IDRC
CRDI
CIID

CANADA

INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN EN ALGUNOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

LOS CASOS DE COSTA RICA, EL SALVADOR, GUATEMALA, HONDURAS, NICARAGUA, PARAGUAY Y URUGUAY

JORGE RIVERA PEZANTO

The International Development Research Centre is a public corporation created by the Parliament of Canada in 1970 to support research designed to adapt science and technology to the needs of developing countries. The Centre's activity is concentrated in six sectors: agriculture, food and nutrition sciences; health sciences; information sciences; social sciences; earth and engineering sciences; and communications. IDRC is financed solely by the Parliament of Canada; its policies, however, are set by an international Board of Governors. The Centre's headquarters are in Ottawa, Canada. Regional offices are located in Africa, Asia, Latin America, and the Middle East.

Le Centre de recherches pour le développement international, société publique créée en 1970 par une loi du Parlement canadien, a pour mission d'appuyer des recherches visant à adapter la science et la technologie aux besoins des pays en développement; il concentre son activité dans six secteurs : agriculture, alimentation et nutrition; information; santé; sciences sociales; sciences de la terre et du génie et communications. Le CRDI est financé entièrement par le Parlement canadien, mais c'est un Conseil des gouverneurs international qui en détermine l'orientation et les politiques. Établi à Ottawa (Canada), il a des bureaux régionaux en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient.

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo es una corporación pública creada en 1970 por el Parlamento de Canadá con el objeto de apoyar la investigación destinada a adaptar la ciencia y la tecnología a las necesidades de los países en desarrollo. Su actividad se concentra en seis sectores: ciencias agrícolas, alimentos y nutrición; ciencias de la salud; ciencias de la información; ciencias sociales; ciencias de la tierra e ingeniería; y comunicaciones. El Centro es financiado exclusivamente por el Parlamento de Canadá; sin embargo, sus políticas son trazadas por un Consejo de Gobernadores de carácter internacional. La sede del Centro está en Ottawa, Canadá, y sus oficinas regionales en América Latina, Africa, Asia y el Medio Oriente.

This series includes meeting documents, internal reports, and preliminary technical documents that may later form the basis of a formal publication. A Manuscript Report is given a small distribution to a highly specialized audience.

La présente série est réservée aux documents issus de colloques, aux rapports internes et aux documents techniques susceptibles d'être publiés plus tard dans une série de publications plus soignées. D'un tirage restreint, le rapport manuscrit est destiné à un public très spécialisé.

Esta serie incluye ponencias de reuniones, informes internos y documentos técnicos que pueden posteriormente conformar la base de una publicación formal. El informe recibe distribución limitada entre una audiencia altamente especializada.

92-01206/

IDRC-MR294s
Agosto 1991

Investigación Sobre Educación en Algunos Países de América Latina

Los casos de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Uruguay

Jorge Rivera Pizzarro
Consultor
San José, Costa Rica

Este trabajo se publica luego de su edición por los autores. La División de Comunicaciones del CIID no ha participado en esta edición no lo ha sometido a un comité de revisión técnica. A menos que se indique lo contrario, los derechos del material aquí publicado pertenecen a los autores. La mención de una marca registrada no consituye un aval de dicho producto, la misma se incluye son solamente a título de información.

PRESENTACION

Educación es una de las áreas que en el desarrollo de América Latina en los años 1990 deberá ocupar un lugar prioritario en las políticas sociales de los gobiernos de la región. Una de las consecuencias de la crisis económica y de las políticas de ajuste estructural ha sido el deterioro progresivo de la calidad y relevancia de la educación a todos sus niveles. Los efectos de los problemas actuales en educación se harán sentir aún más allá de las fronteras de esta década.

Es de fundamental importancia para los gobiernos y las sociedades de la región, contar con mecanismos y bases confiables sobre las cuales puedan reconstruirse nuevas políticas educativas que permitan responder, en forma comprehensiva, a los desafíos educativos actuales y futuros. Esta base está constituída en parte por la capacidad nacional de generar investigación en educación de resultados confiables y relevantes que alimenten los procesos de planificación y toma de decisiones.

El presente estudio fue preparado para el Programa de Población, Educación y Sociedad de la División de Ciencias Sociales del CIID. Su propósito es entregar una visión detallada de las condiciones actualmente existentes para generar investigación en educación en un grupo selecto de países de la región.

Daniel A. Morales-Gómez
Director Asociado
División de Ciencias Sociales

C O N T E N I D O

EL CASO DE COSTA RICA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 1

1.1 Caracterización educativa del país 1

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA 3

2.1 Las instituciones que investigan 3
2.2 La investigación en el Ministerio de Educación 5
2.3 La investigación en las universidades 7

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA 12

3.1 Las áreas temáticas principales 12
3.2 La investigación de los niveles educativos 14

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN COSTA RICA 15

4.1 Tendencias generales de la investigación 15
4.2 Las tesis de los estudiantes 16
4.3 Las investigaciones propiamente dichas 19

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA 21

5.1 La política de investigación en educación 21
5.2 Los problemas más importantes de la investigación 23

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIA DE APOYO 25

6.1 Proyecto Nacional de Investigación Educativa 25
6.2 Sistematizar los resultados de la investigación 26
6.3 Fortalecer la coordinación entre investigadores 27
6.4 Fortalecer la acción del IIMEC 29
6.5 Apoyar el Programa de Formación de Investigadores 29

7. ANEXOS 32

7.1 Instituciones que investigan 32
7.2 Siglas y abreviaturas 33
7.3 Bibliografía 34

EL CASO DE EL SALVADOR

1.	MARCO GENERAL DE REFERENCIA	36
	1.1 Caracterización educativa del país	36
	1.2 Esfuerzos de cambio en la década	37
2.	LA INVESTIGACION EN EL SALVADOR	41
	2.1 Actividad de investigación	41
	2.2 Instituciones activas en investigación	42
3.	RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO	43
	3.1 Las prioridades nacionales	43
	3.2 Apoyo al Plan Nacional EBA CON TODOS	44
	3.2 Apoyo al Plan Nacional EBA CON TODOS	44
	3.3 Otras recomendaciones	45
4.	ANEXOS	47
	4.1 Directorio de instituciones	47

EL CASO DE GUATEMALA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 52

1.1 Caracterización educativa del país 52

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA 54

2.1 Las instituciones que investigan 54
2.2 La investigación en el Ministerio de Educación 56
2.3 La investigación en las Universidades 58
2.4 La investigación en otras instituciones 60

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA 61

3.1 Las áreas temáticas principales 61
3.2 La investigación de los niveles educativos 63
3.3 Otros temas preferentes de investigación 65

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN GUATEMALA 67

4.1 Tendencias generales de la investigación 67
4.2 Las tesis de los estudiantes 68
4.3 Las investigaciones propiamente dichas 69

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA 70

5.1 La política de investigación en educación 70
5.2 Los problemas más importantes de la investigación 71
5.3 Los temas principales de investigación 74

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO 78

6.1 Crear una instancia de coordinación 78
6.2 Fortalecer institucionalmente a USIPE 79
6.3 Apoyar la capacidad formativa de las Universidades 80

7. ANEXOS 83

7.1 Propuestas de investigación en el III Encuentro 83
7.2 Instituciones que realizan investigación educativa 87
7.3 Bibliografía 88

EL CASO DE HONDURAS

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 90

1.1 Caracterización educativa del país 90

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS 91

2.1 Las instituciones que investigan 91
2.2 La investigación en los Ministerios 94
2.3 La investigación en los Centros de Educación Superior 95
2.4 La investigación en otros centros 98

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS 98

3.1 Las áreas temáticas principales 98
3.2 La investigación de los niveles educativos 100
3.3 La investigación en temas de salud y mujer 102

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN HONDURAS 103

4.1 Tendencias generales de la investigación 103
4.2 Las tesis de los estudiantes 104
4.3 Los informes 107
4.4 Los estudios 109
4.5 Las investigaciones propiamente dichas 109

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS 110

5.1 Políticas de investigación en educación 110
5.2 Los problemas más importantes de la investigación 112

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO 113

6.1 Fortalecimiento institucional 113
6.2 Estrategia de selección temática 115
6.3 Estrategia de relacionamiento interagencial 117

7. ANEXOS 119
7.1 Inventario de instituciones que realizan investigacion en educacion 119

EL CASO DE NICARAGUA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 125

1.1 La Educación en Nicaragua 125

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA 127

2.1 Las instituciones que investigan 127
2.2 La investigación en el Ministerio de Educación 128
2.3 La investigación en las Universidades 133
2.4 La investigación en otros centros 134

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA 136

3.1 Las áreas temáticas principales 136
3.2 La investigación de los niveles educativos 138
3.3 La investigación sobre la mujer 140

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN NICARAGUA 141

4.2 Las tesis de los estudiantes 141
4.1 Tendencias generales de la investigación 142
4.3 Las investigaciones propiamente dichas 144

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA 145
5.1 La política de investigación en Educación 145
5.2 Los problemas más importantes de la investigación 146

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO 147

6.1 Una Comisión Nacional de Investigación Educativa 147
6.2 La sistematización del fondo documental 150
6.3 La búsqueda de metodologías para el proceso 151
6.4 Capacitación del personal 152

7. ANEXOS 155

7.1 Bibliografia 155

EL CASO DE PARAGUAY

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 156

1.1 Caracterización educativa del país 156

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN PARAGUAY 158

2.1 Las instituciones que investigan 158
2.2 La investigación en los Centros Privados 159
2.3 La investigación en las instituciones del Estado 161
2.4 La investigación en las Universidades 163
2.5 La investigación por los organismos internacionales 164

3. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL PARAGUAY 165

3.1 El estado de la investigación educativa 165
3.2 Programas de formación y capacitación de investigadores 168

4. PROPUESTA PARA UNA ESTRATEGIA DE COOPERACION FINANCIERA 169

5. ANEXOS 172
5.1 Inventario de Instituciones dedicadas a la investigación educativa 172
5.2 Bibliografia 176

EL CASO DE URUGUAY

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA 178

1.1 Caracterización educativa del país 178

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN URUGUAY 179

2.1 Las instituciones que investigan 179
2. 2 Temas de la investigación educativa 180
2.3 Clasificación de autores y temáticas 183

3. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN URUGUAY 186

3.1 El estado de la investigación educativa 186
3. 2 Programas de formación y capacitación de investigadores 186

4. PROPUESTA PARA UNA ESTRATEGIA DE COOPERACION FINANCIERA 188

5. ANEXOS 193

5.1 Inventario de Instituciones dedicadas a la investigación educativa 193
5.2 Grupo de estudios sobre la condición de la mujer en el Uruguay 194
5.3 Bibliografia 196

INVESTIGACION DE LA EDUCACION
EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

COSTA RICA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

Costa Rica es un país de aproximadamente dos millones y medio de habitantes con la tasa más baja de analfabetismo en la región centroamericana (6.9%), siendo este un problema residual.

Pese a que Costa Rica tiene una de las tasas más altas de escolaridad en América Latina, el déficit de atención primaria es de aproximadamente 70.000 niños. Para lograr la escolarización universal en los próximos diez años, la matrícula de los seis primeros grados debe crecer a un ritmo de 1.7%

El desarrollo del sistema educativo costarricense tiene su antecedente inmediato en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de 1973 que se propuso modernizar el sistema educativo y mantener el peso porcentual del presupuesto educativo con relación a las finanzas nacionales. El Plan estableció los niveles de educación básica y diversificada y produjo la legislación necesaria en esta materia.

Durante los años setenta se produjo una notable expansión del sistema educativo gracias al incremento presupuestario que subió del 4.9% del producto interno bruto, al iniciarse la década, a 6.9% en 1979. Ese ritmo de crecimiento no pudo mantenerse en los años siguientes debido a la crisis económica que empezó a experimentarse ya en los primeros años del decenio 80-89: en 1982 el presupuesto regresó a los niveles de 1970 y descendió a 3.8% en 1984, por efecto de la atención al pago de la deuda pública externa.

Al comenzar la década de los ochentas, se formuló el Plan de Regionalización Educativa que constituyó un esfuerzo para mejorar la calidad de la educación, mejoría que comenzó ya a notarse en el aumento del rendimiento escolar de los ciclos I y II, en donde se logró tasas de aprobación por encima del 90%. Sin embargo, en los siguientes cinco años se experimentó un fuerte descenso hasta llegar al 85% en 1986 (MEP:1986).

La expansión educativa en Costa Rica fue satisfactoria porque logró incorporar paulatinamente al sistema educativo a la población en edad escolar. Entre 1985 y 1986, por ejemplo, se produjo un incremento del 4.8%. En los primeros siete años de la década se crearon numerosos centros educativos: 256 instituciones de I y II ciclos, lo que significa un aumento promedio anual de 36.8 escuelas en ese lapso. No obstante, el presupuesto del Gobierno Central destinado al Ministerio de Educación Pública experimentó un descenso notable, pues del 25.6% de 1980 pasó al 16.22 % en 1986 (FRANCO:1989)

Este descenso presupuestario ha ocasionado problemas en la gestión del sistema educativo, repercutiendo en la escasez de maestros, sus bajos salarios, limitaciones en la infraestructura física, en la dotación de material didáctico.

La segunda mitad del decenio 80-89 ha estado marcado por la importancia atribuida al mejoramiento y elevación de la calidad educativa. Para el logro de este objetivo se puso especial énfasis en la medición del rendimiento educativo, elaborando pruebas a nivel nacional dirigidas a los diferentes ciclos de Educación General Básica y Diversificada. Se estableció una prueba final para los estudiantes del sexto año de primaria que tiene un valor de 40% para la nota de calificación final de ese año.

Se han introducido decenas de laboratorios de cómputo en las escuelas del país, se crearon Colegios Científicos y se ha dado impulso a varias innovaciones educativas ligadas a los procesos de regionalización y desconcentración.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA

2.1 Las instituciones que investigan

No son muchas las instituciones que realizan investigación educativa en Costa Rica. Universidades y Ministerio de Educación son los actores más significativos en este campo, por medio de varias instituciones dependientes o adscritas a ellas. En el siguiente cuadro se consignan las instituciones nombradas en los Resúmenes Analíticos de Educación desde 1980 a 1988, tomados como fuente de registro de la más importante producción científica en la educación.

Instituciones que investigan

INSTITUCIONES	No. INVEST.	%
Universidad de Costa Rica	51	43.97
Ministerio de Educación	42	36.21
Universidad Nacional de Educación a Distancia	9	7.76
Universidad Nacional	6	5.17
Consejo Nacional de Rectores	4	3.45
Instituto Tecnológico de C.R.	2	1.72
Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio	2	1.72
TOTAL	116	100.0

Como puede apreciarse, dos de cada tres investigaciones en educación realizadas en el país en los últimos diez años fueron dirigidas por las universidades costarricenses. Ello muestra la importancia de los centros de educación superior en la producción de conocimiento científico para la educación.

Tipos de instituciones que investigan

TIPO DE INSTIT.	No.	INV. %
MINISTERIO	42	36.21
UNIVERSIDADES	72	62.07
OTROS	2	1.72
TOTAL	116	100

Desde 1984 existe una Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa (CONACIE), integrada por las instituciones universitarias más representativas, cuya actividad principal ha sido la organización de los Encuentros Nacionales de Investigadores de la Educación. La Comisión está integrada al presente por las siguientes instituciones:

- Departamento de Investigación Educativa del Ministerio de Educación (DIE)
- Centro Muiltinacional de Investigación Educativa (CEMIE)
- Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Investigación Educativa Costarricense (IIMEC)
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
- Red de Documentación en Educación para América Latina (REDUC)
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT)
- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Colegios Universitarios y el Colegio Universitario de Cartago (CUC)
- Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (CIDE).

2.2 La investigación en el Ministerio de Educación

La actividad de investigación en el Ministerio de Educación ha sido y es, al presente, liderizada por el Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE), cuyo trabajo constituye el esfuerzo más serio en este campo. Ello no desmerece la preocupación investigativa que desarrollan otras instancias ministeriales, en función de las necesidades de su actividad propia.

Instituciones que investigan en el Ministerio de Educación

	No. investig	%
CEMIE	28	70.0
Departamento de Investigación Educativa	5	12.5
CIPET	2	5.0
Departamento de Curriculum	2	5.0
Dirección General de Psicopedagogía	1	2.5
Dirección de Educación de Adultos	1	2.5
Sin información	1	2.5
	40	100.0

El CEMIE

El Centro Multinacional de Investigación Educativa fue creado en 1972 en el marco del Proyecto Multinacional patrocinado por la OEA. Fundamentó su trabajo en las orientaciones programáticas de educación acordadas por los países miembros del organismo para apoyar la realización de estudios orientados a fundamentar la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias alternativas de solución de problemas o satisfacción de necesidades o demandas.

El CEMIE cumplió un importante papel en los primeros cinco años de la década, reportándose en ese período el 75% de toda su producción. A partir de 1985 decayó su ritmo de investigación y al presente no se encuentra investigando. No presentó ningún trabajo en el último Encuentro de Investigadores de la Educación (1989).

Su Catálogo de Publicaciones 1972-1987 registra 100 documentos, 46 de los cuales son informes de investigaciones. Esta abundante producción investigativa está centrada en la evaluación de aspectos del sistema educativo costarricense: evaluó de forma sistemática planes y programas, series de libros de texto, establecimientos, mercado ocupacional para egresados de la educación técnica, entre otros.

En opinión del Dr. Lorenzo Guadamuz, asesor principal del Ministro de Educación, el rol del CEMIE ha sido irrelevante en los últimos cuatro años. Se nota un decaimiento total, debido, probablemente, en opinión del mismo Dr. Guadamuz a un error cometido en el Ministerio: haber puesto a trabajar de forma paralela al CEMIE y al Departamento de Investigaciones. En realidad se debió haber hecho un trabajo más coordinado y hasta unificado, utilizando al CEMIE como un mecanismo de captación de fondos para mejorar e innovar en la investigación. La investigación realizada por el Centro se juzga que no ha sido sustantiva, sino adjetiva al fenómeno educativo y a sus procesos.

El Departamento de Investigación Educativa (DIE)

Es la oficina rectora de la planificación, ejecución, asesoría y coordinación del servicio de investigación en el Ministerio de Educación Pública. Depende de la División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Lleva adelante proyectos de investigación a nivel nacional para la fijación de políticas educativas. Sus objetivos declarados son los siguientes: promover investigaciones en el campo de la educación, realizar investigaciones sobre asuntos inherentes al sistema educativo, juzgar la congruencia de los planes y programas de estudio con la política educativa y los lineamientos curriculares nacionales, proporcionar información confiable para fundamentar las decisiones de planificación y las opciones de cambio en el sistema educativo. Tiene un cuadro permanente de investigadores que han realizado estudios en las siguientes áreas: comprensión de lectura, perfiles profesionales, historia de la educación, perfiles cognoscitivos y afectivos de los estudiantes, planes de estudio, evaluación institucional.

Los Resúmenes Analíticos no recogen toda su producción investigativa. El Catálogo publicado en enero de 1990 registra 77 trabajos realizados entre 1980 y 1989.

El foco de atención de los investigadores de la DIE lo constituye el maestro como principal factor interno del proceso de aprendizaje. Sus investigaciones intentan contribuir a colocar al maestro en situación de responder a las demandas de calidad de educación que le exigen las políticas oficiales. Una buena parte del trabajo de la Dirección consiste en elaborar y aplicar pruebas de conocimientos mínimos a los maestros de primaria. Han incursionado, también, en la medición de habilidades y valores.

Su principal proyecto para los próximos años es el establecimiento de unidades regionales de investigación que les permitan recoger más y mejor información de todo el país. El estudio de la deserción y repetición constituye un tema de crucial interés, así como el análisis de las causas de un permanente bajo rendimiento en matemáticas registrado por las pruebas nacionales aplicadas a los estudiantes.

Las otras dependencias del Ministerio de Educación no cuentan con investigadores especializados ni permanentes. Las necesidades de la actividad que desempeñan llevan a los técnicos que laboran en ellas a realizar investigaciones y estudios que no han sido recogidos en los Resúmenes Analíticos, puesto que circulan más a nivel interno de cada dependencia.

Así, por ejemplo, la Dirección General de Educación de Adultos cuyos planificadores asesores de curriculum han desarrollado estudios sobre planes y programas de estudio, historia de la educación de adultos, intereses y expectativas del adulto, situación de las instituciones educativas e inserción laboral del adulto.

De igual forma, la **Dirección General de Psicopedagogía** ha estudiado los motivos sociales en la literatura y textos escolares, programas de educación para la motivación; ha investigado perfiles motivacionales, características del niño talentoso, creatividad, características psicosociales del adolescente costarricense, desarrollo intelectual del estudiante, etc.

Otras direcciones, como la **Dirección General Académica** y la **Dirección de Educación Técnica** han realizado también algún tipo de estudios, aunque no aparezcan reseñados en los Resúmenes Analíticos y por ello no tienen lugar en los cuadros de este informe.

El Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET) tiene a su cargo la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente técnico-profesional del sistema educativo formal y no formal. Dedica su esfuerzo investigativo a las áreas específicas de la educación técnica-profesional aplicadas a los contenidos docentes, su estructuración en los diversos niveles, así como estudios sobre oferta y demanda para el planeamiento de nuevas carreras cortas de nivel técnico medio.

2.3 La investigación en las universidades

La mayor parte de las investigaciones en educación se realizan en la Universidad de Costa Rica.

Instituciones de educación superior que investigan

Universidades	No. Inv.	%
U. de Costa Rica	51	70.83
U. Nacional de Educación a distancia	9	12.50
U. Nacional	6	8.33
Consejo Nacional de Rectores	4	5.56
Instituto Tecnológico de Costa Rica	2	2.78
	72	100

En el Catálogo de Proyectos de Investigación en curso (1987-1988) editado por la Secretaría General de la Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA) se registraron 271 proyectos en la Universidad de Costa Rica, de los cuales 20 (7.38%) eran de investigación educativa. En el mismo período la Universidad Nacional tenía en curso solamente 75, de los que 2 (2.6%) eran proyectos de investigación educativa. Este es otro indicador de la importancia de esta Universidad en la generación del conocimiento científico para la educación. De los 20 trabajos presentados, el 85% (17) eran ejecutados en ese momento por el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC). El protagonismo del IIMEC en la investigación educativa queda corroborado también por los datos del siguiente cuadro.

Instituciones que investigan en la UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Instituciones universitarias	NUMERO	%
Facultad de Educación	20	39.22
IIMEC	20	39.22
Escuela de Psicología	4	7.84
Escuela de Formación Docente	2	3.92
Vicerrectoría de Investigación	2	3.92
Instituto de Investigaciones Psicológicas	1	1.96
Instituto de Investigaciones en Salud	1	1.96
Facultad de Medicina	1	1.96
Total	51	100.0

El Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) es una unidad académica interdisciplinaria dedicada a la investigación y el estudio en el campo de las ciencias de la educación con énfasis en su aplicación al mejoramiento y expansión del sistema educativo costarricense. Funciona en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, vinculado a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad.

Los objetivos generales del Instituto son: planificar, coordinar y realizar investigación en el campo de las ciencias de la educación, promover el uso de resultados provenientes de estudios e investigaciones, adaptar y ejecutar programas de formación y capacitación del personal docente, técnico y administrativo que requiere el sistema educativo; estimular y apoyar experiencias destinadas a introducir y probar mejoras e innovaciones educativas; integrar sus actividades al ejercicio de la docencia en la Facultad de Educación, especialmente en apoyo de los trabajos finales de grado y postgrado; vincular la investigación a los programas de acción social de la Universidad, en lo que se refiere especialmente a extensión docente y divulgación; asesora también al Ministerio de Educación Pública.

El IIMEC tiene actualmente tres programas de investigación:

- **Epistemología Genética y Educación:** programa interdisciplinario para profundizar en el conocimiento de la realidad intelectual, sociocultural y educativa de los niños y jóvenes costarricenses y propiciar el desenvolvimiento pleno de sus potenciales cognoscitivos, afectivos y sociales. Comprende tres líneas de investigación: en epistemología teórica, desarrollo psicogenético en niños y jóvenes y aplicación a la pedagogía.

- **Investigación en Educación Superior para la Universidad de Costa Rica.** Este programa trabaja en la elaboración de diagnósticos orientados a la reforma curricular de algunas facultades universitarias, evaluación de planes de estudio, determinación de perfiles profesionales y formulación de propuestas curriculares. Investiga también el perfil del docente para la Universidad de Costa Rica y analiza el concepto de excelencia académica en la Universidad

- **Medición educativa,** programa central de la actividad institucional en coordinación con el Ministerio de Educación. Sus objetivos son: elaborar pruebas con referencia a normas, para medir los conocimientos definidos por el Consejo Superior de Educación en los temarios de Bachillerato, controlar la edición de dichas pruebas, distribuirlas y analizar los resultados

Hasta hace poco dirigió un cuarto programa: "Diagnósticos evaluativos de la educación costarricense", ya terminado y que evaluó los diversos curricula del sistema educativo en relación con las condiciones socioeconómicas y culturales del país.

Estos son los títulos de algunas de sus investigaciones: adquisición de conceptos básicos de física necesarios para la comprensión de la climatología en estudiantes de enseñanza general básica del área metropolitana; el maestro y su rol en la transmisión cultural; relación entre el uso de algunos modelos de explicación en la historia de la física y utilización de esos modelos por parte de sujetos no especializados; análisis epistemológico del pensamiento en escolares y liceístas del área metropolitana de San José. Programa experimetal de niños en edades preescolar y en familia; análisis de capacidad inductiva en estudiantes del área metropolitana: preconceptos a nivel intuitivo y operatorio concreto; varios diagnósticos de enseñanza de diversas asignaturas en la educación general básica y la educación diversificada.

Debe relievarse el hecho del trabajo coordinado del IIMEC con el Ministerio de Educación, al que pertenece el 80% de su personal. Durante los últimos años han realizado importantes actividades en el marco del programa de medición educativa y el rendimiento escolar dentro del cual el Instituto asumió el control de pruebas que el Ministerio aplica anualmente a los estudiantes del sistema educativo. Las autoridades del Ministerio estiman que los resultados son bastante significativos no solamente porque de ellos puede derivarse mucha información de base para investigaciones posteriores, sino por haber atacado un problema juzgado medular en la gestión administrativa del Ministerio, recientemente concluida.

La orientación de la investigación del IIMEC en la década pasada es marcadamente cuantitativa y de corte psicopedagógico, como es reconocido por sus actuales autoridades. Quien lidera un instituto y tiene una línea definida de pensamiento es probable que imprima esa línea en el trabajo institucional y la consolide en programas y proyectos no solamente del ámbito universitario sino nacional, en el sistema educativo. Eso ha sucedido en el IIMEC durante los últimos ocho años porque el anterior director alentaba muy fuertemente los supuestos científicos de la psicopedagogía experimental, dando más impulso a este tipo de proyectos.

El Programa de Psicología de la Educación del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad se propone realizar investigaciones sobre las principales fases del proceso de enseñanza-aprendizaje: planeamiento, la práctica y la evaluación educativa. Persigue clarificar los factores que concurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje para producir conocimientos que permitan afectar positivamente este proceso. Ha desarrollado algunas investigaciones como: la experimentación de metodologías para mejorar la capacidad de razonamiento lógico del estudiante universitario; modelos de evaluación de instituciones de enseñanza media; estudios de conocimientos en áreas de matemáticas, español y ciencias sociales, incidencia de algunos factores en el sistema de tramos de carrera, estudio comparativo de colegios; confiabilidad y validez predictiva de la prueba de aptitud académica.

La Vicerectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica coordina la labor investigativa de la Universidad; en esa dependencia los docentes inscriben sus proyectos.

La Universidad Nacional desarrolla también trabajos de investigación en educación. Cuenta con un **Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)**. Este Centro se halla cobrando vitalidad de forma progresiva; hasta hace poco, según testimonian sus directivos, no se tenía más de uno o dos proyectos en desarrollo, pero hoy hay siete proyectos de investigación, ya aprobados y a punto de iniciarse. A diferencia de lo que ocurría antes, hoy cuentan con no menos de diez personas en capacidad de diseñar y ejecutar proyectos de investigación.
El Quinto Encuentro Nacional de Investigadores de la Educacación (noviembre 1989) tuvo lugar en la sed del CIDE y varios trabajos de sus investigadores fueron presentados en dicho encuentro.

El Centro está empeñado en difundir entre sus docentes la idea de que no puede haber crecimiento y desarrollo profesional si no hay procesos de investigación educativa. La Dirección de Investigación ha planeado para 1990 el Encuentro Anual de Investigadores del CIDE para brindar la oportunidad de intercambiar y de comunicarse entre los propios investigadores del CIDE.

La Universidad Nacional a Distancia cuenta con varias dependencias que realizan investigaciones: el Centro de Investigación Estadística (CIE), el Centro de Información y Documentación Institucional (CIDI) y la Oficina de Investigación Institucional (OII). La Universidad Nacional a Distancia realiza fundamentalmente estudios de mercado ocupcional para abrir una nueva carrera en la universidad o para reexaminar las condiciones de una que ya se esté impartiendo. Realiza también estudios de seguimiento de graduados: su finalidad es analizar las condiciones laborales en que se desenvuelven los graduados de la UNED; se realizan estudios de nuevas necesidades de formación y capacitación; se realizan encuestas a estudiantes de forma periódica destinadas al análisis de los problemas académicos, laborales, familiares y de otra índole.

El **Departamento de Investigación y Perfeccionamiento Educativo (DIPED)** del Instituto Tecnológico de Costa Rica ha desarrollado varias investigaciones sobre perfiles de docentes, asesores y estudiantes; estudios y análisis de validez predictiva de los exámenes de admisión. Sus estudios sirven principalmente para responder a las necesidades internas en materia de admisiones y docencia, sin trascender hacia afuera de la institución.

El **Consejo Nacional de Rectores (CONARE)**, por medio de su Oficina de Planificación de la Enseñanza Superior, ha realizado también algunas investigaciones en el campo de la educación universitaria.

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA

3.1 Las áreas temáticas principales

La investigación educativa en Costa Rica está orientada directamente al mejoramiento de algunos aspectos del sistema educativo. El análisis de los programas de investigación de las instituciones ministeriales y universitarias señalan una marcada tendencia a investigar algunos elementos del curriculum y el rendimiento de los estudiantes. La investigación dedicada a proporcionar información al sistema de planificación es relativamente escasa.

Principales temas estudiados

Temas principales	No. inv.	%
Sistema Educativo	57	49.14
Administración	16	13.79
Desarrollo Infantil	13	11.21
Planificación	12	10.34
Magisterio	9	7.76
Educación a distancia	6	5.17
Adolescentes	1	.86
Estudiantes	1	.86
Sicología	1	.86
	116	100

La investigación educativa en Costa Rica ha adoptado un enfoque principalmente psicopedagógico, con énfasis en mediciones cuantitativas de resultados y muy poco de procesos. Se han dejado de lado enfoques sociológicos y económicos que pudieran ofrecer mejor información del contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y los planes de estudio. Al examinar los títulos de las investigaciones, se observa que esa preocupación está presente únicamente en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, que ha realizado varios estudios del mercado laboral y las condiciones de trabajo de sus egresados.

El interés por investigar algunos temas es bastante similar en las instituciones ministeriales y universitarias, exceptuando el tema del desarrollo infantil que ha sido principalmente estudiado en las universidades por las escuelas de psicología.

	ADMINIS-TRACION	PLANIFI-CACION	DESARROLLO INFANTIL	SISTEMA EDUCATIVO
MINISTERIO DE EDUCACION	8	6	1	23
UNIVERSIDADES	8	6	12	32

Las anotaciones hechas sobre los temas preferidos de estudio pueden ser corroboradas con los siguientes títulos de investigaciones que se hallaban en curso en las dos universidades más importantes de Costa Rica en los años 1987-1988:

- Diagnóstico de la expresión escrita en el tercer ciclo de la Educación Diversificada del sistema educativo costarricense.
- Diagnóstico curricular de la educación musical en la Educación General Básica y Educación Diversificada: formación, capacitación y asesoramiento docente.
- Desarrollo de un instrumento para medir ambiente social de aula universitaria costarricense.
- Desarrollo y validación de un banco de objetivos e itemes para construir pruebas con referencia a criterios para medir conocimientos mínimos en estudios.
- Enseñanza de la multiplicación a través de un método de aprendizaje operativo.
- El uso de la calculadora en la transición del pensamiento concreto al pensamiento semi-concreto y simbólico en la matemática de 2 y 4 años en la Educación General Básica.
- Edad apropiada para el ingreso de los niños costarricenses a primer grado de la escuela.
- La educación y los ancianos en Costa Rica.
- La situación y la perspectiva de la investigación educativa en la Universidad de Costa Rica a partir del IV Congreso Universitario.
- La formación pedagógica de los docentes para la Enseñanza Superior.

- Estandarización del inventario de madurez vocacional de John O. Crites para estudiantes de primer año de educación superior.

- Las interacción de la teoría y la práctica en la aplicación del modelo pedagógico de taller en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (1976-1986).

La temática, como se desprende de un análisis simple de los títulos, está centrada en las preocupaciones pedagógicas y didácticas.

3.2 La investigación de los niveles educativos

Los niveles menos estudiados del sistema son los extremos: inicial y de adultos, como puede apreciarse en el cuadro siguiente.

Niveles educativos investigados

Niveles educativos	No. inv.	%
Inicial	1	.86
Pre-escolar	7	6.03
Primaria	26	22.41
Secundaria	15	12.93
Superior	1	.86
Universitario	20	17.24
Adultos	1	.86
Educación especial	3	2.59
Técnica	12	10.34
Conjunto	26	22.41
Otro	4	3.45
Total	116	100.0

El estudio de los niveles del sistema educativo, es realizado en proporción muy semejante por las instituciones del Ministerio de Educación y las universidades, exceptuando las investigaciones sobre la educación superior que corresponden, por lógica relación, a la propia universidad.

	INI-CIAL	PRE-ESCOL	PRIMARIA	SECUNDARIA	UNI-VERS	CON-JUNTO	ESPE-CIAL	TECNICA	ADUL-TOS
MIN EDUC		2	12	8		10	1	8	1
UNIV	1	5	14	7	12	16	2	4	

N.B. CONJUNTO se refiere a estudios que se realizaron sobre todo el sistema educativo, sin especificación de niveles.

Llama la atención que se dediquen pocos estudios al nivel de adultos. Podría esto hallar su explicación en el hecho de que Costa Rica tiene un índice de analfabetismo que no se considera crítico, por lo que la educación de adultos no representa una prioridad. La alta escolaridad primaria pone a los adultos del país en ventaja comparativa con los otros países de la subregión. La poca importancia de las organizaciones no-gubernamentales en el campo de la investigación de la educación es otro argumento que debe tenerse en cuenta, ya que esas organizaciones son las que más atención dedican al adulto. Existen algunas instituciones dedicadas a la educación de los adultos mediante sistemas radiofónicos, por ejemplo, pero no se conocen investigaciones realizadas por ellas sobre el particular.

Por otra parte, también el nivel inicial es muy poco estudiado, pese a que el país experimentó en la década de los 80's una tasa de crecimiento del 11.1%, una de las más altas de la región, lo que haría suponer que se realizaron estudios que acompañaron ese crecimiento. Sin embargo, no es así:

Curriculum = 25
Administracion = 5
Rendimiento = 22

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN COSTA RICA

4.1 Tendencias generales de la investigación

La investigación es un ejercicio frecuente en la universidad y en el Ministerio de Educación de Costa Rica. Comparativamente con otros países se producen menos estudios e informes provenientes del análisis de fuentes secundarias y más trabajos de indagación que utilizan fuentes primarias. A estos últimos se les ha denominado de manera estricta "investigación" en esta tipología de trabajos científicos.

Véase el siguiente cuadro:

Tipos de indagación científica

Tipos de trabajos		%
Estudio	14	12.07
Informe	21	18.10
Investigación	58	50.00
Tesis	23	19.83
Total	116	100.0

Se han considerado "estudios" a documentos que pueden caber dentro del género "ensayo". La mitad de los trabajos registrados han analizado el sistema educativo en su conjunto y una cuarta parte ha versado sobre aspectos de carácter administrativo.

Los "informes", como se dijo, representan trabajos que utilizan fuentes secundarias y constituyen recopilaciones de información y antecedentes. La gran mayoría de ellos se centra en el análisis de los varios niveles del sistema educativo.

La investigación ha estado muy fuertemente influida por las corrientes psicopedagógicas y en los últimos cuatro años por la necesidad de dar respuesta a orientaciones de la política del Ministerio de Educación que privilegió la medición de los resultados educativos en el marco de un curriculum centrado en el contenido y la adquisición de conocimientos.

4.2 Las tesis de los estudiantes

Una quinta parte de los trabajos de investigación en el campo de la educación corresponde a las tesis que desarrollan los estudiantes para obtener títulos académicos en las universidades costarricenses. Los Resúmenes Analíticos de Educación no recogen, ciertamente, toda la producción en este campo, ya que se registran solamente algo más de veinte trabajos en la última década.

Universidades que realizan tesis

TESIS		No.
UCR	Educación	17
	Escuela de Formación Docente	1
	IIMEC	1
	Psicología	3
UNA	Educación	1
		23

Por algún motivo, las Escuelas de Educación de las Universidades de Costa Rica y Nacional no reportan la realización de tesis en el "Inventario de Investigaciones en curso sobre Ciencias Sociales en Costa Rica" publicado a mitad de la década en 1985. Sin embargo, un informe sobre procedimientos de graduación señalan para los cinco primeros años de la década un total de solamente 33 trabajos. Este número podría parecer demasiado limitado frente a la cantidad de graduados; la elaboración de tesis representa solamente una de cuatro alternativas que tienen los estudiantes para cumplir con los requisitos de graduación: la elaboración de un proyecto, la participación en un seminario, la realización de una práctica dirigida y la tesis. El cuadro siguiente muestra la distribución por alternativa elegida de 98 trabajos de graduación entre los años 1980-1985.

Número de trabajos defendidos por opción y carrera en la Escuela de Educación de la UCR

(Período 1980-1985)

	TESIS	PROYECTOS	PRACTICA	SEMINARIO
Administración	19	26	1	9
Bibliotecología	9	4	4	1
Orientación	2	1	-	12
Educación pre-esc.	3	3	-	4
Educación física	-	-	-	-
Curriculum	-	-	-	-
Total	33	34	5	26

Solamente 10 de las 33 tesis han sido recogidas por los Resúmenes Analíticos de Educación. No existen en el Centro de Documentación de la Escuela de Educación, catálogos organizados que permitan una visión global de estos trabajos de graduación. Algunos temas sobresalen en este conjunto reducido de tesis universitarias. El estudio del sistema educativo en sus diferentes niveles es el más frecuente (casi un 40% de las tesis abordaron este tema). Los asuntos administrativos y la temática en torno al desarrollo infantil, esto último por la presencia de trabajos de la Escuela de Psicología, son dos de los temas más abordados.

Temas de las tesis

Temas	No.	%
Administración	5	21.74
Adolescentes	1	4.35
Desarrollo infantil	4	17.39
Estudiantes	1	4.35
Magisterio	2	8.70
Planificación	1	4.35
Sistema educativo	9	39.13
Total	23	100.0

Las tesis han estudiado todos los niveles del sistema educativo, dando especial importancia al nivel primario y, en segundo lugar, a la educación técnica.

Niveles estudiados en las tesis

Niveles estudiados	No.	%
Conjunto	6	26.09
Pre-escolar	2	8.70
Primaria	6	26.09
Secundaria	2	8.70
Técnica	4	17.39
Universitario	2	8.70
No se aplica	1	4.35
Total	23	100.0

En general las tesis han sido realizadas en grupo en más del 60% de los casos. Probablemente por ello no figura un número mayor de este tipo de trabajos, al graduarse varios estudiantes con la presentación de una sola tesis.

4.3 Las investigaciones propiamente dichas

Más de la mitad de todas las investigaciones, tomadas en sentido estricto, corresponden a la labor de dos centros de investigación, que han sido descritos en capítulo anterior: el CEMIE, Centro Multinacional de Investigaciones Educativas, del Ministerio de Educación y el IIMEC, Instituto de Investigación y Mejoramiento de la Educación Costarricense. La otra mitad ha sido realizada por 17 otras instituciones. Esto evidencia la importancia de estos dos centros especializados para la investigación educativa en Costa Rica.

Temas de las investigaciones

Temas	No.
Administración	7
Desarrollo infantil	8
Educación a distancia	2
Magisterio	6
Planificación	6
Psicología	1
Sistema Educativo	28
Total	58

Como se ha comprobado ya de forma reiterada, la investigación ha centrado su atención en los aspectos curriculares y el rendimiento de los niveles del sistema educativo.

Esa tendencia también se observa en los trabajos presentados a los dos últimos Encuentros de Investigadores de la Educación en los años 1987 y 1989. El tema de rendimiento constituye la tercera parte de los trabajos de investigación en los últimos cuatro años. La orientación y el apoyo dado a esta labor por el Ministerio de Educación en la gestión 1986-1990 a condicionado la tarea investigativa en función de los recursos destinados a ella.

Para facilitar la comparación, se presentan dos cuadros sucesivamente con la clasificación de las investigaciones presentadas a los dos últimos Encuentros.

Otros temas son abordados por los investigadores: preocupación por el curriculum de diferentes niveles, la evaluación de programas, estudios sobre el desarrollo infantil. Temas menores son los de la educación rural y el aprendizaje, que comienza a asomar en los intereses de los investitadores.

Temas de investigación presentados por
las instituciones al
IV Encuentro Nacional de Investigadores

1987

	CEMIE	CIDE	IIMEC	MEP	UCR	UNA	OTROS	TOTAL
Educadores		1	3	2	2	2		8
Rendimiento			10	4				14
Diagnósticos	2		3	1				6
Ed. rural			1				1	2
Administrac.					3			3
Curriculum			1		1			2
Psicol.educ.			3		2		1	6
Validación			3		1	1		5
Ed.y drogas							1	1
TOTAL	2	1	24	7	9	3	3	49

Temas de investigación presentados por
las instituciones al
V Encuentro Nacional de Investigadores

1989

	CEMIE	CIDE	IIMEC	MEP	UCR	UNA	OTROS	TOTAL
Educadores			2	1				3
Rendimiento			12	5	2			19
Diagnósticos		1	5				1	7
Ed. rural								
Administrac.		1	1					2
Curriculum		1	2		2	1	1	7
Psicol.educ.		2				1		3
Validación			1					1
Aprendizaje			2					2
TOTAL		5	25	6	4	2	2	44

Los cuadros evidencian el papel preponderante del Instituto de Investigaciones y Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) de la Universidad de Costa Rica en la producción del conocimiento científico para la educación, a la vez que la escasa participación del CEMIE en estos eventos. El Ministerio de Educación Pública volcó sus esfuerzos en apoyo al programa de medición del rendimiento, con detrimento de la actividad investigativa propia de sus centros tradicionales.

De acuerdo a la opinión de varios investigadores, estos trabajos están todavía adscritos a paradigmas tradicionales de investigación social, con predominio de temas de corte sociopedagógico, énfasis en mediciones cuantitativas de resultados y no de procesos y dominio claro de la investigación de carácter descriptivo.

Los investigadores consultados juzgan que, en general, se hace una investigación poco creativa, preferentemente monotemática y muy poco vinculada a la innovación educativa. Si bien reúne condiciones formales metodológicas de quehacer científico, el conocimiento que produce no tiene vinculación inmediata con la problemática educativa de nivel macro. De esta suerte, no alimenta al sistema de planificación, pues las relaciones entre éste y los centros de investigación se ha limitado en la década pasada a la labor de medir los resultados del aprendizaje. El campo más desarrollado ha sido el de la medición educativa.

Sin embargo, a partir de 1986 comenzaron a explorarse enfoques de tipo cualitativo en los que se observa mayor interdisciplinariedad y otras metodologías. Los investigadores opinan que se ha avanzado lentamente en este campo por falta de personal preparado para eso, en especial en la microetnografía.

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN COSTA RICA

5.1 La política de investigación en educación

Si por políticas de investigación se han de entender las decisiones relacionadas con el establecimiento de áreas prioritarias de pesquisa en función de necesidades y de problemas claramente detectados en el sistema educativo, es opinión generalizada entre los investigadores que éstas no existen o no están clara y explícitamente formuladas en el país.

No existen, tampoco, decisiones que tiendan a apoyar operacionalmente las actividades de indagación científica mediante la dotación de recursos y el establecimiento de mecanismos de coordinación horizontal y vertical en la estructura institucional. Se esperaría, sin duda, que estas políticas fueran delineadas y mantenidas por el Estado mediante sus organismos especializados, en este caso el Ministerio de Educación, en consonancia con las políticas de desarrollo del país.

Algunos investigadores y educadores consultados son drásticos en sus juicios, considerando que es muy difícil o casi imposible trazar una política de investigación educativa en un país que, según ellos, carece de un proyecto político educativo que permita determinar el lugar que ocupa la investigación en él.

Existe, pues, un vacío de política nacional de investigación educativa. Esta comprobación, sin embargo, no disminuye el mérito a los esfuerzos que se realizan y a los resultados positivos que se han alcanzado. En efecto, los propios centros de investigación han venido tomando decisiones sobre algunos de los aspectos señalados, aunque lo hayan hecho de manera aislada o en coordinación parcial con otros centros.

De manera especial esto se ha hecho sentir en los últimos cinco años con la creación de una Comisión Nacional de Investigadores en Educación que cuenta con representantes de diversas instituciones del país y de los centros más importantes y activos de investigación educativa. A su cargo ha quedado la realización de los encuentros nacionales de investigadores de la educación, que van por su quinta edición y en los que se intenta recuperar la producción científica anual y ofrecer algunas líneas de orientación general en este campo.

Los investigadores consideran que este es el primer intento serio de hacer investigación educativa en Costa Rica. Es expresa la necesidad de trabajar más en coordinación con interinstitucional para alcanzar una investigación orientada a la formulación de un proyecto político educativo de relevancia para el país.

Por otra parte, existe un movimiento institucional en la educación superior que tiende a aumentar la generación de proyectos y trabajos de investigación. En las universidades, poco a poco, el cuerpo docente ha ido desmitificando la investigación, generalmente adscrita a cierto tipo de personajes a quienes se les atribuía el derecho investigar, negándolo tácitamente a los demás. Este proceso está dando apertura a otros investigadores y está permitiendo su progresiva incursión entre los docentes universitarios. Esto es notorio, en especial en la Escuela de Educación de la Universidad Nacional. El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) en esta Universidad tiene como tarea desarrollar actividades para motivar al personal que labora en el centro a realizar trabajos de investigación, comenzando con la búsqueda de disciplina científica en los trabajos de la cátedra que pueden dar lugar a proyectgos de investigación nacidos en la misma vida profesional. El año 1990 será un año crítico para el logro de este objetivo.

5.2 Los problemas más importantes de la investigación

Los problemas que se identifican como más notorios en el esfuerzo de investigación educativa realizado en Costa Rica en los últimos diez años son los siguientes:

i. Se aprecia que existen varias instituciones dedicadas a la investigación educativa e incluso distintas dependencias dentro de una misma institución, como el Ministerio de Educación, que tienen funciones y equipos de investigación. No obstante, no existe todavía un diálogo y coordinación efectiva que permita aprovechar más las capacidades de indagación. Si bien existe una Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa (CONACIE), este órgano no alcanza aún a ejercer una influencia más directa en el quehacer investigativo. Los miembros que lo conforman desempeñan importantes puestos de dirección en instituciones de educación superior y no pueden destinar parte sustantiva de su tiempo a realizar las tareas de coordinción, diálogo académico y comunicación.

ii. Se reconoce que los cuadros de investigadores son aún, en su mayoría, de poca experiencia y están en etapa de dominio del quehacer técnico-investigativo. El proceso de apertura de las actividades de investigación educativa a los docentes universitarios ha permitido la incorporación de muchos de ellos al campo de la indagación científica. Sin embargo, varios investigadores se han formado en universidades extranjeras, principalmente norteamericanas y otros se hallan cursando sus estudios de especialización fuera del país. La formación del investigador hoy en día aún no está consolidada y falta mucho por hacer en ese aspecto.

iii. Los temas de investigación tienen preferentemente propósitos de diagnóstico y de evaluación; predominan los estudios psicopedagógicos; se pone, tal vez, exagerado énfasis en las mediciones cuantitativas; la asociación estadística de variables olvida algunos referentes teóricos sobre el significado de unos fenómenos sobre otros; la estadística parece ser el criterio máximo de valor de los resultados de la investigación. Si bien sería injusto desconocer la existencia de algunos trabajos con propósitos metodológicos innovativos, estos son los menos. Se acepta sin discusión que las calificaciones escolares son el criterio básico de rendimiento y cantidad de estudios ex-post facto tratan de descifrar los factores que en ese tipo de rendimiento inciden. Poco se ha trabajado para identificar parámetros de calidad en la educación que impliquen elementos principalmente cualitativos.

La temática que se investiga guarda poca vinculación con la problemática educativa nacional y su contextualización. En un balance entre volumen de investigación básica y de investigación aplicada, dirigida a la acción, se encontraría un desequilibrio desfavorable a ésta.

iv. Un problema todavía no resuelto en la investigación educativa realizada por las instituciones es la de quedar aquella relegada al ámbito de lo doméstico. Es una consecuencia lógica de la desvinculación con la problemática educativa nacional.

El problema crucial de la divulgación no proviene solamente de la carencia de recursos para este efecto, sino de la propia naturaleza de los objetos investigados. Su uso queda restringido al consumo institucional. Las posibilidades de acceso a la información son limitadas, pese al esfuerzo de REDUC que no ha encontrado todavía un mecanismo ágil de divulgación amplia. La revisión de la temática de las tesis universitarias muestra una repetición muy grande de esfuerzos investigadores que pudiera ahorrarse con la publicación de estados de arte especializados que orientaran a los investigadores hacia la exploración de nuevos campos problemáticos de estudio.

En la década pasada algunas instituciones realizaron programas sostenidos de diagnóstico de planes y programas de la educación costarricense. La información se difundió mediante talleres, pero en realidad no sirvió para una reforma curricular, quedó más bien en anaqueles y para el uso de uno que otro especialista.

El restringido ámbito temático genera información útil básicamente para la planificación y la acción curricular. Prácticamente no se genera información para la planificación ni la innovación educativas. Un caso ilustrativo de este divorcio puede constituir la introducción significativa de la computación en la educación costarricense sin que en el conjunto de los estudios reseñados se hubiesen encontrado vestigios de indagación en ese campo.

Es notoria la ausencia de trabajo interdisciplinario en investigación para la planificación educativa. La orientación psicopedagógica ha absorbido de forma casi total el quehacer investigativo de manera que la presencia de sociólogos, economistas, teóricos del desarrollo y tecnólogos es nula en los equipos de investigadores.

v. La investigación de la educación tiene poca influencia en la formación de los docente. En alguna forma la capacitación de los maestros se ha visto afectada por la investigación en el campo de la medición educativa, pues al determinar las fallas del sistema por regiones y tipos de escuelas, se han realizado cursos de capacitación para los docentes. Se creó el Centro Nacional de Ayudas Didácticas (CENADI) como una respuesta rápida a ese tipo de problemas. Sin embargo, la investigación no ha afectado la formación docente. El reto más grande que tiene Costa Rica es la formación de formadores y cómo utilizar la investigación en función de mejorarla.

vi. Otro problema de la investigación de la educación en Costa Rica es la ausencia de políticas y orientaciones claras sobre las prioridades que en un determinado momento tiene el sistema educativo nacional. El punto clave es, pues, el de la política de investigación en educación en el país. Se nota la falta de un organismo capaz de convocar a un diálogo permanente entre quienes investigan y quienes tienen que hacer uso de la investigación.

vii. El problema común de la falta de recursos para la investigación no se ha superado.

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIA DE APOYO

6.1 Proyecto Nacional de Investigación Educativa

Continuar asignando pequeñas sumas de dinero proveniente de la cooperación internacional a proyectos sueltos de investigación no conduce absolutamente a nada, es una diseminación de recursos poco provechosa para el país.

Una importante contribución del IDRC al sistema educativo costarricense, sería cooperar en la elaboración de un macro-proyecto de apoyo a la investigación educativa que podría orientarse por estas tres grandes líneas:

i. Contribuir a definir una política nacional de investigación del sector educación, entre cuyas estrategias para el corto, mediano y largo plazo deberían estar: la vinculación con las instituciones que tienen que ver en el país con ciencia y tecnología y su interconexión con redes nacionales, centroamericanas e internacionales.

   La definición de esta política nacional alentaría a las instituciones de investigación a estrechar sus relaciones y dejar el trabajo aislado para encaminarse a mejores resultados, potenciando, racionalizando, maximizando la inversión en investigación

ii. Uno de los ejes temáticos centrales del macro-proyecto sería la formación de los formadores. Es necesario focalizar la investigación en los elementos que contribuirían a mejorar la formación y capacitación de los formadores de docentes. Se estima que el impacto de este tipo de investigación hacia el futuro sería de gran valor.

iii. El otro eje temático de la investigación debería ser el problema básico de cómo se enseña y cómo se aprende. Hay una ausencia grande de conocimiento real por parte del educador costarricense y centroamericano en general. No se trata de una propuesta para abordar problemas epistemológicos complicados sino de encontrar la información específica que puede ayudar al maestro de aula a comprender cómo aprenden los niños que se sientan frente a él y cómo debiera enseñarles. Falta investigación seria sobre este problema. El IDRC ha iniciado una contribución en este aspecto al apoyar el proyecto "Eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula".

Las autoridades nacionales consideran importante que el IDRC asigne un consultor para apoyar la formulación del proyecto pues juzgan que de esa manera se asegura que sea realizado en un plazo corto y de acuerdo a los requerimientos técnicos que el Centro tiene para la elaboración de proyectos de esta naturaleza. El trabajo se haría conjuntamente con consultores nacionales.

El organismo ejecutor del Proyecto debiera ser anexo al Consejo Superior de Educación, que decide sobre toda materia educativa, incluida la universitaria. Así ubicado, podría coordinar muy fácilmente con el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y podría tener una gran vinculación con CONICIT, así como con las Universidades y el Ministerio de Educación.

El interlocutor para la relación inicial con el IDRC sería el Despacho del Ministro de Educación.

6.2 Sistematizar los resultados de la investigación

En los últimos diez años se ha realizado abundante investigación en el campo de la educación. Una de las tareas más urgentes es sistematizar el pensamiento ya alcanzado sobre la base de las evidencias que muestran los resultados de las investigaciones realizadas en el país.

Se recomienda, pues, apoyar la realización de un estudio analítico de las investigaciones de la última década como una base para orientar las políticas futuras.

Costa Rica carece de un proyecto educativo claro, lo que ha dado lugar a una mezcla de posiciones y enfoques en la conducción del sistema educativo. Esta ha estado ligada más a la inspiración personal de las autoridades que al conocimiento científico ya alcanzado. Si alguna virtud tuvo en el pasado reciente el predominio de la investigación del rendimiento escolar basado en la medición de conocimientos, fue el lograr un cierto grado de coherencia entre decisiones centrales, programas, actuación en el aula y evaluación. El enfoque academicista de los programas y del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo su corolario natural en la medición evaluativa del producto.

Enfoques educativos anteriores fueron más humanistas con algunas notas socio-reconstruccionistas que no se consolidaron en la teoría educativa adoptada por los costarricenses. Se habló de valores, actitudes, creatividad en el niño pero no se enseñó al docente cómo cultivarlos y evaluarlos. El docente continuó considerando el eje central la transmisión de conocimientos. El enfoque del rendimiento medido en pruebas y exámenes contribuyó a unificar el quehacer del aula con el resultado pretendido.

Luego de su experiencia reciente centrada en la medición, los investigadores aceptan que existe más congruencia en el sistema educativo, pero levantan

serias dudas sobre la integralidad del enfoque y vislumbran que la investigación no se puede detener ahí.

Plantean por ello la necesidad de generar una profunda reflexión sobre el propio quehacer educativo, que conduzca a formular ese "proyecto educativo nacional" que es reclamado por educadores e investigadores.

Los investigadores consideran que sus trabajos han dado elementos suficientes para conformar un marco de referencia teórico-práctico. Pero hace falta sistematizar su aporte, producido de forma fragmentaria. Los centros de investigación carecen hasta de un catálogo que muestre el conjunto de su producción en los últimos diez años y, sobre todo, de visiones globales, sistematizadoras de pensamiento.

De forma específica se recomienda al IDRC apoyar el siguiente tipo de actividades:

i. Fortalecimiento del centro de documentación del Ministerio de Educación, mejorando su dotación de computadoras para mantener al día su fondo documental.

ii. Elaboración de catálogos institucionales de la investigación realizada hasta el presente.

iii. Preparación de síntesis temáticas basadas en la investigación hecha en el país y realizadas por especialistas nacionales.

iv. Realización de eventos científicos monográficos sobre los principales aportes de la investigación educativa a la formulación de un proyecto educativo nacional.

v. Preparación y publicación de manuales didácticos para una amplia difusión de los avances teórico-prácticos alcanzados en el país en los últimos quince años.

vi. Realización de una consulta nacional para identificar campos no explorados por la investigación educativa y aspectos de lo ya investigado que requerirían mayor profundización.

Este tipo de actividades podría ser muy bien coordinado por la CONACIE, Comisión Nacional de Coordinación de la Investigación Educativa.

6.3 Fortalecer la coordinación entre investigadores

Una necesidad expresada por todos los investigadores costarricenses entrevistados es aumentar el nivel de coordinación y mejorar los instrumentos con que actualmente se cuenta para ello. Existe voluntad para "dejar de ser islas y convertirse en un archipiélago".

Más que crear una nueva instancia de coordinación, se recomienda fortalecer la capacidad de la Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa (CONACIE). La comisión ha logrado conformar un equipo de trabajo sólido y representativo, pero limitado a la organización de los encuentros nacionales. No ha sido capaz de convertirse aún en una entidad capaz de desarrollar un sistema organizacional que permita la participación de las instituciones bajo una misma política y utilizar recursos y esfuerzos interinstitucionales en la búsqueda de metas comunes.

Podría apoyarse el inicio de un proceso institucional al estilo de una red que, sin quitar la autonomía a cada institución, pudiera servir de marco para la realización conjunta de algunos proyectos de investigación, de actividades de difusión, de formación y capacitación.

La Comisión está constituida con directivos de las instituciones representadas lo que significa una seria limitación para un funcionamiento continuo y con un programa de trabajo permanente.

Se recomienda, por tanto, apoyar la conformación de un secretariado ejecutivo mínimo que promueva un programa básico de coordinación interinstitucional constituido por algunas actividades que tiendan a:

i. Mejorar el uso de la información procedente de la investigación en educación, aumentando los canales de difusión de los resultados y conclusiones de los trabajos de indagación mediante la publicaciones de estados de arte, boletines periódicos y presencia activa en los medios de comunicación social.

ii. Propiciar periódicamente el diálogo académico profundo entre investigadores mediante la convocatoria a mesas redondas, foros, seminarios, presentación pública de informes de avance de trabajos y otras formas de acercamiento científico en el campo de la educación. Es insuficiente provocar encuentros solamente de investigadores, porque normalmente son los mismos que se escuchan, sin impacto en la sociedad ni en el medio educativo.

iii. Reforzar una línea incipiente de realización de talleres y seminarios que pongan en contacto a los investigadores con los técnicos ministeriales y los formadores y capacitadores de docentes, con énfasis especial en los formadores de formadores para que la investigación de la educación acompañe más de cerca al sistema educativo.

iv. Hacer trabajo conjunto complementario en la formación de maestros tanto en la realización de cursos como en la producción y publicación de materiales de apoyo al maestro en los que se recojan los resultados de las investigaciones traducidos en forma de recomendaciones didácticas para los maestros.

6.4 Fortalecer la acción del IIMEC

El IIMEC es el Instituto más activo en la investigación de la educación en Costa Rica. Actualmente ejecuta el proyecto "Eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Aportes para un modelo de capacitación de maestros de escuelas de comunidades marginales en Costa Rica" con fondos del IDRC.

Bajo una nueva dirección, el Instituto se propone aumentar el énfasis en la investigación educativa desde enfoques cualitativos que permita estudiar el fenómeno con los mismos participantes que actúan en él. La actual dirección del IIMEC considera que la perspectiva cuantitativa que tuvo el centro en los años pasados cumplió una importante función pero no ha dado los frutos que se esperan de una institución que produce conocimiento científico, por lo que se hace necesario enriquecer y complementar esa visión.

Sin dejar de lado el programa de mediciones, que permite canalizar importantes recursos oficiales hacia el centro, se propone generar un programa de investigación cualitativa a partir de la experiencia adquirida en los últimos cuatro años, que profundice la investigación de lo que ocurre en el aula, sin olvidar las variables contextuales, la cultura de marginalidad y la cultura del propio maestro.

La recomendación de fortalecer al IIMEC implica algunas acciones como:

i. Destinar recursos de apoyo institucional para dotar a los investigadores de algunos instrumentos importantes para su trabajo: computadoras, fotocopiadora, impresora de calidad (lasser) entre las necesidades más importantes y notorias. Se consume excesivo tiempo en la tramitación de ese apoyo por parte de otras entidades universitarias.

ii. Apoyar la elaboración de un catálogo descriptivo completo de las investigaciones realizadas hasta este momento por el IIMEC.

iii. Propiciar la elaboración de "estados de arte" sobre los temas que han sido objeto de programas de investigación para sistematizar los avances conceptuales alcanzados en cada uno de ellos.

iv. Apoyar la conformación de su Programa de Investigación Cualitativa.

6.5 Apoyar el Programa de Formación de Investigadores

No existe en el país un programa de formación de investigadores. Aún cuando se realizan esfuerzos en las universidades para desmitificar esta activida, todavía se considera que la investigación es una tarea reservada a ciertas élites intelectuales, lo que genera actitudes de indiferencia por parte de los docentes universitarios, así como resistencia para entrar en programas de formación o capacitación en este campo, por temor a reconocer las propias

falencias, como analizaron algunos de los investigadores entrevistados. Estas actitudes impiden abrirse al cambio.

Mucho talento profesional queda desperdiciado par la carencia de una instancia de formación que desarrolle el casi natural instinto indagdador de la persona.

De hecho, existe una propuesta para organizar un programa de Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en "aprender investigación, haciendo investigación". Se ha concebido como un curso de post-grado que ofrecería exigentes niveles teóricos en seminarios. Luego y simultáneamente, insertaría a los estudiantes en proyectos de investigación (del IIMEC, por ejemplo) para que trabajen junto con investigadores más experimentados. A partir de allí se induciría a que comiencen progresivamente a definir algunos aspectos dentro del mismo proyecto que les interesaría desarrollar con mayor profundidad, hasta realizar su propio diseño. Este podría convertirse en una tesis de maestría.

Este programa ha nacido por inciativa del Decano de la Facultad de Educación, el IIMEC y la cordinadora de post-grado. Las negociaciones para la aprobación de este post-grado son largas y algo difíciles.

El apoyo del IDRC a este importante programa podría realizarse mediante actividades como las siguientes:

i. Facilitar el concurso de algunos consultores que contribuyeran a definir mejor el perfil que se tiene y sistematizar las ideas y aportes de los profesionales que están envueltos en la propuesta, pero dedicados, al mismo tiempo, preferencialmente a otras actividades académicas.

ii. Contribuir al perfeccionamiento de los futuros formadores de investigadores mediante un programa de capacitación que incluyera seminarios nacionales, pasantías en otros centros similares del extranjero, dotación de bibliotecas especializadas, entre otras actividades.

iii. Una vez en funcionamiento, dotar al programa de un fondo anual para "proyectos didácticos" de investigación dirigidos por los mismos profesores del programa en los cuales participarían los estudiantes.

iv. Facilitar el acceso a algunas redes internacionales de investigación que liguen a los investigadores nacionales con insituciones y producción científica internacional.

v. Eventualmente podría estudiarse la conveniencia de apoyar un programa centroamericano de este mismo corte.

A N E X O S

7. ANEXOS

7.1 Instituciones que investigan

DIRECCIONES DE LAS INSTITUCIONES

CIDE
Apartado 86
Heredia

CONACIE
Comisión Nacional de Coordinación de la Investigación Educativa
Decanato
Facultad de Educación
Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San José

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA
Ministerio de Educación Pública
División de Planeamiento y Desarrollo Educativo.
San José

IIMEC
Instituto de Investigación y Mejoramiento de la Educación
Costarricense.
Universidad de Costa Rica
San José

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San José

UNIVERSIDAD NACIONAL
Apartado 86
Heredia

7.2 Siglas y abreviaturas

CONACIE	Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa.
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
OPES	Oficina de Planificación de la Enseñanza Superior
JPJM	Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio
UI	Unidad de investigación
MED	Ministerio de Educación Pública
DIE	Departamento de Investigación Educacional División de Planeamiento y Desarrollo Educativo
UCR	Universidad de Costa Rica
IIMEC	Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense
IICE	Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas
IIP	Instituto de Investigaciones Psicológicas
INISA	Instituto de Investigaciones en Salud
EFD	Escuela de Formación Docente
UNA	Universidad Nacional de Heredia
DOAP	Departamento de Orientación y Atención Psicológica Vicerectorìa de Vida Estudiantil Programa de Investigación
IIES	Instituto de Estudios Sociales en Población
UNED	Universidad Nacional de Educación a Distancia
CIE	Centro de Investigación Estadística
CIDI	Centro de Información y Documentación Institucional
OII	Oficina de Investigación Institucional

7.3 Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIVISION DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO
REDUC

Resúmenes analíticos en Educación:
Números: 921 al 970 - Marzo 1986
1022 al 1071 - Setiembre 1986
1072 al 1121 - Diciembre 1986
1122 al 1171 - Marzo 1987
1172 al 1221 - Junio 1987
1222 al 1271 - Setiembre 1987
1272 al 1321 - Diciembre 1987
1322 al 1371 - Marzo 1988

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIVISION DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO
Departamento de Documentación e Información Educacional
Sección de servicios documentales

Montero, Claudio
Boletín de Resúmenes Analíticos en Educación

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Inventario de Investigaciones en curso sobre Ciencias Sociales en Costa Rica, 1985, N. 4, Ciudad Universitaria
Rodrigo Facio, 1986

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIVISION DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO
Departamento de investigación educativa
Publicaciones realizadas (período 1972-1989)
San José, Enero 1990

UNIVERSIDAD NACIONAL - CIDE
Cuarto Encuentro Nacional de Investigadores en Educación
1987

UNIVERSIDAD NACIONAL - CIDE
Quinto Encuentro Nacional de Investigadores en Educación
Heredia, Costa Rica 16 y 17 de noviembre 1989

FRANCO R., PALMA E., VERGARA C
El impacto social de la crisis. El relanzamiento del desarrollo social
FLACSO, 1989

INVESTIGACION DE LA EDUCACION

EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

EL SALVADOR

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

Es conocida la crítica situación salvadoreña como consecuencia de la persistencia de la guerra civil en el país centroamericano.

La historia política de los últimos diez años está caracterizada por la forma de estructurarse el gobierno. La administración del país tuvo desde 1979 a 1989 estuvo en manos de dos juntas de gobierno "de hecho", un gobierno provisional de "Unidad Nacional" encargado de realizar la transición a la vida democrática y dos gobiernos de derecho plenamente establecido, elegidos en 1984 y 1989 respectivamente.

Desde el punto de vista educativo, foco central de interés de este informe, puede señalarse como el principal problema educativo la crítica deficiencia cuantitativa y cualitativa de formación de la población que debe enfrentar sus necesidades ocupacionales en un mercado laboral que exige cada vez mayores niveles educativos.

Este problema está originado en la baja cobertura y pocas oportunidades de acceso a la educación que tiene la población salvadoreña. El sistema, actualmente, atiende solamente al 56% de la población en edad escolar.

En 1988 y 1989 se han quedado sin matrícula cerca de 250.000 niños entre 7 y 15 años, cifra que asciende a 650.000 si se agregan los niños no atendidos en educación parvularia.

Las tasas de deserción y repitencia son altas en los primeros grados de la educación básica. El 81% de los niños que ingresan al primer grado en el país no concluye la educación básica. De ellos, el 94% corresponde al área rural. La deserción y la repitencia significan para el país una pérdida aproximada de 15 millones de dólares anuales.

El nivel de escolaridad es uno de los más bajos en América Latina. A nivel nacional, el promedio de escolaridad es de 5.7 grados cursados en la población mayor de 15 años; por área, 6.05 grados en la urbana y 3.09 grados en la rural. Esta población por falta de atención extraescolar, a largo plazo, llega a sumarse al número de analfabetos.

En total el 75% de la población salvadoreña no concluye ni siquiera la educación básica.

Otro problema lo constituye el alto índice de analfabetismo, estimado en un 57% a nivel nacional, con cifras alarmantes en algunos departamentos, sobre todo en el área rural y urbano marginal y dentro de éstas, con mayor porcentaje la población femenina.

La deficiente calidad y relevancia del sistema educativo se manifiesta en la falta de adaptación del contenido de los programas de estudio de los diferentes niveles, a las necesidades, intereses y problemas reales de la población; los programas son rígidos, academicistas y desligados de la vida cotidiana.

Para mejorar esas deterioridadas condiciones educativas de la población, existe un inadecuado marco institucional en el que sobresale la desproporcionalidad en la utilización de recursos, destinándose 95% del presupuesto del sector al funcionamiento operativo y solo un 5% al crecimiento y desarrollo del sistema.

La deficiente administración afecta más duramente al área rural, donde, además de contar con limitados espacios educativos, equipo y material didáctico, se atiende por lo general solamente los primeros grados de educación básica con sólo el 28% de los docentes del país. Agrava esta situación una alta inasistencia de alumnos y de maestros, habiéndose estimado un promedio de 2.7 días semanales de asistencia del profesor; así como la concentración de alumnos por grado, estimada en 62 estudiantes por maestro.

La administración de los recursos en el Ministerio de Educación se ha caracterizado por sus bajos niveles de eficiencia. Los recursos están concentrados en las áreas urbanas. La regionalización de los servicios no se ha hecho sentir en las comunidades educativas rurales, pobres o marginadas. Se debe agregar a lo anterior, la ausencia de mecanismos de evaluación, control y seguimiento de la calidad del proceso administrativo y técnico pedagógico en general.

1.2 Esfuerzos de cambio en la década

El acontecer educativo salvadoreño en la década de los años 80, ha transcurrido en un ambiente socio-político que se encargó de negar -- a juicio de muchos -- las posibilidades de definir planes con proyección de mediano y largo plazo. La mayoría de intentos gubernamentales por implementar políticas encaminadas al desarrollo de la estructura del sistema educativo en función de cambios urgentes que garanticen el acceso, la eficiencia y la calidad de la educación se vieron obstaculizados por múltiples variables surgidas de la dinámica misma de la realidad. La profundización del conflicto político, la acentuación de la crisis económica y la confrontación armada se constituyeron en los grandes determinantes y condicionantes de los cambios que en poco o nada contribuyeron para mejorar los servicios educativos y para acercar a los sectores de la población a posiciones que redujeran las contradicciones generadoras de la crisis.

La administración del sistema educativo experimentó varios cambios en la década de los años 80, algunos de los cuales tienen su origen en el decenio anterior que finalizó con la consulta popular de 1978 y sus antecedentes en la Reforma Educativa de 1968.

La reforma del sistema desde 1981 se concentró en la estructura administrativa del sistema, ya que el curriculum y los programas -- por lo menos en los niveles de básica y media -- se dejaron intocados.

Los cambios ejecutados se fundamentaron en la necesidad de desconcentrar las decisiones políticas y técnicas, para, por esta vía, dar mayor calidad y relevancia al desarrollo del proceso de enseñanza acentuando la relación de contenidos con la realidad cultural de la comunidad local. Se esperaba una importante participación comunitaria estimulada mediante acciones de animación con el propósito de acompañar las reformas impulsadas en 1980 (agraria, bancaria, comercio exterior).

La reorganización legislada en 1982 consagró la organización de los siguientes niveles administrativos:

Primer Nivel: La Secretaría de Estado y las Subsecretarías de Educación y de Cultura, Juventud y Deportes. Se establecieron varias unidades funcionales entre las que sobresale la Oficina de Planeamiento y Organización (ODEPOR).

Segundo Nivel: con varias Direcciones Generales: de Educación Básica, de Educación Media y Superior, de Educación Universitaria, de Educación de Adultos, de Administración, de Comunicación y Tecnología Educativa, de Cultura y de Juventud.

En el segundo nivel se crearon instancias regionales y subregionales para volver operativa la política de regionalización y reducir tensiones entre los niveles de mando centrales y de base. Sin embargo, este intento no prosperó y, al igual que en otras oportunidades, derivó en exceso de burocratismo y concentración de decisiones.

En efecto, el clima de inseguridad de la primera mitad de la década forzó, en alguna medida, a destacar a un crecido número de maestros a instancias intermedias del sistema. Ello conllevó un fuerte centralismo en las decisiones y enormes dificultades para pasar lineamientos y disposiciones a las instancias de ejecución.

A ello se sumaron las deficiencias en la formación y capacitación de los docentes y la restricción del presupuesto ocasionada por la transferencia del 5% anual al sector "Defensa", por parte de todas las instituciones del Estado hasta 1989, que se tornó altamente insuficiente luego del terremoto de 1986 que causó daños a la estructura física de más de 400 centros educativos, incluyendo el edificio administrativo central.

Esta burocratización progresiva del sistema educativo se ha mantenido hasta el cambio de gobierno en 1989.

A pesar de la pesada estructura, el sub-sector más dinámico ha sido la educación de adultos. Las reformas permitieron modificaciones en la Dirección General de Educación de Adultos, generándose acciones de importancia vinculadas a la capacitación laboral por medio de recursos descentralizados a la comunidad. Las acciones más significativas en la década se realizaron en el campo de la alfabetización. Se impulsó un Proyecto Nacional de Alfabetización (PNA), que tropezó con serios problemas: metas idealizadas; desviación de recursos a otras acciones del sector; amplio en promoción pero corto en acciones de ejecución. El contexto fue muy desfavorable pues las condiciones socio-políticas no permitieron generar la participación que se pretendía; los contenidos y la metodología aplicadas en la alfabetización produjeron problemas políticos e inestabilidad laboral.

En 1988 la Dirección General de Adultos, asume un papel significativo y con la participación de otras instituciones del sector social y la cooperación internacional inician otro proyecto en el mismo campo "Apoyo a la Alfabetización en El Salvador". Al finalizar la década, la educación de adultos tiene una prospectiva dinámica y amplia que permite ingresar a los años noventa con una propuesta de Educación Básica para Todos que da origen a un interesante Plan que se halla en marcha.

Otro de los subsectores que se movió en el aspecto cuantitativo con mucha dinámica ha sido la educación universitaria. Antes de 1977, la educación en dicho nivel era atendida por la Universidad de El Salvador y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA). Desde aquel año, la tendencia de crecimiento de este nivel de la educación fue acelerado; al entrar a la década de los años 80 existían 5 universidades, las 3 creadas desde 1977 gozan de mínimos niveles de aceptación, en relación al prestigio de las primeramente citadas.

Nuevamente en el escenario aparece la gran influencia ejercida por las condiciones conflictivas del contexto salvadoreño. Las agudas contradicciones sociales, políticas y económicas con que se abre la década de los ochenta, agudizan la situación de guerra interna y esto trae como consecuencia, entre otras, la intervención militar a la Universidad de El Salvador, en 1980. Dada la coyuntura política, la entrega del campus fue un proceso lento, obligando incluso a que se reiniciara en locales dispersos en diferentes zonas de la capital. La demanda de educación superior fue grande, pues una parte importante de la población estudiantil egresada en dos promociones de educación media, no pudo ser absorbida por las 4 universidades existentes. Ese momento es aprovechado oportunamente por "grupos colegiados" de profesionales, para intervenir directamente en lo que se ha llamado la "gran empresa de la década": la educación universitaria por la aparición inusitada de universidades privadas, favorecidas por las políticas gubernamentales. En el marco de la reforma administrativa se creó en 1981 la Dirección General de Educación Universitaria, la cual emitió el mismo año el Reglamento de la

Dirección de Universidades Privadas. En 1987, se convirtió en Dirección General de Educación Superior. En el siguiente cuadro obsérvese el crecimiento del nivel universitario desde 1977.

Crecimiento del nivel universitario

AÑO	UNIVERSIDADES AUTORIZADAS
1977	2
1979	1
1980	1
1981	7
1982	12
1983	2
1984	3
1985	1
1987	2
TOTAL	31

Entre 1980 y 1987 se crearon 28 Universidades. En términos de calidad de los servicios y de los productos, el conjunto de universidades creadas no ha sido evaluado por el Ministerio de Educación, ni tampoco existen propuestas acordes a la época de parte de ningún organismo nacional sobre "indicadores de calidad" que deben satisfacer los servicios universitarios.

Una mirada a lo acontecido en el último semestre de 1989, con nueva administración de gobierno, muestra algunos cambios importantes: desaparece el Ministerio de Cultura y Comunicaciones; existe un plan del sector para el quinquenio.

El panorama planteado no es muy optimista con relación a la situación global del sistema. Sin embargo, pese a que los proyectos de reforma han tenido lugar en medio de situaciones muy críticas, no todo ha sido negativo. Hay al interior de las decisiones y resultados de la política educativa, algunos aspectos potenciales para el corto y mediano plazo:

i) La desconcentración realizada (aunque los núcleos carecieron de legislación para tomar decisiones) ofrece alternativas para una administración funcional, posibilitando canales para nuevos intercambios entre el nivel central y agencias de nivel territorial, así como para la participación de la comunidad.

ii) Existe la estructura regional favorable para definir una administración y planificación al nivel de región, subregión y de localidad.

iii) La reintegración del sector cultural al educativo, favorece la planificación integrada y el desarrollo curricular con más relevancia.

2. LA INVESTIGACION EN EL SALVADOR

2.1 Actividad de investigación

Las especiales condiciones de la vida en El Salvador hacen muy difícil la obtención de información precisa sobre la actividad de las instituciones, en general, y de forma específica sobre la investigación educativa. Prevalece el temor a que la información se utilice como parte de la guerra de contrainsurgencia y sirva para justificar la represión a intelectuales y activistas del desarrollo.

No solamente la presente indagación ha tropezado con esta dificultad. En 1988 se realizó la Consulta a Centros de Apoyo a Experiencias de Educación y Comunicación Popular en Centroamérica, con el acuerdo de instituciones representativas de cada país. Los propósitos de esta consulta fueron consolidar los mecanismos de comunicación iniciados en el pasado, identificar necesidades comunes e identificar experiencias significativas y sitematizarlas para promover su intercambio y la difusión de las metodologías empleadas. La consulta realizada en todos los países permitió recibir información de 45 organizaciones no-gubernamentales que trabajan en programas de desarrollo con énfasis en educación y comunicación. No pudo obtenerse ni una sola boleta con información procedente de El Salvador.

Por otra parte, la Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA) a la que pertenecen siete universidades, una por cada país, publicó en 1989 el "Catálogo de proyectos de investigación en curso 1987-1988". El catálogo comprende la descripción sumaria de 720 proyectos de investigación de todos los países, menos de El Salvador.

La REDUC no ha podido contar con el concurso de un centro asociado en El Salvador para alimentar la red con la producción científica en esta materia. No existen, en virtud de ello, Resúmenes Analíticos de Educación para este país. Algunos pocos estudios fueron consignados en la edición latinoamericana hasta 1983. Con posterioridad a ello, no se ha registrado un solo estudio en la edición latinoamericana de los RAE.

La consulta realizada de forma expresa para este Informe sobre el estado de la investigación educativa en El Salvador tropezó con la dificultad no solamente de no encontrar fuentes secundarias con información previamente recopilada, sino la de lograr "por razones generadoras de incertidumbre" el acceso a los archivos institucionales.

Pese a lo anterior, debe reconocerse la existencia de actividad investigativa en el campo social y en la educación, específicamente. Varias entidades,

algunas de ellas asociadas, elaboran trabajos sobre diferentes aspectos de la vida educativa; se publican boletines, revistas, tesis, diagnósticos, planes estratégicos y estudios sobre campos de necesidad nacional.

En la década de los setentas se realizaron varias investigaciones sobre la reforma educativa, en especial sobre la introducción de tecnología avanzada con el empleo de televisión para la enseñanza secundaria. Varios estudios fueron realizados por investigadores norteamericanos, principalmente.

Hoy existe un cierto nivel de investigación educativa, ligada fundamentalmente a la realización de consultorías para la adopción de planes y proyectos de desarrollo. El sector público tiene muy pocos estudios desarrollados, principalmente como fundamento y base de los planes de acción.

El hermetismo y desconfianza de universidades y organismos no gubernamentales tornan imposible estimar el volumen y características de la investigación educativa en El Salvador.

2.2 Instituciones activas en investigación

Algunas instituciones tienen posiciones de relevancia en la educación salvadoreña por la calidad de sus investigaciones y propuestas.

Cabe mencionar entre estas instituciones a algunas de ellas que pertenecen al sector privado:

FUSADES (Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social) es un organismo de la empresa privada que ejerce fuerte influencia sobre las políticas de gobierno. Puede considerársele la oficina de consultoría oficial. Actúa en el sector educativo por intermedio de FEPADE (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), al que puede considerarse como el organismo que marca los pasos mayores para el sistema educativo nacional, especialmente en los niveles medios, superior y universitario en el presente quinquenio. Reciben apoyo financiero externo, en especial de la AID. Cuenta con un Consejo Nacional de Cooperación para el Desarrollo Educativo (CONACODE).

Otras instituciones menores sin apoyo oficial realizan actividades de investigación ligadas a la práctica institucional. Véase una relación de ellas en el directorio anexo a este informe.

Entre las Universidades pueden considerarse activas en el campo de la investigación de la educación a:

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), a la Universidad de El Salvador, a la Universidad Tecnológica de El Salvador y a la Universiad Francisco Gavidia. Estas cuatro instituciones de educación superior cuentan con programas de investigación educativa, siendo el de la UCA el programa de

mayor proyección. En todas ellas se realizan gestiones para la apertura de una Maestría en Educación.

En el Ministerio de Educación la Oficina de Planeamiento y Organización (ODEPOR) requiere ser reforzada en el aspecto investigativo. Pese a lo limitado de su participación en este campo, le corresponde funcionalmente realizar la investigación requerida por las decisiones de planificación que se adopten.

3. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO

3.1 Las prioridades nacionales

La situación conflictiva de la sociedad salvadoreña y, por consiguiente de la educación sitúa las prioridades nacionales en otra dimensión: el rescate de la profunda crisis por la que atraviesa el país. En ese proceso, mientras se intenta nuevamente que el diálogo político sustituya a la confrontación armada, pese a los anteriores fracasos, el país con apoyo de la cooperación internacional trata de mejorar algunas de las condiciones de extrema pobreza en la que vive la mayoría de la población. La atención está centrada en aumentar los servicios de alimentación y salud, de reubicación de la población desplazada de varias maneras por efecto del conflicto armado y de atención a los problemas ocupacionales.

¿Qué lugar ocupa dentro de estas prioridades la investigación? Probablemente de forma declarativa los planes educativos le atribuyan un puesto en el conjunto, pero un análisis realista de la situación muestra que, en los hechos, este es un interés muy secundario.

Pese a la situación de confrontación que ha dividido profundamente a los salvadoreños y sus instituciones, el campo de la educación de adultos y la alfabetización parece haber logrado establecer algunos niveles de consenso, diálogo y cooperación entre los propios sectores gubernamentales, las instituciones del sector educativo y del sector público con los organismos no-gubernamentales. De allí ha nacido la voluntad de enfrentar el problema del analfabetismo con una amplia convocatoria formulada por el propio Presidente de la República en la que "apela al sentimiento de solidaridad social de las organizaciones no-gubernamentales para que, en forma coordinada con el Ministerio de Educación y sin menoscabo de su identidad organizacional, impulsen la alfabetización y los demás componentes de la educación básica continua, como tarea nacional". "Ofrece su respaldo y aval a todas las organizaciones privadas que dentro del marco de las leyes de la República apoyen o ejecuten programas de alfabetización".

Dado ese marco de referencia amplio, la recomendación más importante para el IDRC en orden a orientar su cooperación en el campo de la investigación es la de apoyar ese importante esfuerzo de concertación, poniendo a disposición de los organismos que participan en el Plan de Acción Nacional de Educación

Básica Continuada para Todos, algunos recursos para enfrentar tareas de investigación y evaluación, de acuerdo a los lineamientos generales que se sugieren en el acápite siguiente.

3.2 Apoyo al Plan Nacional EBA CON TODOS

El Plan de Educación Básica para todos es un esfuerzo nacional dirigido a reducir en forma significativa el analfabetismo, ejecutando programas y proyectos realistas de alfabetización inicial, neolectura y educación básica para todos, en la perspectiva de la educación permanente y en el marco de la lucha contra las causas de la pobreza y la indigencia.

El enfoque metodológico del plan establece como estrategia fundamental la investigación de las necesidades intereses y problemas de la población y de sus necesidades educativas básicas. Existe un gran desconocimiento de la población destinataria de las acciones.

El plan pretende promover acciones educativas como actividad gubernamental y, al mismo tiempo, acrecentar la participación de instituciones y organizaciones no gubernamentales. El Plan se ha iniciado con la ejecución de los siguientes proyectos financiados por la cooperación internacional:

I) **Proyecto movilizador de alfabetización y educación básica para todos en El Salvador** (PNUD/UNESCO) que tiene como objetivo contribuir a la reducción del analfabetismo y a mejorar y ampliar los servicios educativos de la población urbano marginal y campesina, para que mejore su calidad de vida y contribuya al desarrollo nacional. Su tarea fundamental consiste en atender a 180.000 participantes en alfabetización inicial y post-alfabetización. Se propone capacitar a 7000 voluntarios de diferentes niveles, en acciones alfabetizadoras. Tiene una duración de dos años.

ii) **Proyecto educación-trabajo** (OEA), orientado a la formación y capacitación laboral, la generación de modelos de desarrollo y la movilización de recursos. Se espera desarrollar doce actividades nacionales vinculadas con acciones multinacionales en beneficio de una educación laboral mucho más realista y acorde a las necesidades de la población.

iii) **Proyecto de Desplazados, Refugiados y Repatriados** PRODERE (Gobierno italiano), para la atención de familias desplazadas, refugiadas y repatriadas como consecuencia de los conflictos bélicos. Atenderá a 16.000 personas en los departamentos conflictivos del país, durante tres años. El componente educativo de este proyecto incluye acciones de alfabetización y habilitación laboral.

En este marco de acción, la investigación tiene un campo amplio de aplicación. Sin embargo, la cooperación internacional al Plan no destina fondos para este rubro.

Se recomienda adoptar una estrategia de apoyo a la acción no-gubernamental vinculada con el Plan Educación Básica para Todos. Esto implica un reforzamiento de las propias estrategias del plan al alentar la participación de las instituciones no-gubernamentales, todavía muy recelosas en sus relaciones con el gobierno. Sin embargo, la experiencia del último año y medio ha mostrado la apertura gubernamental para reconocer el lugar de los organismos privados de desarrollo, tal vez forzada por la orientación de la cooperación internacional volcada cada vez más a apoyar las acciones no oficiales, especialmente en un país en conflicto como es El Salvador.

Las siguientes pueden ser algunas líneas de apoyo en forma concreta:

i) Organización de la Red Nacional de Investigadores para el Plan EBA con Todos.

ii) Capacitación de investigadores para la actuación en el nivel local y comunitario.

iii) Capacitación de investigadores evaluativos para acompañar el desarrollo de las acciones llevadas a cabo por las organizaciones no gubernamentales así como para la evaluación del plan en su conjunto.

iv) Refuerzo a acciones emprendidas para capacitar al personal de las instituciones en la sistematización de las experiencias no gubernamentales en el campo de la educación básica de los niños, las mujeres y los adultos en general. En la perspectiva de una acción concertada en el próximo futuro, en un contexto de pacificación, es muy importante encontrar modelos de acción que pudieran aplicarse en mayor escala.

v) Apoyo a la evaluación del Plan Nacional de Educación Básica para todos, que, ya desde su fase de diseño, tropieza con muchas limitaciones por carencia de personal especializado.

3.3 Otras recomendaciones

De todas maneras, el acento enfáticamente puesto en la acción de alfabetización y educación básica para todos no puede dejar de lado el apoyo a algunas tareas importantes y urgentes para la investigación de la educación tanto al presente como en la perspectiva futura de la solución del conflicto interno del país.

i) La recopilación de la informacion dispersa y la incorporación de alguna institución salvadoreña a la REDUC daría una contribución de suma importancia a la educación nacional. Debería consultarse más de cerca la conveniencia de que el centro animador estuviera en la Universidad Pedagógica de El Salvador o en la Universidad Centroamericana.

ii) Favorecer el fortalecimiento de la red de organizaciones no-gubernamentales que trabajan en programas de desarrollo abriría espacios interinstitucionales de actividad que reforzaría los lazos entre ellas y mejoraría su capacidad de diálogo y participación en las tareas de recuperación del país.

A N E X O S

4. ANEXOS

4.1 Directorio de instituciones

ACISAM
Asocación de Capacitacióne Investigación para Salud Mental
Av. Borinquen 2110, Col. Centro América
Tel 258276
San Salvador

ASDI
Urbanización Universitaria
Finall Calle Las Rosas 29
Tel. 259469
San Salvador

ASIPES
Asociación Salvadoreña de Investigación y Promoción Económica y Social.
Condominio Los Héroes, Nivel 7, Local C
Tel. 251054
San Salvador

ASPS
Colonia El Rosal Sur
Avenida Los Pinos 154
Tel 232150
San Salvador

CALMA
Centro de Apoyo a la Lactancia Materna
Av. Santa Mónica 10
Urb. Buenos Aires # 4
Tel 258756
San Salvador

CARITAS ARQUIDIOCESANA
12 Av. Norte 1621, Col. La Rábida
Tel. 264581
San Salvador

CESAD
45 ASv. Sur # 823
Tel 220215 - 715087
San Salvador

CIR
41 Av. Sur y 21 Calle Poniente
2137 Col Flor Blanca
Tel 226630 - 224334
San Salvador

CREFAC
Centro de Reorientación Familiar Comunitario
Calle a Monserrat y Calle Prado. Col. Málaga
Tel 228724
San Salvador

DJC
Desarrollo Juvenil Comunitario
35 Av. Sur 626, Col. Flor Blanca
Tel 714900
San Salvador

FEDECACES
2a. Av. Norte y 25 Calle Poniente # 1301
Tel 268925
San Salvador

FEDECOOPADES
Federación de Asociaciones de Cooperativas de Productos Agropecuarios
6a. y 10 Calle Poniente, Pasaje Moreno 220
Colonia Flor Blanca
234285
San Salvador

FEPADE (*)
Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo
Final Av. Masferrer Sur y Calle Ferrocarril, Col Maquilishuat
Tel 235707
Fax (503)241280
San Salvador.

FUCRIDES
Condominio Monte María
Tel 980150
San Salvador

FUMA
Av. Sierra Nevada Calle Cerro Verde 3008 Col. Miramonte
Tel 268936
San Salvador

FUNDASAL
Fundación Salvadoreña de Desarrollo
Reparto Santa Alegría Calle L-B 7
Ciudad Delgado
Tel 267676
San Salvador

FUNPROCOOP
Fundación Promotora de Cooperativas
59 Av. Norte # 226-A Col Escalón
Tel 232840
San Salvador

FUSADES (*)
Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
Alameda Roossevelt 3107. Edif. La Centroamericana, 6o. piso.
Tel 243975
San Salvador.

INSAFOCOOP
Instituto Salvadoreño de Fomento Cooperativo
Col. Flor Blanca, 43 Av. Sur y 12 C. Pte. 605 S.S.
Tel. 231720
San Salvador

ODEPOR
Oficina de Planeamiento y Organización
Ministerio de Educación
Av. Roberto Baden Powell
Tel. 280499 ext. 152
Fax (503) 283200
Nueva San Salvador

OFASA
1a. Poniente y 3a. Av. Norte
Centro de Gobierno
Tel 268522
San Salvador

OLOF PALME
Av. Olímpica 4-3 Col. Flor Blanca
Tel 239771
San Salvador

PROCADES
Av. 8 # 213 Col. El Roble
251002
San Salvador

PRO VIDA
Av. Sierra Nevada # 935 Col. Miramonte
Tel 258166
San Salvador

SSA
Secretaría Social del Arzobispado
Calle San José y Av. Las Américas Urb. Isidro Menéndez
Arzobispado de San Salvador
Tel 261943
San Salvador

UCA
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"
Autopista Sur, Jardines de Guadalupe
Apartado Postal 01168
Tel 240011
San Salvador

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Ciudad Universitaria
Tel. 253412 - 252999
San Salvador

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
Alameda Roosvelt 3031
San Salvador

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
7a. Av. Nte. 421
Tel 225022
San Salvador

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA
Calle ARce 953 y 17 Av. Sur
Tel 715058 - 714759
San Salvador

INVESTIGACION DE LA EDUCACION
EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

GUATEMALA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

La década de los ochenta significó para Guatemala, como para todos los países del istmo centroamericano, un período de contracción económica, marcada por la caída de las exportaciones, las políticas de ajuste y sus consecuentes efectos sobre el sector social y el educativo, en particular.

El presupuesto del sector educación con relación a los gastos del gobierno central es de 14.0%, significando una participación del 1.8% con relación al PIB, en 1989. Los limitados recursos destinados a la educación ocasionaron un permanente crecimiento de los déficits de atención a la población. En el nivel pre-escolar, solamente se había matriculado un 13% de la población entre 4 y 6 años, al finalizar la década. El nivel primario alcanzó a un 75% de la población y el nivel secundario a un 15%, tendiendo a incrementarse la participación del sector privado.

Guatemala tiene una población de 8.8 millones de habitantes (1989), de los cuales el 68% vive en el área rural, haciéndose sentir también la tendencia a la urbanización de la población. Aproximadamente el 61% de la población es indígena repartida en 22 grupos étnicos descendientes de las familias maya, quiché y cakchiquel. A pesar del alto porcentaje de población indígena, la educación fue hasta hace poco castellanizadora. A mediados de la década, en 1984 se institucionalizó un Programa de Educación Bilingüe, luego de varios años de experimentación de sus metodologías. La pluralidad lingüística (21 lenguas principales y alrededor de 100 dialectos) constituye una de las principales dificultades para una expansión acelerada de la educación en el sector rural, especialmente.

El sistema educativo crece a un ritmo promedio anual de 4.8%, mayor en 1.7 puntos a la tasa de crecimiento de la población prevista para la década. No obstante este esfuerzo, los déficits son todavía muy altos, dejando por fuera de la escuela a más de 600.000 niños, 80% de los cuales pertenecen al parea rural. Para lograr una atención completa en los próximos diez años, el crecimiento anual debería ser al menos tres veces mayor al que es al presente.

Las tasas de deserción son muy altas. Existe una pérdida escolar de aproximadamente 85% en el área rural y 55% en el área urbana. Las tasas más altas de deserción al igual que las de repetición se concentran en el primer grado de educación primaria, con un significativo predominio del área rural. Son factores de esta deserción la situación socioeconómica familiar, las migraciones internas, la falta de oferta educativa, la irrelevancia cultural y práctica de los aprendizajes ofrecidos por la escuela. En el nivel medio, 84 jóvenes de cada 100 se quedan sin educación secundaria.

La formación de los maestros tiene una orientación fuertemente urbana en sus contenidos, sin correspondencia con las necesidades reales del sistema educativo nacional.

La deficitaria atención a la población en edad escolar incide directamente en el mantenimiento de altos índices de analfabetismo. Oficialmente se reconoce el 52% de analfabetismo en la población de 15 años en adelante, equivaliendo aproximadamente a 4.5 millones de personas, correspondiendo un 77% al área rural y el 56% a las mujeres.

El sistema educativo se propuso en la segunda mitad de la década acelerar los procesos de regionalización y descentralización, trabajar por mejorar la calidad de la formación, buscar flexibilidad en el avance, salidas laterales, reingresos en cualquier época de la vida y del calendario, integrar todos los elementos educativos comunales, privilegiar la atención a la población más desfavorecida, aplicar tecnologías que permitan una mayor cobertura.

Esfuerzos importantes en el campo de la alfabetización y en el mejoramiento y adecuación del curriculum a las condiciones locales, junto a un trabajo sostenido de capacitación del maestro en el nivel micro, son los rasgos más salientes del final de la década de los ochenta.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA

2.1 Las instituciones que investigan

A partir del análisis de la producción literaria en materia de educación contenida en los Resúmenes Analíticos del Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG) se han identificado 111 investigaciones realizadas en el período 1980-1988. Las reseñas presentan en total 290 documentos hasta la última publicación de REDUC en abril de 1989. Las instituciones activas en investigación, por orden alfabético, son las que se consignan en el siguiente cuadro:

Instituciones que investigan en Guatemala

	Inv.	%
AID	1	.90
ASIES	2	1.80
COMISION NACIONAL DE UNESCO	1	.90
INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO	1	.90
UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	3	2.70
INAP	1	.90
INCAP	1	.90
U. RAFAEL LANDIVAR	31	27.93
MINISTERIO DE EDUCACION	21	18.92
NORMAL SANTA LUCIA	1	.90
PIIE	1	.90
PNUD	1	.90
U. SAN CARLOS	18	16.22
U. MARIANO GALVEZ	4	3.60
UNESCO	3	2.70
UNIVERSIDAD DEL VALLE	18	16.22
SIN INFORMACION	3	2.70
	111	100.00

Tres universidades y el Ministerio de Educación sobresalen por el número de investigaciones realizadas en el período. Con el fin de estimar mejor la importancia de los sectores público, privado y universitario en la producción de conocimiento científico para la educación en Guatemala, se han agrupado a las instituciones que investigan de la siguiente manera:

Tipos de instituciones que investigan

N°	Instituciones	Investig.	%
4	UNIVERSIDADES	74	66.67
4	OFICIALES	24	21.62
5	INTERNACIONALES	8	7.21
1	PRIVADA	2	1.80
	SIN INFORMACION	3	2.70
		111	100.00

Por simple observación del cuadro puede concluirse que las universidades juegan un papel de preponderante importancia en la investigación de la educación en Guatemala. Ello no se debe solamente a la actividad formativa de las universidades que conlleva anualmente un número significativo de trabajos de graduación. Aún sin considerar los 24 trabajos de tesis dentro del total de investigaciones, las universidades producen dos veces más investigaciones que las instituciones oficiales.

Por separado se afinará un poco más el análisis de las instituciones universitarias y de los organismos oficiales en lo que concierne a actividad investigativa.

Obsérvese que el sector privado apenas tiene una representación reciente. Desde hace tres años funciona la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) que es el organismo privado más grande que actualmente existe en Guatemala para atender asuntos educativos. Contrata consultores especializados para la realización de sus proyectos, muchos de los cuales son a la vez investigadores universitarios. Incluso, la persona que ejerce las funciones de subdirección en ASIES, es también Vice-rectora de una de las universidades más activas en investigación de la educación. Examinadas las listas de participantes en los Encuentros Nacionales de Investigadores Educativos se evidencia también que el sector privado comienza a ser representado solamente en 1988 con ASIES.

Algunos organismos de la cooperación multilateral han impulsado investigaciones, tales como la UNESCO (3) y el PNUD (1), ligadas al desarrollo de sus proyectos en el país. De igual forma el AID (1) como agencia de cooperación del gobierno estadounidense. Algunas instituciones de carácter

internacional como el Instituto Lingüístico de Verano (ILV), el Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (PIIE) y el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) tienen reseñadas una investigación cada una.

2.2 La investigación en el Ministerio de Educación

Aunque se mencionan cuatro instituciones oficiales, en realidad es el Ministerio de Educación el organismo que mantiene una presencia activa en el campo de la investigación de la educación en Guatemala.

Instituciones oficiales que realizan investigación

Ministerio de Educación	21	87.50
Escuela Normal Santa Lucía	1	4.17
Comisión Nacional de Unesco	1	4.17
Inst. Nal. de Adm. Pública	1	4.17
	24	100

El Instituto Nacional de Administración Pública dirige un programa denominado Sistema Nacional de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos del Sector Público (SINAFOC) que tiene por finalidad coordinar los esfuerzos que el sector público realiza en materia de capacitación. Su tarea investigativa es fundamentalmente de tipo diagnóstico para identificar las necesidades de capacitación a las que el INAP debe atender con sus programas específicos.

Son varias las instituciones que realizan investigación en el Ministerio de Educación. En el cuadro siguiente se las menciona indicando el número de trabajos reportados en los Resúmenes Analíticos.

Instituciones que investigan
en el Ministerio de Educación

USIPE	9
PRODEPRIR	4
PRONEBI	1
CLAPP	1
CULTURA	1
DAEA	1
PNUD	1
SIN REFERENCIA	3

En general, los educadores entrevistados concuerdan en reconocer que no se ha logrado alcanzar un nivel de desarrollo suficiente en la actividad investigativa del Ministerio de Educación que contribuya a apoyar los cambios cualitativos que se requieren en la formulación de planes y estrategias educativas coherentes con el desarrollo del país.

La Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE) es el organismo encargado de estudiar las necesidades educativas del país y planificar su satisfacción. Fue creada en 1976 como una dependencia técnico-científica. Sin embargo, no ha podido desenvolver sus cometidos por haber carecido de los recursos suficientes para ello. Se atribuye este hecho a la falta de políticas expresas de investigación en el Ministerio de Educación, a las limitaciones en materia de personal no adecuadamente calificado desde un inicio para las tareas de investigación y planificación y a la ausencia de un sistema estructurado de investigación en estrecha relación con las tareas del planeamiento.

USIPE ha realizado varias investigaciones relacionadas con el planeamiento físico de la infraestructura escolar, la evaluación de logros del sistema educativo y problemas del rendimiento de los estudiantes. Varios informes estadísticos y diagnósticos forman parte también de su producción en este campo.

PRODEPRIR es el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural ejecutado con fondos extrapresupuestarios provenientes de la cooperación externa. Realizan estudios relacionados con la determinación de necesidades para su acción. Los temas tratados se refieren a las actitudes y conducta de maestros y padres de familia hacia la educación bilingüe, los patrones socio-culturales en la población hispano-hablante que inciden en la alfabetización y otros estudios tendientes a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su función primordial no es la investigación, pero necesitan de ella para las decisiones que deben adoptar para el mejoramiento de la educación rural.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI) comenzó en 1980 y luego de una fase experimental de trabajo en diez escuelas, atiende hoy más de mil. Su trabajo investigativo se encuentra en el campo de la evaluación del impacto de los distintos factores puestos en juego por el proyecto en función de aumentar el rendimiento escolar atribuyéndolo a esas variables. Recibe cooperación técnica de universidades norteamericanas para este efecto.

La implantación de ciertos proyectos de menor envergadura que los anteriormente mencionados llevan al Ministerio de Educación a realizar otras investigaciones asociándose para ello con consultoras externas como el caso de Clapp & Mayne, Inc. o con organismos de cooperación multilateral como el PNUD. En síntesis, USIPE es la entidad oficialmente encargada de la investigación. Los proyectos realizan investigaciones puntuales de carácter diagnóstico y evaluativo.

2.3 La investigación en las Universidades

La investigación educativa realizada por las universidades es la de mayor importancia cuantitativa en el país.

Universidades que investigan

Instituciones	Investig.	%
RAFAEL LANDIVAR	31	41.89
SAN CARLOS	18	24.32
UNIV. DEL VALLE	18	24.32
MARIANO GALVEZ	4	5.41
UNIV. EXTRANJERAS	3	4.05
	74	100.00

En la Universidad Rafael Landívar existen varias unidades de investigación que han realizado estudios de diverso tipo en el campo educativo. Con una investigación figuran: la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y algunos proyectos que la Universidad realiza con la Academia para el Desarrollo de la Educación. La Facultad de Arquitectura ha realizado dos trabajos relacionados con el diseño gráfico y el desarrollo infantil.

El Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG) pertenece a la Universidad Landívar y junto a su tarea documental, ha realizado también investigaciones de corte bibliográfico, como se anuncia en el cuadro anterior. CINDEG es un centro nacional asociado a la Red Latinoamericana de Documentación y Educación (REDUC) y publica periódicamente los Resúmenes Analíticos y otros documentos de importancia para los investigadores. Entre ellos, el Primer Volumen de Bibliografía de la Educación Guatemalteca (1975-85) y prepara el segundo volumen, así como estudios de arte y bibliografías especializadas.

La Facultad de Humanidades tiene reportadas cinco investigaciones sin precisarse por cual departamento en específico fueron realizadas. Además, el Departamento de Educación tiene registradas seis y el de Psicología, siete. La Facultad y sus departamentos investigan por medio de las tesis que realizan sus estudiantes para graduación. En cuanto a Centros de Investigación, la Universidad Rafael Landívar cuenta con la Dirección de Investigación y otras unidades como el Instituto de Lingüística y el Instituto de Psicología y Centro de Orientación. Algunos programas especiales como el PATEM, Programa de Asistencia Técnica para la Educación Media.

Unidades de investigación en la Universidad de San Carlos

ARQUITECTURA	1
CUO	1
EFPEM	2
IIE	2
IIME	7
LETRAS	1
PEDAGOGIA	3

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, la labor de investigación se concentra en el IIME. Sin embargo algunas unidades académicas también investigan como las Facultades de Arquitectura y Letras y el Centro Universitario de Occidente (CUO) que figuran en el cuadro con una investigación. La EFPEM, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, realiza también algunas investigaciones, dos de las cuales son las que se representan en el cuadro. La Facultad de Humanidades cuenta con el Instituto de Investigación Educativa en cuyos objetivos se enfatiza el estudio de los problemas de la educación nacional; dos de sus trabajos han sido registrados en los RAE. Cuenta también con el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación que organiza las tesis de los estudiantes, solamente tres de las cuales figuran en los resúmenes analíticos hasta el momento, correspondientes a la década de los ochenta.

Corresponde al IIME Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo la tarea oficial de la investigación universitaria en el campo educativo, dirigida al mejoramiento sistemático de la educación, especialmente en el nivel superior. Creado en 1961, su función es promover el crecimiento profesional del personal docente y de investigación de la universidad. A través del CSUCA logró la categoría de Centro Regional para el área centroamericana.

El Departamento de Investigación del IIME cuenta con las secciones de investigación, estadística y operación. Sus primeros estudios fueron dedicados a la enseñanza media en su mayoría, inquiriendo sobre aspectos curriculares, infraestructura física y personal docente. (La Escuela de Formación de Profesores, EPFEM, fue creada como resultado de esos estudios, según informe de la Directora de la Institución.) En la década de los ochenta sus preocupaciones han estado centradas en estudios sobre rendimiento y evaluación.

El Departamento de Educación se proyecta en los campos de la actualización y perfeccionamiento en docentes e investigadores. En el área de investigación ofrece cursos cortos sobre Metodología de la Investigación, Elaboración de Proyectos y Computación Básica. El IIME publica una serie de fascículos con el nombre de "Investigación y Educación", en forma de guías metodológicas para la investigación y la enseñanza.

La Universidad de San Carlos cuenta también con un Centro de Investigaciones Psicológicas, creado en 1979 en la Escuela de Ciencias Psicológicas. El Centro ha puesto especial énfasis en la formación científica de los estudiantes. Asesora y orienta las tesis de graduación y realiza algunas investigaciones requeridas por la propia Escuela.

La **Universidad del Valle de Guatemala**, institución privada, cuenta con un Instituto de Investigaciones parte del cual es el Centro de Investigación Educativa que desarrolla sus actividades desde hace varios años. Varios de los trabajos reportados por los Resúmenes Analíticos son tesis de postgrado en Medición, Evaluación e Investigación, maestría adscrita a la Facultad de Educación.

La **Universidad Mariano Gálvez** no tiene a nivel institucional ninguna instancia encargada de desarrollar proyectos de investigación de la educación. Su Comisión de Asuntos Académicos realiza estudios orientados a resolver problemas específicos de las facultades. En la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades se han desarrollado algunas tesis que son las que figuran en los Resúmenes Analíticos tomados en cuenta para este informe.

2.4 La investigación en otras instituciones

La participación de las organizaciones privadas y no-gubernamentales en el campo de la investigación de la educación fue poco significativa durante la década de los ochenta.

Recientemente fue creada la Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES que cuenta, al parecer, con importante apoyo financiero de la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID) de los Estados Unidos. Esto le permite contar con recursos para contratar investigadores y desarrollar los estudios requeridos en planes y proyectos específicos.

Algunas agencias de cooperación internacional, especialmente de carácter bilateral, han atribuido singular importancia a los "proyectos" educativos que tratan de desarrollar cualitativa y cuantitativamente este sector. Las autoridades educativas guatemaltecas han expresado su preocupación por la falta de coordinación de estos proyectos entre sí y con el sistema educativo en general y la casi completa autonomía con que operan debido a la disponibilidad de recursos, poniendo en situación difícil a las acciones de mejoramiento que se llevan a cabo dentro de los límites del presupuesto central (III Reunión de Vice-ministros de Educación de Centroamérica y Panamá, San José, enero 1989).

Buena parte de la investigación realizada obedece a las necesidades de los proyectos mencionados, en particular en el campo de los diagnósticos y la evaluación.

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA

3.1 Las áreas temáticas principales

Algunos temas son dominantes en la investigación que realizan las instituciones en Guatemala, como puede observarse en el cuadro siguiente.

Temas principales de investigación en Guatemala

TEMAS MAYORES	N°	%	TEMAS MENORES	N°	%
Sistema educativo	42	37.84	Administración	4	3.60
Indígena	22	19.82	Estudiantes	4	3.60
Desarrollo infantil	10	9.01	Juventud	2	1.80
Planificación	9	8.11	Economía	1	.90
No-formal	8	7.21	Evaluación	1	.90
Magisterio	5	4.50	Investigación	1	.90
			Sociedad	1	.90
			Trabajo	1	.90
	96			15	
		111	100%		

El sistema educativo es el tema más ampliamente estudiado en sus diversos aspectos.

Las universidades, por medio de sus institutos especializados emprenden este tipo de investigaciones: creación y adaptación de pruebas psicométricas de aptitudes, intereses y rendimiento académico; estudios longitudinales del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente guatemalteco; utilización de recursos educativos en la enseñanza superior; propuestas de evaluación universitaria; diagnósticos descriptivos; rendimiento de los estudiantes del nivel superior; captación de las tendencias del mercado de carreras universitarias; perfiles de los estudiantes de carreras universitarias

El Ministerio de Educación por medio de sus dependencias especializadas y de convenios particulares a lo largo de la década de los ochenta ha realizado estudios para la creación de escuelas; estudios de tendencias de la educación inicial y primaria; de oferta y demanda de servicios educativos; evaluación de necesidades de la enseñanza media; identificación de problemas prioritarios; estudios de ubicación de escuelas; eficiencia interna de la escuela; investigaciones censales.

Instituciones que investigaron el sistema educativo

Univ. del Valle	11	26.19
Univ.R. Landívar	10	23.81
Univ. San Carlos	9	21.43
Min. de Educación	8	19.05
Unesco	2	4.76
ASIES	1	2.38
Sin información	1	2.38
	42	100.00

El tema indígena cobra especial relevancia en la década de los ochentas, en la que se emprenden acciones de envergadura con el Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI) que se inicia en 1980 como un proyecto experimental aplicado en 10 escuelas. Luego de cuatro años se obtuvieron resultados controlados que llevaron a generalizar la metodología y los materiales utilizados y convertirlo en un programa, ampliando significativamente el número de escuelas atendidas. Este proceso implicó trabajos de investigación y varias evaluaciones externas.

Pero el tema interesa no sólo a la entidad oficialmente encargada de la educación bilingüe sino también a universidades nacionales y extranjeras, así como a otras instituciones. Obsérvese el siguiente cuadro.

Instituciones que investigan problemas de educación indígena

AID, ILV, INCAP, NORMAL STA LUCIA	1
PIIE, UNIV. M. GALVEZ	2
UNIV. LANDIVAR	3
UNIV. SAN CARLOS	3
UNIV. EXTRANJERAS	3
UNIV. DEL VALLE	4
MINISTERIO DE EDUCACION	1
SIN INFORMACION	

La educación indígena es, a no dudarlo, uno de los asuntos de mayor interés para las instituciones del país, porque está relacionado, directa o indirectamente, con la casi totalidad de la población guatemalteca.

La investigación sobre el desarrollo infantil se desarrolla principalmente en las Universidades, en el marco institucional brindado por las Escuelas de Psicología. La Universidad Landívar, en particular, ha realizado 5 de las 8 investigaciones registradas en el estudio.

Otro de los temas mayores de la investigación es la planificación. El número de trabajos atribuidos a este tema es reducido, pues bien se podría decir que, de una forma u otra, la mayor parte de las investigaciones realizadas por las instituciones del Ministerio de Educación tienen que ver con alguna de las fases del proceso de planificación.

3.2 La investigación de los niveles educativos

La preocupación central de las investigaciones se encuentra en el nivel primario, en especial por la importancia que tiene la educación bilingüe que se desarrolla en ese nivel. 18 de los 41 estudios que registra el siguiente cuadro para el nivel primario son también investigaciones sobre la educación bilingüe.

Niveles investigados en el sistema educativo

Inicial	8	7.21
Primaria	41	36.94
Secundaria	16	14.41
Superior	1	.90
Técnica	4	3.60
Universitario	8	7.21
Adultos	7	6.31
Especial	2	1.80
Todo el sistema	19	17.12
Otros	5	4.50
	111	100.00

El cuadro refleja las preocupaciones principales del sistema educativo guatemalteco. La especial importancia de la problemática indígena ha centrado una gran parte de los esfuerzos y la cooperación internacional en la realización de proyectos piloto, inicialmente, su evaluación y extensión. Hasta 1980 el programa de castellanización fue el único ofrecido en la educación primaria. Ese año da inicio el Proyecto de Educación Bilingüe, en torno al que se han desarrollado numerosos estudios, aunque no todos estén reflejados en los Resúmenes Analíticos que han servido de base a este Informe.

Durante los años 1978 y 1979 se realizó un estudio de base para el Proyecto en cuatro departamentos del país, con un total de 260 comunidades; se seleccionaron 119 localidades y se estudiaron las siguientes variables: a) comunitarias (demográfica, lingüística, educativa), b) escolares (inscripción, promoción, deserción); c) del estudiante (características personales, socioculturales, lingüísticas). En 1980 se seleccionaron 10 escuelas con carácter experimental y 10 escuelas testigo en cada una de las áreas

lingüísticas. En 1982-83 se experimentó el material bilingüe inicial, evaluado anualmente y mejorado con los resultados de los estudios realizados. La investigación en torno a este importante Programa ha dominado el escenario de la década, en virtud de su relevancia para la planificación del sistema educativo.

La investigación tiene un lugar importante en la política educativa de reconocimiento de la multiplicidad lingüística y cultural de la sociedad guatemalteca en especial para evaluar de forma permanente el proceso. Así lo declaran de forma expresa las autoridades educativas nacionales, como por ejemplo la Viceministra de Educación de Guatemala al inaugurar el Seminario sobre la problemática del multilingüismo y la educación bilingüe en Guatemala (octubre 1987): "La idea inicial y los motivos (del Programa Nacional de Educación Bilingüe) son muy buenos pero nosotros concebimos la educación como un quehacer científico y técnico, entonces tenemos que aplicar la metodología científica a todos los elementos del programa, para poder orientarlos y ampliarlos paulatinamente haciendo las correcciones que sean adecuadas".

El proyecto fue objeto de evaluaciones externas con informes anuales elaborados por investigadores extranjeros, principalmente. Existe ocho informes entre 1983 y 1986; solamente tres de ellos han sido incorporados a los Resúmenes Analíticos.

La experiencia educativa bilingüe ha ofrecido un valioso aporte al conocimiento de la situación lingüística del país y al estudio de las lenguas indígenas. Es, además, un caso especial de relación y articulación entre resultado de investigaciones y formulación e implementación de políticas educativas.

El nivel secundario ha sido estudiado casi con exclusividad por las Universidades, especialmente la Rafael Landívar a la que corresponden 10 de los 16 trabajos registrados como estudios de este nivel. Es de notar que esta Universidad tiene un programa de apoyo a la educación media, el PATEM (Programa de Asistencia Técnica para la Educación Media).

El Ministerio de Educación, por medio de USIPE, principalmente, ha dirigido sus estudios al conjunto del sistema educativo (9 trabajos, sobre 16).

Los estudios sobre el nivel inicial se han realizado por interés de las universidades, especialmente la R. Landívar y la Universidad del Valle, por medio de sus escuelas de psicología, principalmente. No se revela preocupación oficial por el nivel inicial o pre-escolar en el campo de la investigación, pese a que los déficits de cobertura están por encima del 85% y la mitad de la cobertura existente se halla en manos privadas (USIPE, 1986).

3.3 Otros temas preferentes de investigación

El enfoque de las investigaciones es diverso. Tres destacan por su importancia numérica: los estudios de rendimiento, los diagnósticos del sistema y el curriculum.

Otros enfoques de la investigación

Estudios de rendimiento	31
Diagnósticos del sistema	16
Estudios del curriculum	13

Los trabajos que enfocan los temas principales desde los puntos de vista señalados constituyen el 54% de las investigaciones reseñadas. El resto se reparte entre otros 13 aspectos diversos.

Un buen número de estudios de rendimiento, una tercera parte, exactamente, son tesis de estudiantes realizadas con poblaciones muy localizadas y sobre aspectos muy específicos, sin pretensiones de generalizar resultados. Podrían considerarse casos del rendimiento general del sistema, aunque no pueda precisarse su grado de representatividad.

La mitad de los trabajos son investigaciones propiamente dichas, llevadas a cabo por las universidades (12) y el Ministerio de Educación (3). Las investigaciones analizan en casi su totalidad el rendimiento del nivel primario. Las tesis, por el contrario estudian, casi todas ellas, el nivel secundario.

El rendimiento universitario es analizado en cuatro casos. El estudio del rendimiento de los niveles del sistema educativo se distribuye así:

Estudios de Rendimiento
por niveles del sistema educativo

Inicial	1
Primaria	15
Secundaria	8
Universitario	4
Técnica	2
Todo el sistema	1

Los estudios de diagnóstico representan casi el 15% de todas las investigaciones. Es otro de los enfoques más utilizados. Sin duda está estrechamente ligado al proceso de planificación del sistema, pues el

Ministerio de Educación es el que ha realizado casi el 40% de todos los diagnósticos. Correspondientemente, solamente una tesis ha abordado el problema diagnóstico y son, más bien, los informes los que caracterizan la investigación de este corte. Sin embargo, el Ministerio de Educación no ha estado solo en este trabajo, por el contrario, las universidades han aportado su concurso, así como una nueva institución recientemente creada, ASIES y la Unesco, que ha auspiciado estudios prospectivos en la subregión.

Instituciones que realizaron diagnósticos

R. LANDIVAR	2
U. SAN CARLOS	4
ASIES	2
MIN EDUCACION	6
UNESCO	2

Los diagnósticos han preferido las visiones del conjunto del sistema (50%) y del nivel primario (25%) y todos los demás niveles han sido diagnosticados en la década al menos una vez.

El enfoque curricular es otro de los aspectos que, complementariamente, ha atraído la preocupación de los investigadores. Desde el punto de vista institucional han sido las universidades las que han realizado los 13 estudios registrados. De ellos, casi la mitad ha estudiado el nivel secundario; ello corresponde a las preferencias universitarias por ese nivel, como se ha analizado en relación con otros temas.

Investigaciones sobre curriculum
en los diferentes niveles

Inicial	3
Primaria	1
Secundaria	6
Superior	1
Adultos	1
Todos	1

Evaluación, capacitación, descentralización, administración, aspectos históricos, formación, cultura constituyen otros enfoques complementarios que en menor escala han sido utilizados en los trabajos de investigación.

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN GUATEMALA

4.1 Tendencias generales de la investigación

Qué tipo de trabajos, dentro del género científico, se desarrollan prioritariamente en Guatemala?

En este informe el término INVESTIGACION se ha empleado en sentido amplio, englobando en él a trabajos científicos realizados con una metodología que lleve a la producción de conocimientos nuevos en el campo educativo. Sin embargo, los trabajos son diferentes entre sí, por el énfasis otorgado a algunos elementos metodológicos, por encima de otros.

En este informe se consideran ESTUDIOS a documentos que pueden caber dentro del género "monografías". Se han clasificado como INFORMES a trabajos que utilizan fuentes secundarias y constituyen recopilaciones de información y antecedentes. Se ha reservado el nombre de INVESTIGACIONES a documentos que revelan haber utilizado datos primarios en consulta directa. Las TESIS, como su nombre lo indica se refieren a documentos que han servido para la obtención de grados académicos en las universidades y otros centros de educación superior.

Hasta donde ha sido posible percibir las diferencias en los resúmenes analíticos se ha establecido la clasificación que aparece cuantificada en el siguiente cuadro.

Clasificación de los trabajos de investigación

Tipo de trabajo	N	%
Estudios	20	18.02
Informes	23	20.72
Investigaciones	44	39.64
Tesis	24	21.62
Total	111	100.00

El uso de datos de fuentes primarias en la investigación es relevante. Muchas tesis podrían asimilarse también, desde este punto de vista, a la investigación propiamente dicha. Sin embargo, conviene considerarlas por separado, ya que constituyen un tipo especial de indagación científica, muy ligada a la vida académica y no a las necesidades de conocimiento científico.

4.2 Las tesis de los estudiantes

No todas las tesis de los estudiantes quedan registradas en los Resúmenes Analíticos de Educación. Solamente 24 se han identificado entre 1981 y 1988, para una población de varios centenares de egresados anuales. Sobre esa base, los análisis que se pueden realizar tienen solamente un valor indicativo y de ilustración.

Número de tesis por universidad

UNIVERSIDADES	No.tesis	%
R. LANDIVAR	10	41.67
SAN CARLOS	3	12.50
U. MARIANO GALVEZ	2	8.33
U. DEL VALLE	9	37.50
TOTAL	24	100

Las tesis tienen mayoritariamente un carácter individual (87.5%), contrariamente a lo que suele ocurrir en el cumplimiento de los requisitos de grado, en los que con mucha facilidad se acepta el trabajo en grupo, no suficientemente controlado.

Casi la mitad de las tesis escogieron como tema de estudio el sistema educativo, privilegiando los niveles de primaria (30%) y secundaria (30%).

De acuerdo al criterio de algunos investigadores, las universidades no cumplen el papel que les correspondería en la educación nacional, porque no aportan al sistema educativo lo que debieran. Los centros de investigación que todas las universidades tienen, son institutos de mejoramiento educativo hacia adentro de la Universidad y no, como su nombre pareciera sugerirlo, instituciones que trabajan para contribuir el mejoramiento de la educación guatemalteca en su conjunto.

Algunos opinan, también, que las tesis de los estudiantes son trabajos que han usado la investigación como instrumento para adquirir un título pero que no constituyen propiamente una producción de conocimiento. Las metodologías adoptadas pueden llevar a ciertas conclusiones que luego nadie toma en cuenta, porque no trascienden el círculo universitario. Se estima que se está desperdiciando una gran oportunidad de aportar al conocimiento de los problemas educativos que podría alcanzarse aprovechando el ejercicio profesional supervisado.

Las relaciones entre las universidades y las unidades de planificación del sistema educativo son prácticamente inexistentes.

4.3 Las investigaciones propiamente dichas

Las investigaciones propiamente dichas constituyen algo más del 40% de todos los trabajos registrados.

Como puede inferirse fácilmente de los datos consignados en acápites anteriores, el Ministerio de Educación y las universidades son las instituciones más activas en este género.

Instituciones que realizan investigaciones

Institución	No. inv.	%	Institución	No. inv.	%
U. R. LANDIVAR	9	21.43	AID-ILV-INCAP		
MIN.DE EDUCACION	9	21.43	INAP-PIIE-NORMAL		
U. SAN CARLOS	8	19.05	PNUD-UNESCO		
U. DEL VALLE	7	16.67	U. DE WISCONSIN	1	2.38
			Sin información	2	
44 / 100%					

En la Universidad Rafael Landívar, la unidad de Psicología ha realizado casi la mitad de las investigaciones. En San Carlos, el más activo es el Instituto de Investigación y Mejoramiento de la Educación (IIME). En la Universidad del Valle, es la Escuela de Educación directamente la que realiza las investigaciones.

Por su parte, USIPE es la unidad más activa en el Ministerio de Educación, juntamente con PRODEPRIR, que ha realizado bastantes trabajos de investigación evaluativa. Se esperaría que PRONEBI estuviera también en esa situación, por los varios estudios de evaluación a los que ha sido sometido; sin embargo, estos no figuran en los datos, porque las evaluaciones son realizadas por agentes externos no institucionales, por lo que no aparece con mayor número de investigaciones auspiciadas.

La temática que mayor atención ha concentrado se refiere al análisis del sistema educativo y de la educación indígena. Ambos temas se llevan más del 65% de todos los trabajos considerados de investigación en un sentido estricto.

Temas de las investigaciones

Sistema educativo	16
Educación indígena	13
Estudiantes	4
Desarrollo infantil	3
Planificación	2
Administración	1
Juventud	1
Magisterio	1
No-formal	1
Sociedad	1
Trabajo	1

El nivel del sistema educativo más estudiado es el primario: 70% de los trabajos y 100% de los de educación indígena. El cuadro muestra una clara preferencia temática.

Aunque la revisión de los Resúmenes Analíticos no permite, de suyo, una opinión acerca del método prevaleciente, vale la pena tener presente que la Ministra de Educación, Carmen María Galo de Lara, en su trabajo "La investigación educativa en Guatemala", juzga que la investigación educativa adolece de serias limitaciones, fundamentalmente por la imitación acrítica del modelo metodológico cuantitativo.

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN GUATEMALA

5.1 La política de investigación en educación

En 1986 el Ministerio de Educación preparó el Plan Quinquenal de Educación (1987-91) en cuya formulación participaron más de cien funcionarios bajo la coordinación de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE).

La Política de Reforma Curricular pretende "dar pertinencia, relevancia y dinamismo al curriculum, de tal manera que la educación, en todos sus niveles, responda a las necesidades, características y expectativas de la población". En ese contexto señala lineamientos para la investigación educativa. Tres acciones determina de manera puntual: fortalecer los mecanismos de desarrollo curricular, establecer y mantener el Sistema de Investigación Educativa y desarrollar mecanismos y procedimientos de evaluación curricular para el desarrollo de materiales y métodos.

El Programa M es el de Investigación Educativa. En él se explica ampliamente qué objetivos y estrategias tendría el programa. Como acciones principales establece las siguientes, citándolas textualmente:

- Implementación de un Sistema Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación que coordine, planifique y ejecute las investigaciones que fundamenten científicamente el desarrollo educativo del país.

- Conformación de una red de Investigación Educativa compuesta por el Sistema de Investigación del Ministerio de Educación y los otros centros de investigación del país y de la región centroamericana.

- Vinculación del sistema de Investigación del Ministerio de Educación a los Programas de Reforma Curricular, Formación Permanente y otros Programas contemplados en el Plan de Desarrollo del Sector, dentro del contexto del Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación.

- Orientación de las investigaciones educativas hacia las metodologías que permitan integrar las acciones de la comunidad al desarrollo educativo, estimulando su participación a través de las instancias establecidas en la regionalización del país.

- Formación y capacitación del personal del Sistema Nacional de Investigación del Ministerio de Educación."

La propuesta de organización del sistema nacional de investigación, asentado en USIPE, fue formulada muy minuciosamente. Sin embargo, transcurrida la mitad del quinquenio, el sistema no ha sido puesto en marcha ni organizado y ha quedado en un mero enunciado. El personal de la USIPE lo atribuye a la falta de personas capaces de negociar con las autoridades la aplicación de la política declarada. La explicación tiene sentido, dado que la innovación en los países latinoamericanos, en general, es altamente dependiente de personas especialmente interesadas y hasta carismáticas. Al momento de llevar las políticas a ejecución, la presencia de ese tipo de personas es casi imprescindible para evitar que las prioridades previamente establecidas sufran cambios, por efecto de factores externos y no técnicos.

En suma, existe un marco de política suficientemente amplio y explícito para revitalizar las tareas de investigación dentro del Ministerio de Educación y fuera de él.

5.2 Los problemas más importantes de la investigación

Estos son algunos de los problemas más importantes que se han detectado en el campo de la investigación de la educación en el país:

i. En general, la investigación de la educación en Guatemala no ha tenido el desarrollo necesario para ofrecer la información científica de base que requieren las transformaciones de la educación nacional.

En el nivel oficial la actividad investigadora se reduce a estudios y

diagnósticos parciales, caracterizados por ser eminentemente cuantitativos y a veces simples descripciones estadísticas.

En el ámbito universitario, la investigación realizada en los centros académicos carece de aplicabilidad directa a los problemas educativos del país.

No existe coordinación de esfuerzos entre Ministerio y universidades en el campo de la investigación educativa a nivel nacional, por el contrario, existe un profundo divorcio heredado de las desconfianzas que se generaron en la época de los gobiernos militares. Por ello las investigaciones han sido y aisladas y los esfuerzos, dispersos.

ii. La fragmentación de las investigaciones se origina también, de forma particular, en el enfoque de proyectos que se da a los procesos de cambio del sistema educativo en Guatemala, lo que ha influido en un tipo de investigación orientada más a fundamentar acciones experimentales aisladas y en ocasiones más a justificar los préstamos de los proyectos que a estudiar la problemática global de la educación en el país .

iii. Se han estudiado poco los aspectos de orden cualitativo de la educación y no se han aplicado suficientemente metodologías de corte cualitativo para establecer relaciones entre los fenómenos. La mayoría de trabajos se ha limitado a describir lo que acontece, sin explicarlo en profundidad.

Esto se origina, por una parte, en las preocupaciones implícitas de las dependencias del Ministerio que realizan investigaciones educativas más para justificar una política en curso que para ayudar a definirla. Se origina también, por otra, en los organismos financieros internacionales que deciden la colocación de sus fondos basados más y casi exclusivamente en la consideración de la información estadística que en el conocimiento científico de los problemas educativos del país.

Gracias a ello, la actividad investigadora más sobresaliente en los Ministerios de Educación se reduce a presentar estadísticas descriptivas para demostrar la necesidad de determinado proyecto. A ello hay que añadir las limitaciones de una metodología de investigación excesivamente influida por las corrientes cuantitativas, especialmente en el ámbito universitario.

iv. Se carece, en realidad, de un marco referencial que establezca las áreas prioritarias de investigación y que esté en función de las necesidades y problemas claramente detectados en el sistema educativo.

v. Los investigadores educativos carecen de formación adecuada, pues aunque algunos se han perfeccionado en el exterior, la mayoría se ha ido preparando en el mismo trabajo. El diagnóstico de la educación nacional, realizado en 1986 determina la falta de un sistema de formación y capacitación al personal.

vi. El uso de los resultados de las investigaciones realizadas está limitado por la ausencia de un adecuado y permanente sistema de información y divulgación. Desde 1985 funciona el Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG) en la Universidad Rafael Landívar, que publica los Resúmenes Analíticos en Educación. Se requiere aumentar la preparación de estados de arte sobre todos los aspectos del sistema educativo tanto para contribuir a la consulta de quienes tienen que tomar decisiones de Planificación como de los propios investigadores.

vi. Debido al mismo enfoque de proyectos, la investigación de corte evaluativo se halla demasiado influida por la necesidad de justificar la ejecución de los proyectos soslayando su función de análisis del proceso de planificación, para introducir los cambios necesarios en la orientación del programa, plan o proyecto.

Tan es así que no se ha hecho ninguna evaluación que no sea de proyectos. Ninguna dependencia del Ministerio lleva acciones de seguimiento y evaluación de lo que se hace.

vii. La síntesis de las metodologías usadas en la elaboración de tesis muestran en la vida universitaria una exagerada acentuación de las corrientes cuantitativas. Pareciera que no puede realizarse investigación sin uso estricto de indicadores estadísticos. Es notorio un sesgo muy acentuado hacia la investigación empírica. El positivismo tiene todavía sus raíces muy afincadas en la enseñanza universitaria. El uso de esas herramientas, importantes, sin duda, cuando son necesarias, parece que llega a dificultar el ejercicio de un pensamiento divergente e innovador en medio de una realidad, como la guatemalteca, llena de desafíos no convencionales.

viii. Existe una gran distancia entre la formulación de planes y su ejecución. Ese es un mal no solamente del componente investigación, sino de la mayoría de formulaciones que consumen meses enteros de muchas personas para quedarse solamente en plataforma electoral o en simple expresión de buenos deseos. Por lo que se refiere a la investigación de la educación, se ha carecido de una unidad ejecutora con fuerza para influir en las decisiones que permitirían la conformación del sistema nacional de investigación de la educación.

ix. En la base de estos problemas se encuentran limitaciones de recursos financieros. El presupuesto es magro y se consume, casi exclusivamente, en el pago de los funcionarios, sin posibilitar la ejecución de proyectos de investigación que demandan otros gastos adicionales.

5.3 Los temas principales de investigación

Los intereses temáticos de los principales investigadores de la educación pueden verse reflejados en la lista de 29 investigaciones presentadas al Tercer Encuentro Nacional de Investigadores de la Educación, realizado en 1989.

i. Investigaciones presentadas por el Ministerio de Educación:

PRODEPRIR/BID

- Actitud conducta de los padres de familia hacia la educación bilingüe.
- Las noticias de los acontecimientos de actualidad y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Patrones socio-culturales en la población hispano-hablante que inciden en la alfabetización.
- Rendimiento de la expresión oral (español-maya) de los alumnos del Programa nacional de Educación Bilingüe.

USIPE

- Déficit de planta físico-educativa
- Estudio de reducción de costos de infraestructura físico- educativa.

ii. Investigaciones presentadas por las Universidades:

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

- Enseñanza del castellano como segunda lengua a niños maya-hablantes.
- Evaluación de la aplicación del método científico en las investigaciones conducentes al seminario de graduación de alumnos del ciclo diversificado.
- Identificación de los estudiantes con el programa castellano del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER).
- Patrones socio-culturales en la población urbano-marginal y monolingüe maya que inciden en la alfabetización.
- Relaciones entre utilidad social de la educación, necesidades y expectativas de una población urbano-marginal de Ciudad Guatemala.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

- La investigación educativa en Guatemala.
- Producción de materiales educativos sobre la historia política de Guatemala.
- Aspectos históricos del Algebra y su relación con la enseñanza.
- Dificultades en la concepción y trazado tangente a una curva.
- Explicaciones y procesos de resolución de problemas de tipo lógico en un contexto aritmético en adolescentes.
- Historia de la enseñanza de la matemática en Guatemala.
- Propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones en la escuela primaria.
- Propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de límite de una función de variable real a estudiantes de profesorado de matemáticas.
- Comprensión de lectura y rendimiento académico.
- Desarrollo del pensamiento en el estudiante guatemalteco según la teoría de Jean Piaget.
- Evaluación diagnóstica en lenguaje y matemática de los alumnos del sexto grado de escuelas primarias de Guatemala.
- La evaluación en la matemática.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

- Enseñanza de lectura en español y habilidades de los niños indígenas y ladinos para leer, en las escuelas primarias públicas de Guatemala.

- Retroalimentación curricular para el nivel medio, basada en el rendimiento académico de un grupo de alumnos en su primer año de estudios superiores.

iii. Investigaciones presentadas por otras instituciones:

ACADEMIA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION (AED)

- Costos de oportunidad de la educación para familias en el medio rural guatemalteco.

ICAITI/OEA

- Materiales de enseñanza en la informática

INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO

- Ambitos de uso y actitudes hacia el idioma Quiché.

- Una comunidad bilingüe rumbo al monolingüismo.

iv. Los temas de estas investigaciones podrían clasificarse así:

Temas de interés para los investigadores

	Minist.	Univ.	Otros
Bilingüismo	2	4	2
Recursos para enseñanza/aprend.	1	2	1
Alfabetización	1		
Recursos físicos	2		
Curriculum		10	
Diagnósticos		2	
Investigación		1	
Economía			1

Entre los temas de interés que revela la presentación de investigaciones al tercer encuentro, sobresale la temática de la educación indígena (8 investigaciones) tanto por el número de investigaciones en curso durante 1988 como por lo difundida de la preocupación en los investigadores del Ministerio de Educación, de las Universidades y de otras instituciones de apoyo internacional y nacional.

Los temas relacionados con el curriculum del nivel secundario concentran el interés universitario, en especial por los trabajos de graduación de los estudiantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos.

A partir de la temática presentada por las instituciones concurrentes al Tercer Encuentro de Investigadores Educativos puede inferirse que no existen en la práctica orientaciones de política investigativa en el campo de la educación. La mayor parte de investigaciones, especialmente provenientes de las universidades se realiza en el marco de la formación académica, en la que no tiene relevante importancia el tema a investigarse, sino el hecho de la investigación. Es significativo que la institución que debiera dar las pautas de política investigativa, la Unidad de Planificación del Ministerio (USIPE) dio prioridad en ese momento a investigaciones destinadas a la planificación física de la infraestructura educativa.

Sin duda, un enfoque fragmentario de la investigación difícilmente va a contribuir al mejoramiento sistemático de toda la educación.

Véase en Anexo la lista de Propuestas de Investigación para el Próximo Bienio que fue preparada en base a 19 respuestas de una encuesta específicamente destinada a esta consulta con motivo del Tercer Encuentro de Investigadores de la Educación. Estas opiniones no constituyen aún un documento acabado, pues requieren depuración y una especificación mejor de las áreas problemáticas; en la forma como están expresadas son un buen punto de partida para elaborar un programa nacional de investigación. Se podría completar la información con un análisis detenido del Diagnóstico de la Educación Nacional (USIPE, 1986) y del Plan Quinquenal de la Educación 1987-1991.

El tema más importante en Guatemala es el de la educación bilingüe. A partir del Estado de Arte sobre Educación Bilingüe (HERRERA, 1987), pueden identificarse ya algunas áreas problemáticas que requieren más estudio y profundización. Aparte de los aspectos estrictamente lingüísticos, los siguientes son temas de interés para la investigación educativa:

- Sistemas de enseñanza-aprendizaje propios de las culturas indígenas.
- Modalidades de entrega apropiadas a la situación real del educando.
- Patrones de dicertación de los idiomas mayas.
- Estudios sociolingüísticos sobre las actitudes hacia las lenguas mayas y

sus dialectos y hacia el castellano.

- Contenidos del mundo cultural maya para su integración en los curricula de la educación primaria.

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO

6.1 Crear una instancia de coordinación

Es coincidente la opinión de técnicos e investigadores sobre la conveniencia de organizar una instancia de coordinación de la investigación educativa en Guatemala, que permita organizar un sistema investigativo que satisfaga las necesidades de información científica en función del mejoramiento del sistema educativo nacional.

Existen algunos indicadores referenciales sobre la naturaleza y características de una institución de esta naturaleza.

La entidad tendrá su foco de atención en el conjunto de la acción educativa y no sólo en la del sistema educativo escolar. Requerirá de una capacidad amplia para convocar a las otras instituciones que realizan investigaciones. Su cometido principal será la implementación del Sistema Nacional de Investigación Educativa que planifique y coordine la realización de investigaciones tendientes a fundamentar científicamente el desarrollo educativo del país. Ello requiere una entidad a la vez autónoma de las existentes, públicas, universitarias o privadas, pero en estrecha relación con ellas.

El campo para la investigación está abierto a los estudios de carácter general que apoyan la planificación, investigaciones específicas de apoyo al mejoramiento cualitativo de la educación escolar y de las acciones educativas con los adultos en las modalidades no-formales.

Su tarea será estimular la investigación de largo aliento, aprovechando las capacidades institucionales existentes en los sectores público y privado, para lo cual formalizará la Red Nacional de Investigación Educativa.

Cada institución seguirá realizando los estudios requeridos por sus tareas específicas, valiéndose de la red como espacio de intercambio y discusión crítica y colaborando con sus investigadores en la ejecución de las investigaciones priorizadas por esta instancia de coordinación, cuya denominación podría ser Centro de Coordinación de la Investigación Educativa.

Se sugiere organizarla como una entidad autónoma adscrita al Ministerio, puesto que debe canalizar las orientaciones de las políticas nacionales de educación y contribuir a la formulación de las políticas específicas de investigación. Su organización mínima requerirá de un secretario ejecutivo a

tiempo completo y un consejo que se reunirá periódicamente para adoptar las decisiones básicas y que puede conformarse sobre la base de la Comisión Interinstitucional ya existente.

Este Centro de Coordinación no será una entidad burocrática, puesto que su tarea no es investigar sino promover la investigación en el marco de las políticas nacionales de educación, tanto del sector público como del no-gubernamental, es decir, la organización y funcionamiento del Sistema Nacional previsto en el Plan Quinquenal de Educación 1987-91.

Este Centro podría convertirse en el interlocutor privilegiado del IDRC para canalizar su cooperación técnica y financiera hacia los investigadores y sus instituciones, con la ventaja de poder apoyar las prioridades nacionales establecidas con la participación de todos.

6.2 Fortalecer institucionalmente a USIPE

La USIPE carece de recursos acordes con la calidad y magnitud de su responsabilidad y funciones. La falta de políticas expresas de investigación ha impedido a las autoridades y a los propios técnicos de la institución dimensionar la cantidad y calidad de recursos necesarios para el cumplimiento de sus finalidades.

USIPE carece de un sistema estructurado que operativice la investigación como un componente consustancial al proceso de planificación de la educación. Su División de Estadística y Documentación ha prestado valioso apoyo a otras dependencias del Ministerio y a instituciones nacionales e internacionales.

Se recomienda en el aspecto funcional, especializar al USIPE en la evaluación del sistema educativo y de los proyectos diversos que apoyan el desarrollo y mejoramiento de la educación. A la Unidad le corresponde aprovechar los resultados de las experiencias piloto para inducir cambios en la globalidad del sistema. Para ello necesita tener un conocimiento científico de los resultados y las condiciones de éxito de las experiencias para ajustarlas a las características globales del sistema.

Esto implica, primero, organizar un programa serio y sostenido de capacitación para su personal que requiere urgentemente reforzar sus conocimientos teórico prácticos en métodos y técnicas de investigación evaluativa.

Requiere, además, apoyo financiero destinado exclusivamente a la investigación evaluativa de la educación, ya que prácticamente la totalidad de las asignaciones de su presupuesto se destinan al pago de personal y gastos mínimos para la adquisición del mobiliario, equipo y material de oficina. Este apoyo puede provenir de la dotación de un fondo extra-presupuestario anual estable así como, una vez alcanzado el nivel técnico deseable, de la prestación de servicios especializados en esta materia a los distintos proyectos en curso, en especial en los campos de la educación bilingüe, el

mejoramiento del curriculum y la elaboración de textos escolares, que son las áreas más importantes cubiertas por proyectos en el país.

Apoyo tecnológico para la investigación evaluativa de la educación, con provisión de equipos básicos de computación, programas y capacitación adecuados para su manejo.

Los recursos extra-presupuestarios allegados para evaluar el sistema educativo y las innovaciones dentro de él deberían servir para otorgar subsidios por trabajo de campo o por producción científica, porque el nivel de retribución salarial en el USIPE no alentaría la permanencia del personal capacitado.

Es necesario que la estrategia de cooperación prevea algunos mecanismos para interesar al nuevo gobierno que se instalará en los próximos meses, de tal manera que pudiera dar su apoyo.

6.3 Apoyar la capacidad formativa de las Universidades

El papel de las universidades es triple en lo que concierne a la investigación educativa. Primero, orientar la investigación de los estudiantes para cumplir con los requisitos de graduación; segundo, propiciar la investigación de los docentes por medio de los institutos especializados que cada universidad tiene; tercero, formar investigadores y capacitarlos de forma permanente.

El apoyo al trabajo de los institutos universitarios de investigación así como a la realización de tesis, debiera darse por medio del Centro de Coordinación propuesto, favoreciendo la apertura de la Universidad a la investigación de los problemas educativos nacionales, en el marco del Sistema Nacional de Investigación Educativa.

Una tarea propia y que requiere apoyo es la formación de los investigadores. Todas las universidades tienen preocupaciones explícitas sobre esto. Además de la formación básica que se imparte en las facultades de educación y que considera diversas materias encaminadas a la formación en este campo, cada Universidad tiene en marcha programas específicos para los investigadores profesionales. La Universidad Rafael Landívar lleva adelante un Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria. Existe un curso de postgrado en Medición, Evaluación e Investigación en la Facultad de Educación de la Universidad del Valle. La Universidad de San Carlos ha planificado un "Programa Permanente de Formación de Investigadores".

Todos estos programas se hallan en sus comienzos y es demasiado pronto para evaluar sus resultados. No obstante, es pertinente observar que se corre el riesgo de desperdiciar recursos con varios programas dirigidos a un número potencial de educadores, en realidad, restringido. Por ello parece aconsejable promover un espacio de concertación entre las instituciones de educación superior para unir esfuerzos y recursos en un único Programa especializado en Investigación de la Educación, ya que los anteriormente

aludidos tienen que ver con la docencia universitaria y con la investigación en otros campos de la vida universitaria.

El Programa interuniversitario podría tener carácter cíclico, repitiéndose cada dos o tres años con un curso fundamental de post-grado y cursos cortos de actualización posterior.

El intento de lograr esta coordinación de esfuerzos podría comenzar con una convocatoria de la propia actual Comisión Interuniversitaria de Investigación Educativa con apoyo del IDRC, para realizar reuniones preparatorias y un taller de planificación del Programa. La Secretaria Ejecutiva de la Comisión es también la Coordinadora del Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG).

La elaboración del programa señalará líneas específicas de cooperación. De modo genérico se espera que habrán requerimientos de apoyo para lograr el concurso de docentes calificados de dentro y fuera del país, la dotación de un fondo bibliográfico especializado, el equipamiento con instrumental de tecnología aplicada a la investigación educacional, la dotación de becas para candidatos al programa, entre otros.

A N E X O S

7. ANEXOS

7.1 Propuestas de investigación en el III Encuentro

A continuación aparecen, clasificadas por temas, las propuestas de investigación identificadas luego de una encuesta enviada a instituciones y personas con carácter previo a la realización del Tercer Encuentro de Investigadores Educativos de Guatemala.

APRENDIZAJE

1. Aprendizaje integrado, requerimientos y aplicaciones.
2. Procesos de aprendizaje en la práctica, dentro y fuera de la escuela.
3. Evaluación del aprendizaje en la práctica en ambientes controlados y en ambientes no controlados (en la comunidad, el barrio, la unidad productiva, etc.)
4. Constatar el nivel de aprendizaje en idioma español y en ciencias, en el nivel medio.

CALIDAD DE LA EDUCACION

1. Capacidad administrativa de los directores de escuelas primarias.
2. Mecanismos de control de calidad de la educación en Guatemala.
3. Educación privada y educación pública, una diferencia en la calidad de la educación.
4. La lectura como instrumento de educación en cada uno de los niveles educacionales. Factores que intervienen en las diferencias individuales. Métodos para elevar la capacidad lectora.
5. Efectividad del método de educación a distancia en el aprendizaje de un idioma.
6. Estudio del rendimiento escolar por cohortes.
7. Diagnóstico del rendimiento de los estudiantes de nivel medio al concluir sus estudios.
8. Rendimiento escolar y sus variables.
9. Rendimiento en matemáticas e idioma de los alumnos de 6o. grado de primaria en las escuelas nacionales de los departamentos.
10. Estándares de eficiencia necesarios para ingresar como estudiante regular al proceso de formación en cada una de las carreras universitarias.
11. Los participantes de CONALFA ¿qué grado de alfabetización están adquiriendo? ¿funcional? ¿Semiletrado? ¿Qué posibilidades tienen para el mantenimiento y el mejoramiento del grado de alfabetización los que viven en ambientes no letrados, donde el uso de la alfabetización es de poca demanda? ¿Qué posibilidades existen para la incorporación de los egresados en la educación de adultos en áreas donde no existen escuelas funcionales?
12. Existe mucho interés en la alfabetización tanto del gobierno como del sector privado. ¿Qué cambios necesita la sociedad para promover el desarrollo de Guatemala como una nación de lectores?

CURRICULUM

1. Intereses del joven de 14-18 años en cuanto a contenidos de uso práctico en la educación.
2. ¿Se educa en Guatemala para la responsabilidad personal y social?
3. Evaluación de programas educativos.
4. Posibles curricula alternativos para educación masiva.
5. Modelos educativos para grupos numerosos.
6. Resultados de la adecuación curricular en pre-primaria y primer grado de las escuelas rurales del país.
7. Impacto de programas de bachillerato en computación en la capital y en Quetzaltenango.

DESARROLLO HUMANO

1. Investigar la forma en la que el medio social limita el desenvolvimiento de estructuras formales de pensamiento en adultos guatemaltecos.
2. Factores psicológicos que intervienen en la motivación para aprender a superarse personalmente y no sólo para aprobar una asignatura (en los estudiantes de nivel universitario).
3. Condiciones en que se encuentra la disciplina estudiantil en el nivel medio.
4. Conocimiento del desarrollo mental de nuestros alumnos (de 12 a 17 años).
5. Desarrollo cognoscitivo del niño guatemalteco.

EDUCACION BILINGUE

1. Efectos del cambio de ortografía para la educación bilingüe.
2. Problemas en la preparación de maestros bilingües.
3. Problemas dialectales en la enseñanza bilingüe de PRONEBI (Programa Nacional de Educación Bilingüe).
4. Actitudes de miembros de comunidades rurales hacia educación bilingüe.
5. Relaciones entre maestros promotores y pequeñas comunidades.
6. Educación bilingüe y bicultural.
7. Los niños de PRONEBI ¿qué grado de alfabetización están adquiriendo en su idioma materno? ¿en español? ¿qué posibilidades tienen para el mantenimiento de su destreza de leer el idioma materno después de terminar su estudio? ¿qué fuentes de trabajo existen para el empleo del idioma materno en forma escrita para motivar el mantenimiento de la destreza?

EDUCACION EXTRAESCOLAR

1. Uso espontáneo de la radio como medio autoeducacional.
2. Inventario de instituciones que trabajan en educación extra-escolar.
3. El impacto de la educación informal a través de los medios de comunicación.
4. ¿Cómo debe organizar la educación para la vida entera, la autoeducación en vez de continuar aumentando la inversión de personal y de dinero en la educación formal?

EDUCACION Y SOCIEDAD

1. Motivaciones sociales, culturales, económicas, educativas para la alfabetización.
2. La problemática del analfabetismo y sus posibles soluciones.
3. Educación y supervivencia: condiciones de subsistencia, higiene y conservación del ambiente en las escuelas primarias públicas urbanas y rurales.
4. Causas de ausentismo de las niñas a las escuelas rurales - problemas de equidad.
5. Cobertura de la educación.
6. Costos de la educación superior al Estado, en comparación a los costos de la educación primaria.
7. Costo-beneficio de la educación.
8. Relación entre la cultura del modelo educativo y la cultura del educando y de su ambiente.
9. Etnia, clase social y educación en Guatemala.
10. Democracia y educación en Guatemala.
11. Investigación participativa en la educación popular.
12. La contribución de la educación superior al desarrollo nacional.
13. Políticas educativas y desarrollo nacional.
14. Razones para la alta deserción escolar en la educación primaria.
15. Beneficios y perjuicios de la educación primaria rural en cuanto a economía familiar.
16. Formación de actitudes hacia la educación en el medio rural.
17. Destino post-graduación de los guatemaltecos que estudian al nivel de maestría o doctorado en los Estados Unidos.
18. Grado de integración de la familia y su efecto en la educación.
19. ¿Qué cambios necesita el currículo del sistema nacional de escuelas primarias para prevenir la continuación de la migración hacia las áreas urbanas de jóvenes egresados de primaria en las áreas rurales?

FORMACION DE DOCENTES

1. Constatar la formación profesional de los docentes a nivel medio.
2. ¿Están actualizados los maestros de escuelas normales urbanas en cuanto a los contenidos de las asignaturas que tienen a su cargo?
3. ¿Están actualizados los maestros de escuelas normales urbanas en cuanto a los métodos de enseñanza?
4. ¿Están actualizados los catedráticos universitarios que preparan a los maestros de segunda enseñanza, en cuanto a los contenidos de las asignaturas que tienen a su cargo?
5. ¿Están actualizados los catedráticos universitarios que preparan a los maestros de segunda enseñanza, en cuanto a los métodos de enseñanza?
6. Perfil de egreso de los estudiantes de 6o. grado magisterio en conocimientos y actitudes.
7. Nivel de conocimientos y experiencias en docencia del egresado de

magisterio para servir a la docencia en el nivel primario.

8. ¿Cómo interpreta el docente el proceso de evaluación de los alumnos en los niveles universitario, medio y primario?
9. ¿Cómo puede cambiar la formación de maestros para motivar los cambios radicales que se necesitan en la educación guatemalteca para proveer una base funcional para la democracia?

7.2 Instituciones que realizan investigación educativa

Asociación de Investigaciones y Estudios Sociales (ASIES)

Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG)

Centro de Investigación Educativa (CIE)
Universidad del Valle

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Universidad San Carlos

Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial (ICAITI)

Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIMEC)
Universidad San Carlos

Instituto Femenino de Estudios Superiores (IFES)

Programa de Investigación sobre la Juventud

Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI)
Ministerio de Educación

Programa para el Desarrollo Integral de la Población Maya (PRODIPMA)
Universidad Rafael Landívar

Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural (PRODEPIR)
Ministerio de Educación

Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular (SIMAC)
Ministerio de Educación

Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE)
Ministerio de Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Universidad del Valle de Guatemala

Universidad Francisco Marroquín

Universidad Mariano Gálvez

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

7.3 Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACION - USIPE
Diagnóstico de la Educación Nacional 1981-1985
Guatemala, 1986

MINISTERIO DE EDUCACION - USIPE
Plan Quinquenal de Educación 1987-1991
Guatemala, 1986. 2 tomos.

URL-CINDEG-REDUC
Segundo Encuentro Nacional de Investigadores Educativos, Uso de Información y Documentación. Informe Final
Guatemala, 1986

URL-CINDEG-REDUC
Tercer Encuentro Nacional de Investigadores Educativos. Informe Final
Guatemala, 1989

URL-CINDEG-REDUC
Estado del arte sobre educación bilingüe en Guatemala.
Guatemala, 1987

URL-CINDEG-REDUC
Estado del arte sobre alfabetización en Guatemala.
Guatemala, 1989

PNUD/UNESCO
Guatemala. Estudio prospectivo sobre escolarización, alfabetización y calidad de la educación.
San José, s/f.

URL-CINDEG-REDUC
Resúmenes Analíticos en Educación, Guatemala:

Resúmenes 1 al 30 - Agosto 1985
Resúmenes 31 al 80 - Noviembre 1985
Resúmenes 81 al 130 - Octubre 1986
Resúmenes 137 al 170 - Junio 1987
Resúmenes 171 al 210 - Diciembre 1987
Resúmenes 211 al 250 - Junio 1988
Resúmenes 251 al 290 - Marzo 1989
Resúmenes 291 al 330 - Octubre 1989

INVESTIGACION DE LA EDUCACION
EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

HONDURAS

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

Honduras es un país que espera alcanzar los 7 millones de habitantes para el año 2000, de mantenerse constante su tasa de crecimiento poblacional de 3.2%, una de las más altas de América Latina. Un 58% de su población tiene menos de 20 años, lo que entraña una gran presión por servicios educativos.

Después de una década de desarrollo dinámico de la economía hondureña, el decenio de los 80's comenzó con un deterioro importante hasta 1983, expresado en un crecimiento negativo del PIB que llegó en ese año a -0.2 para oscilar año tras año hasta 1988 en que logró una tasa de 3.0, con todas las características de la llamada "recuperación económica lenta". Como en todos los países, la presión por el pago de la deuda externa, la tendencia oscilante de los precios de sus productos de exportación y otros factores, configuran una situación difícil para la economía hondureña.

Alrededor de un 15% del presupuesto central es dedicado a la educación, significando un 4.7 del PIB. Pese a que no son cifras altas, la matrícula del sistema experimentó en la década pasada un notable crecimiento a un ritmo promedio de 7.1% muy superior al de la población hasta 1985, decreciendo luego a 5.6% en los años posteriores.

En educación primaria, el sistema educativo atiende alrededor del 90% de la población en edad escolar. En el nivel medio se duplicó la atención en el período de 13-15 años, con un promedio de escolarización neta del 19.9% para ese grupo de edad.

El rendimiento escolar ha experimentado también importantes alzas en la década del ochenta con relación a la anterior. La comparación entre matrícula inicial y final arroja una tasa del 30% al terminar la década, superior al 21% que señalaba el rendimiento del sistema en la década anterior. La eficiencia interna del nivel primario indica que se necesitan 8.54 años-alumno para obtener un graduado en el área urbana, mientras que se requieren 13.7 en el área rural.

La sobre-edad es otro fenómeno importante en el sistema educativo hondureño. Más de la mitad de los niños matriculados tienen una edad superior a las que le correspondería en determinado grado, siendo crítica la situación en el área rural en donde hay un retardo escolar en el 61.4% de los niños. La repetición alta, los ingresos tardíos y la existencia de escuelas incompletas están entre los factores internos que explicarían este fenómeno.

En el magisterio existe una alta proporción de profesores titulados: 96% en pre-primaria; 79% en primaria y 63% en media. Como en todos los países se ha notado una disminución del poder adquisitivo del salario de los maestros, pero el gobierno otorga aumentos periódicos que han contribuido a crear un ambiente laboral favorable.

Estimaciones ubican el analfabetismo en el país en un 42.5%, cifra ligeramente superior a los datos oficiales. En la década del ochenta se emprendió una significativa acción en este campo con el Plan Nacional de Alfabetización (PLANALFA). Sin embargo, la acción no pudo tener continuidad debido a cambios en la administración política del Estado.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS

2.1 Las instituciones que investigan

La mayor parte de las 61 investigaciones registradas en los Resúmenes Analíticos de Educación y de las 150 identificadas en el Informe sobre Instituciones e Investigaciones Educativas en Honduras (CHAVEZ-HERNANDEZ, 1989) especialmente preparado para el presente Informe Final, son realizadas por los centros de educación superior del país, como puede apreciarse en el cuadro siguiente. En él se muestra con claridad la importancia que tienen las instituciones educativas en esta materia, pues en ellas se ha realizado el 65% de las investigaciones registradas en la década de los 80's.

Instituciones que investigan

Instituciones	Investigac.	%
MINISTERIOS	51	24.17
CENTROS EDUCATIVOS	144	68.25
CENTROS PRIVADOS	6	2.84
ORGANISMOS INTERNA	7	3.32
SIN INFORMACION	3	1.42
TOTAL	211	100

Un buen número de los trabajos de las instituciones de enseñanza superior son tesis de graduación. Como puede observarse en el cuadro siguiente, las 37 tesis del inventario realizado como preparación al presente Informe no afectan sustancialmente la proporción, la cual sigue mostrando la importancia de los organismos de enseñanza superior en la producción de conocimiento científico para la educación en Honduras. Véase el cuadro siguiente:

Instituciones que investigan
(Sin considerar Tesis)

Instituciones	Investigac.	%
MINISTERIOS	51	29.31
CENTROS EDUCATIVOS	107	61.49
CENTROS PRIVADOS	6	3.45
ORGANISMOS INTERNA	7	4.02
SIN INFORMACION	3	1.72
TOTAL	174	100

Existe indudable correspondencia entre el dato anterior y el número de unidades de investigación existentes en cada categoría institucional considerada. En el Anexo I se presenta el Inventario de Instituciones que realizan investigación en educación. De esa información proviene el siguiente cuadro:

Unidades de Investigación

Instituciones	No.	%
MINISTERIOS	7	28.0
CENTROS EDUCATIVOS	12	48.0
CENTROS PRIVADOS	5	20.0
ORGANISMOS INTERNA	1	4.0
TOTAL	25	100.0

Prácticamente la mitad de las unidades de investigación que existen en Honduras se encuentran en los centros de educación superior. En ellos se concentran también más de la mitad de los investigadores estables, de acuerdo a la información proporcionada por los responsables de las 25 instituciones. Algunas de ellas declararon que invitan eventualmente a investigadoras para tareas específicas; la mayoría, sin embargo, declaró contar con una planta estable de investigadores, que cumplen también otras funciones institucionales.

Personal dedicado a investigación: (Declaración institucional)

MINISTERIOS	30	30.93%
CENTROS EDUCATIVOS	51	52.58%
CENTROS PRIVADOS	12	12.37%
ORGANISMOS INALES.	4	4.12%
Total	97	100.0

¿Cómo se financian las instituciones para realizar sus investigaciones? De acuerdo al testimonio de los responsables institucionales, la investigación no sería posible si no se contara con apoyo financiero externo de agencias de cooperación multilaterales, como el PNUD, UNICEF, UNFPA, OMS, OPS, OEA. Su apoyo está principalmente dirigido a las unidades de investigación de los Ministerios de Educación y Salud. OPS y UNFPA son las únicas agencias multilaterales que son mencionadas por centros universitarios como asupiciadores de sus trabajos.

Es más significativo el aporte de las agencias de cooperación bilateral entre las que se mencionan AID, FAMILY HEALTH INTERNATIONAL, CIDA, IDRC, FUNDACION K.ADENAUER, KELLOG'S, GOBIERNO JAPONES, IVOS que brindan su apoyo financiero a los Ministerios y en menor medida a los centros de educación superior.

Siete de las doce unidades de investigación identificadas en las instituciones de educación superior universitaria y no-universitaria declaran que carecen de financiamiento externo para la realización de sus trabajos. Utilizan para ello fondos propios que son escasos, contando con que sus investigadores son docentes que reciben sus ingresos por ese concepto.

Cooperación financiera para investigación

	SIN FINAN	AYUDA MULTILAT	AYUDA BILAT	FONDOS PROPIOS
MINISTERIOS		XXX	XXXX	
CENTROS EDUCATIVOS	XXXXXXX	XX	XXX	X
CENTROS PRIVADOS	X	XXXX		

Las " X " en el cuadro representan las veces que es mencionada un tipo de fuente de cooperación por cada una de las 25 instituciones reportadas en el inventario realizado.

2.2 La investigación en los Ministerios

Revisemos algunos datos relacionados con el número de investigaciones realizadas por los Ministerios y las unidades de investigación inventariadas en ellos.

Investigación en los Ministerios

MINISTERIOS	NUMERO DE INVESTIGAC.	%
EDUCACION	29	56.86
SALUD	22	43.14
	51	100.00

Sin tomar en cuenta las tesis de los estudiantes, los Ministerios realizan una tercera parte de las investigaciones en educación. Se han inventariado las investigaciones en salud solamente cuando se refieren a aspectos relacionados con el desarrollo infantil y las condiciones de salud y salubridad de los niños menores de seis años. Esto representa un poco menos de la mitad de todas las investigaciones realizadas por los Ministerios.

Las unidades de investigación en el Ministerio de Educación son las siguientes:

- Unidad de investigación Cuenta con 9 personas dedicadas a la investigación.

- Componente de investigación Proyecto de mejoramiento de la educación primaria. Cuenta con 2 profesionales dedicados a la investigación.

- Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa. De reciente creación, cuenta con importantes recursos, infraestuctura y asistencia técnica del Gobierno japonés.

- Dirección General de Alfabetización y Educación de Adultos. Cuenta con 8 profesionales no dedicados exclusivamente a la investigación, pero con preparación para ello.

- Proyecto Educación en Población.
  Encarga estudios específicos de acuerdo a sus necesidades.

La mayor parte de trabajos de investigación inventariados corresponden a la Unidad de Investigación central del Ministerio de Educación que sirve de apoyo a la unidad de planificación del sistema educativo hondureño. Se mira con

gran expectativa las posibilidades que en este campo pueda desarrollar en los próximos años el reciente Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa que cuenta con instalaciones y equipo de muy alta calidad, así como con el asesoramiento técnico del Gobierno Japonés. Este Instituto, por su capacidad de instalación física y los recursos con que cuenta irá, presumiblemente, absorbiendo de forma progresiva la actividad de investigación del Ministerio, pues tiene posibilidades para contratar a las personas más valiosas en este campo.

En el sector salud, se ha inventariado la siguiente unidad de investigación:

- Unidad de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Salud Pública. Cuenta con financiamiento externo y 5 investigadores permanentes.

Este centro tiene una muy importante actividad, pues a él se deben todas las investigaciones del Ministerio de Salud Pública: ha realizado dieciocho estudios entre 1987 y 1988; dos antes de 1987 y otros dos han sido reportados para el año 1989; sin duda para este último año deberán incluirse otros más en lo sucesivo.

Otra institución del sector público que desarrolla alguna actividad de investigación es la Junta Nacional de Bienestar Social.

2.3 La investigación en los Centros de Educación Superior

Los centros de educación superior universitaria y no-universitaria constituyen las instituciones más activas de investigación en Honduras. Dos terceras partes de las investigaciones son realizadas por ellos.

Son varios los centros educativos que han realizado investigaciones en la última década. Los más importantes son la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán. En un segundo término se deben mencionar al Instituto Nacional de Formación Profesional y la Escuela Agrícola Panamericana de El Zamorano. Las otras instituciones que figuran mayor significación son la Universidad de San Pedro Sula, el Centro Universitario Regional del Norte (CURN) y la Universidad de Idaho, de los Estados Unidos.

Instituciones de educación superior que investigan

CENTROS EDUCATIVOS	NUMERO	%
UNIVERSIDAD	68	47.55
ESCUELA SUPERIOR	56	39.16
INS FORMACION PROFESIONAL	10	6.99
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA	7	4.90
CURN	1	.70
SAN PEDRO	1	.70
UNIVERSIDAD DE IDAHO	1	.70
Total	140	100.0

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras tiene varias unidades de investigación:

- Dirección de Investigación Científica Universitaria (DICU). Cuenta con 20 profesionales.

- Unidad de Información e Investigación Socio-educativa, Dirección de Desarrollo Estudiantil.
  Cuenta con 2 profesionales dedicados a la investigación.

- Dirección de Docencia.
  Cuenta con 5 profesionales dedicados a la investigación.

- Sistema Universitario de Educación a Distancia (SUED)
  Tiene tres profesionales que hacen investigación.

- Proyecto de Capacitación e Investigación en Población, Facultad de Ciencias Económicas.
  Cuenta con fondos provenientes del UNFPA y con personal para investigación.

- Centro de Investigación y Desarrollo Económico y Social, Departamento de Ciencias Sociales.
  Cuenta con 2 investigadores.

- Maestría de Trabajo Social.
  Cuenta con dos investigadores.

El Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad informa que no cuenta con personal para investigación en el campo de la educación y no dispone de fondos para este efecto. Sin embargo, cumple de hecho tareas de investigación, al menos por las tesis realizadas por los estudiantes de ese Departamento.

Preocupación institucional y varios esfuerzos se observan en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán". Esta institución ha organizado los dos primeros Encuentros de Investigadores en Educación en 1987 y 1989. Cuenta con las siguientes unidades de investigación:

- Departamento de Investigación Educativa.
  Conduce la política institucional de investigación. Cuenta con 6 profesionales dedicados a la investigación educativa.

- Centro de Información y Recursos Educativos (CIRE).
  Es una unidad de apoyo a nivel nacional, enlace de la REDUC en Honduras.

La Escuela Superior investiga principalmente por medio de sus estudiantes, ya que la tesis es un requisito de graduación. El Departamento de Investigación es el encargado de sistematizar la actividad investigativa en la Escuela. La propia institución ha sido el objeto preferente de los estudios realizados, tanto por las necesidades de aumentar el conocimiento institucional cuanto por las facilidades que este objeto de estudio ofrece a los estudiantes. El Departamento se halla empeñado en trascender los ámbitos institucionales y abordar el estudio de los problemas de la educación nacional.

El Departamento de Investigación de la Escuela considera que falta una política institucional que defina las necesidades de investigación en la Escuela Superior y que la ausencia de planificación de la investigación ha originado dispersión e irrelevancia temáticas. A ello se añade la ausencia de estímulos a los docentes para su labor investigativa, entre ellos, la falta de oportunidades de capacitación para actualizar y mejorar sus conocimientos.

Mientras se escribe este informe, nuevos desafíos se presentan al Departamento de Investigación, pues la Escuela Superior del Profesorado se halla en pleno proceso de transformación en una Universidad Pedagógica, encontrándose al presente en tareas de reorganización administrativa y pedagógica. Esta situación coloca a la hasta hoy Escuela y a su Departamento de Investigación en una situación expectante cara a su rol futuro en la producción de conocimiento científico para la educación, lo cual le demanda una elevación sustancial de su propio nivel académico.

Aparte de estas dos instituciones de enseñanza superior, Universidad y Escuela Superior del Profesorado, debe mencionarse también la actividad cumplida por el Instituto Nacional de Formación Profesional, que cuenta con una Unidad de Investigación en la que trabajan 5 profesionales. La Escuela Agrícola Panamericana desarrolla también interesantes trabajos en el campo de las relaciones entre capacitación de recursos y actividad productiva, transferencia de tecnologías, participación comunitaria.

2.4 La investigación en otros centros

Contrariamente a lo que acontece en otros países de la región, la participación de los centros privados es bastante reducida en la investigación de la educación en Honduras. Cinco instituciones figuran como auspiciadoras de 12 trabajos el inventario realizado. Los centros mencionados son los siguientes:

- AVANCE, Asociación de Promoción y Desarrollo Socioeconómico.
  Cuenta con 3 personas dedicadas a la investigación y con apoyo financiero de la AID.

- CAHDEA es el Consejo Asesor Hondureño para el Desarrollo de las Etnias Autóctonas.
  Cuenta con dos profesionales dedicados a la investigación con apoyo financiero holandés.

- CEPROD, Centro de Promoción y Desarrollo.
  Tiene dos investigadores y cuenta eventualmente con cooperación financiera de CIDA y UNICEF.

El conjunto de las investigaciones reportadas alcanza solamente al 2.8% del total de trabajos, lo cual es muy poco representativo.

Algunos organismos internacionales han realizado investigaciones en Honduras. Se identificaron 7 estudios, distribuidos de la siguiente forma:

PNUD	3
UNICEF	2
UNESCO	1
EMBAJADA BRITANICA	1

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS

3.1 Las áreas temáticas principales

Sistema educativo, salud, educación no-formal, planificación y administración son áreas problemáticas que han concitado el interés de los investigadores en los últimos diez años.

Temas predominantes en la investigación educativa

SISTEMA EDUCATIVO	79	37.44
SALUD	31	14.69
NO-FORMAL	26	12.32
PLANIFICACION	18	8.53
ADMINISTRACION	18	8.53
TRABAJO	10	4.74
MAGISTERIO	8	3.79
INDIGENA	6	2.84
DESARROLLO INFANTIL	5	2.37
ECONOMIA	4	1.90
ESTUDIANTES	2	.95
INVESTIGACION	2	.95
ED.DISTANCIA	1	.47
SOCIEDAD	1	.47

Más de la tercera parte de las investigaciones abordaron diversos aspectos de este tema tan amplio. Entre los que han sido más investigados sobresalen 16 estudios sobre rendimiento en todos los niveles. Seis de ellos constituyen tesis de estudiantes que abordan, por regla general, investigaciones puntuales y muy localizadas, casi siempre al interior de su propia institución académica. Otros temas se refieren a aspectos psicológicos (7 estudios) relacionados con los procesos del aprendizaje. El curriculum y las metodologías de enseñanza-aprendizaje han sido también estudiadas en 7 oportunidades. Se han realizado varios diagnósticos y estudios sobre programas de asignaturas. El cuadro siguiente contiene una enumeración exhaustiva de los aspectos del sistema educativo que han sido estudiados.

Aspectos Investigados en el sistema educativa

RENDIMIENTO DEL SISTEMA	16
ASPECTOS PSICOLOGICOS	10
CURRICULUM	7
METODOLOGIA	7
DIAGNOSTICO	6
PROGRAMAS	5
EVALUACION	4
ORIENTACION	3
COMPUTACION	3
INVESTIGACION	3
DOCENTES	2
CAPACITACION, COMUNICACION ESTUDIANTES, TECNOLOGIA	1

Las investigaciones sobre salud en su vinculación al proceso educativo se comentarán en otro acápite, por lo que baste señalar aquí que éste ha sido uno de los asuntos que han merecido la atención, especialmente, de la Unidad de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Salud de donde provienen casi todos los trabajos de investigación de ese sector.

Los problemas de la educación no-formal han sido estudiados con preferencia. Las investigaciones registradas muestran el interés centrado principalmente en diagnósticos de diverso tipo (6), alfabetización (5), educación popular (2), campesinos y área rural, capacitación, ecología, investigación, metodología, mujer, asuntos de población, sindicatos y tecnologías para el trabajo.

Se han realizado estudios para la planificación en todos los niveles del sistema educativo, exceptuando el pre-escolar y dando prioridad a educación primaria y de adultos. Los aspectos administrativos han dado prioridad al nivel universitario (8) y al primario (4), repartiéndose los seis estudios restantes en los otros niveles del sistema.

Temas relacionados con el trabajo han comenzado también a interesar a los investigadores en los años recientes (casi todos los trabajos datan de 1987 en adelante).

3.2 La investigación de los niveles educativos

Dentro del sistema educativo, la educación de adultos es el nivel más estudiado por los investigadores de acuerdo al inventario realizado. Le sigue en importancia la enseñanza universitaria. Véase el cuadro siguiente:

Niveles investigados en el sistema educativo

MATERNO-INFANTIL	13	6.16
INICIAL	1	.47
PRE-ESCOLAR	9	4.27
PRIMARIA	45	21.33
SECUNDARIA	23	10.90
SUPERIOR	15	7.11
UNIVERSITARIO	34	16.11
ADULTOS	51	24.17
MAGISTERIO	5	2.37
TODO EL SISTEMA	15	7.11

La educación de adultos ha sido el tema más analizado, tanto por los centros educativos como por los ministerios y las pocas instituciones no-gubernamentales que han realizado investigación en educación.

Comparativamente, puede apreciarse la relativa menor importancia que el Ministerio dio al tema, habiendo centrado su interés en la enseñanza secundaria y primaria. Curiosamente, ha realizado más estudios sobre el nivel medio (15), pese a que los problemas más graves del sistema educativo se encuentran en la alfabetización y la escolarización de los niños.

Instituciones que han investigado en educación de adultos

INSTITUCIONES	No.
Instituto de Formación Profesional	10
Universidad Nacional	9
Ministerio de Educación	8
Escuela Agrícola Panamericana	6
Escuela Superior del Profesorado	5
Ministerio de Salud Pública	4
Centro de Promoción y desarrollo	2
Consejo Asesor Hondureño Etnias	1
Embajada de Canadá	1
Programa de NN.UU. para el Desarrollo	1
UNICEF	1
REDUC	1
S/i	1
TOTAL	50

El nivel primario ha sido también preferido por los investigadores y a él se han dedicado principalmente el Ministerio de Educación (12 estudios), la Escuela Superior del Profesorado (13) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

En Honduras se repite curiosamente un fenómeno encontrado también en otros países: la universidad se investiga a sí misma. Casi la mitad de sus trabajos de investigación están dedicados a su propio estudio. No existe otro tipo de institución que realice investigaciones en este campo, a no ser los centros educativos.

Obsérvese que los niveles correspondientes a los niños menores de seis años son apenas estudiados. Corresponden principalmente a estudios realizados por el sector salud en estrecha relación a los problemas de nutrición y prevención de las enfermedades de los niños pequeños. En el sector propiamente educativo, prácticamente se ha dejado inexplorado este nivel que cobra cada vez mayor importancia, porque buena parte de los resultados de la escolaridad primaria están dependiendo de una adecuada alimentación y cuidado en los primeros años de la vida.

3.3 La investigación en temas de salud y mujer

La investigación sobre la problemática educativa de la mujer no parece muy relevante en Honduras. Resulta significativo que el tema no interese a los investigadores de la educación, pues en los 211 trabajos inventariados solamente dos han sido registrados con ese tema. Esto queda corroborado con el análisis de las 992 referencias de la Primera Biblografía de la Educación Hondureña, que cubre un período que va desde 1835 a 1987, en la que solamente 12 corresponden a temas vinculados con la educación de la mujer y ninguno de ellos es un informe de investigación. Seguramente se han realizado algunos trabajos de carácter sociológico sobre la mujer, los que no han entrado en esta consideración, basada en el criterio de seleccionar para el balance solamente investigaciones en el campo de la educación.

El tema de salud, como quedó ya anticipado, ha ocupado más la atención de algunos investigadores que el tema de la mujer , especialmente ligados al Ministerio de Salud. Los aspectos tratados se pueden analizar en el siguiente cuadro.

Aspectos de la investigación en salud

TEMAS	INVES.	%
NUTRICION	9	29.03
PREVENCION	9	29.03
DIAGNOSTICO	2	6.45
EDUFISICA	2	6.45
ENFERMEDAD	2	6.45
MORTALIDAD	2	6.45
COMUNICACION	1	3.23
FERTILIDAD	1	3.23
MAGISTERIO	1	3.23
PLANIFICACION	1	3.23
PSICOLOGIA	1	3.23
TOTAL	31	

La mayoría de trabajos se relacionan con el desarrollo infantil en sus aspectos nutricionales y de supervivencia que cubren el 60% de los trabajos realizados. Es casi la misma proporción de trabajos realizados por la Unidad de Ciencia y Tecnología del Ministerio de salud que en sólo los años 1987 y 1988 realizó 18 de las 22 investigaciones reportadas como suyas. Se trata del mismo equipo dirigido por la misma persona. Probablemente en 1989 el número de investigaciones haya sido semejante al de los últimos dos años, pero no alcanzaron a ser registradas por la fecha en que se realizó el inventario institucional y porque los trabajos no llegan a los centros de documentación institucionales al mismo ritmo con que se producen.

Los otros trabajos de investigación corresponden principalmente a la actividad universitaria y de educación superior.

Si se establece, por otra parte, una relación entre los temas de investigación en salud con los niveles del sistema educativo a los que se refieren, se encontrará que los temas de nutrición son predominantemente abordados en función de los niños menores de seis años y, principalmente en relación con la salud materno-infantil. Los temas de prevención, sin embargo, se centran principalmente en el estudio de los niños de nivel primario.

Casi la mitad de las investigaciones en salud se relacionan con el período comprendido entre el nacimiento y el primer año de la vida del niño. Véase el cuadro siguiente:

Niveles educativos estudiados
en las investigaciones sobre salud

TEMAS	TOT	MAT	INI	PRE	PRIM	SEC	S	U	ADUL	OTROS
NUTRICION	9	6	-	1	1	-	-	-	1	-
PREVENCION	9	2	-	-	4	1	-	-	2	-
DIAGNOSTICO	2	2								
EDUFISICA	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-
ENFERMEDAD	2	-	1	-	1					
MORTALIDAD	2	2								
COMUNICACION	1	1								
FERTILIDAD	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
MAGISTERIO	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PLANIFICACION	1	1								
PSICOLOGIA	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
TOTAL	31	14	1	1	7	1	-	-	6	1

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN HONDURAS

4.1 Tendencias generales de la investigación

En este informe se ha utilizado el término INVESTIGACION en su sentido más amplio, para referirse a trabajos científicos en los que se ha utilizado una metodología que conduzca a la producción de conocimientos nuevos en el campo educativo. Sin embargo, metodológicamente existen diferencias entre los trabajos, por lo que se ha adoptado una clasificación preliminar, de acuerdo a la metodología utilizada. La clasificación tiene sus limitaciones, porque no se ha podido examinar cada uno de los documentos en referencia, sino que ha sido basada en la descripción tomada de los resúmenes analíticos.

Se han considerado bajo la categoría de DIAGNOSTICO-EVALUACION a trabajos que reflejan en algún modo la realidad existente en un campo determinado y que valoran, de alguna forma, fenómenos de la educación hondureña. Se consideran ESTUDIOS a documentos que pueden caber dentro del género "ensayo". Se han clasificado bajo INFORMES a trabajos que utilizan fuentes secundarias y constituyen recopilaciones de información y antecedentes. Se ha reservado el nombre de INVESTIGACIONES a documentos que revelan haber utilizado datos primarios en consulta directa. TESIS, como su nombre lo indica agrupa documentos que han servido para la obtención de grados académicos en las universidades y otros centros de educación superior.

Esta tipificación no deja de ser en algo arbitraria, pero resulta de ayuda para diferenciar mejor, por su naturaleza, los distintos trabajos científicos, objeto del presente análisis.

Con las salvedades propias de toda tipología y en especial de la asumida, los trabajos documentados se distribuyen de la forma siguiente, atendiendo a sus características más salientes.

Tipos de trabajos científicos
por sus elementos metodológicos.

INVESTIGACIONES	76	36.02
INFORMES	53	25.12
TESIS	37	17.54
DIAGNOS/EVALUAC.	23	10.90
ESTUDIOS	22	10.42
Total	211	100.0

La clasificación no implica juicio de valor alguno sobre la calidad de los trabajos y solamente tiene la intención de señalar las tendencias metodológicas. Sobresale, por lo dicho, la inclinación por metodologías empíricas y de búsqueda de datos en fuentes primarias.

4.2 Las tesis de los estudiantes

Los trabajos de tesis tomados en cuenta por este informe, constituyen una parte de la amplia producción que en este campo han realizado las instituciones de educación superior. Se limita el campo estudiado al año de 1987, por ser ese el que registran los Resúmenes Analíticos de Educación. Existen tesarios exhaustivos que no se han tomado en cuenta para este análisis, pues se juzgó metodológicamente suficiente para indicar algunas tendencias la consideración del material recogido por los Resúmenes Analíticos de Educación, las memorias de las siete Semanas Científicas desarrolladas a partir de 1983 en la Universidad Nacional Autónoma y las consultas directas a

las unidades de investigación más reconocidas en el país.

Si se toma como indicador el año de 1987, las tesis representan aproximadamente el 40% de la producción científica nacional en el campo de la educación.

Dos terceras partes de los trabajos de tesis en ese año han sido realizadas en la Escuela Superior del Profesorado, institución que acaba de ser transformada en Universidad Pedagógica. La actividad de búsqueda de conocimiento científico en la Escuela ha asumido caracteres y modalidades diferentes a lo largo de los años, según se desprende de los informes que cada uno de los departamentos especializados presentó al Primer Encuentro de Investigadores en Educación, realizado en noviembre de 1987.

Hasta mediados de la década de los 70's, los estudiantes abordaron las temáticas de sus tesis principalmente basados en la recopilación bibliográfica. Es importante señalar la importancia que tuvo la reforma curricular iniciada en esa época para cambiar el enfoque metodológico hacia la aplicación de técnicas y procedimientos de investigación empírica. Hasta 1981, las investigaciones elaboradas como trabajos de grado estuvieron orientados en su mayoría a presentar de forma combinada información proveniente de investigación de campo con el desarrollo de proyectos y microproyectos bajo la modalidad de trabajo educativo-social que debían cumplir los estudiantes como requisito de graduación. Muchos trabajos se orientaron a la evaluación curricular para dar pautas sobre las decisiones institucionales de planificación en ese campo.

En la década de los 80's se han orientado los trabajos de investigación a los fenómenos educativos que obstaculizan la buena marcha de una institución, organismo o nivel educativo.

El tema más comúnmente abordado por los estudiantes en sus tesis de grado es el sistema educativo (50% de todos los trabajos), en especial en los niveles de primaria y secundaria estudiados en las dos terceras partes de las tesis que trataron sobre el sistema educativo. Los demás temas no revelan una tendencia específica

Temas estudiados

Sistema educativo	18
Administración	4
Trabajo	3
No-formal	3
Planificación	3
Magisterio	3
Indígenas	1
Estudiantes	1
Salud	1
Total	37

En general, todas las tesis prefieren estudiar los niveles de primaria y secundaria, en proporción muy semejante.

Niveles educativos
estudiados por las tesis

Primaria	10
Secundaria	9
Técnica	1
Superior	3
Universitario	4
Adultos	5
Especial	1
Magisterio	2
Sistema	2

Muchos trabajos estudian los elementos metodológicos para dirigir la acción educativa o las prácticas administrativas; otros se refieren a factores asociados al rendimiento académico.

En general, se puede decir que la mayor parte de los trabajos tienen un nivel de análisis muy descriptivo y con pocas posibilidades de generalización de las conclusiones por la limitación espacio-temporal de sus objetos de estudio.

Los trabajos de tesis se han realizado principalmente en grupo (80%). Las autoridades de los departamentos especializados piensan que tienen limitaciones de personal preparado para dirigir el trabajo de sus estudiantes en materia de investigación.

La Escuela Superior del Profesorado ha manifestado una permanente inquietud autocrítica sobre su papel en el campo de la investigación, proponiéndose

alcanzar un cierto liderazgo en el sistema educativo nacional en esta materia. Ha sido, sin duda, la institución con más preocupación pública en ese campo. Dependiendo de su Departamento de Investigación y Planificación educativa funciona el Centro de Información y Recursos Educativos (CIRE) que es la unidad nacional de enlace para la REDUC. La Escuela ha organizado los dos Encuentros nacionales de investigadores de la educación (el segundo a finales de 1989).

Alcanzar la meta del liderazgo es un desafío importante que se le plantea ahora, al transformarse en Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán". Aumentar su capacidad técnico-profesional, elevar el nivel de la investigación académica y orientar el trabajo de los estudiantes son cometidos que merecen ser estimulados y apoyados.

Las tesis de los estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras son proporcionalmente menos numerosas que los de la Escuela Superior del Profesorado. El Departamento universitario que tiene a su cargo esta carrera manifiesta que no cuenta con personal dedicado a la investigación ni con financiamiento para esta función. No existe una unidad especializada para atender los problemas investigativos tanto del Departamento como de los estudiantes que requieren presentar tesis de grado.

4.3 Los informes

Los informes tienen, por su propia naturaleza, un marcado carácter institucional. El cuadro siguiente clasifica los informes registrados por tipo de autor.

Autores de los informes

Grupo	18
Individual	17
Institucional	18

Casi un 40% de los trabajos de investigación producidos por el Ministerio de Educación son informes, mientras que, como era de esperar, en los centros educativos la proporción es mucho menor, casi un 30% en la Universidad y 13% en la Escuela Superior del Profesorado.

Los informes del Ministerio aparecen en su mayoría con autoría institucional: es la propia institución que se responsabiliza de ellos. Solamente una tercera parte de los informes de la Universidad tienen ese carácter y todos los informes de la Escuela Superior del Profesorado son institucionales acerca del sistema educativo en el nivel superior, que es el que más cercanamente interesa a la Escuela.

Estas tres instituciones son las que concentran la mayor parte de los informes (37) consignados en la inventariación realizada.

Instituciones que prepararon informes

	n	%
Universidad	20	35.85
Ministerio	11	20.75
Escuela	9	13.21

Las demás instituciones, organismos internacionales (PNUD, UNESCO, UNICEF, Embajada de Canadá), organizaciones no-gubernamentales (CEPROD, CAHDEA, IREC, REDUC) y otros centros educativos (INFOP, Universidad de IDAHOE) tienen un informe cada una.

Probablemente debido a que los mecanismos de recaudación de información se mejoraron, a partir de 1987 los Resúmenes Analíticos de Educación registran un mayor número de informes, en promedio de diez por año. De 1981 a 1986 hay un número variable de ellos.

1981	3
1982	3
1983	1
1984	4
1985	6
1986	2
1987	10
1988	11
1989	10
s/fecha	3

Los informes, de acuerdo a la tendencia general de los trabajos de investigación, han versado preferentemente sobre niveles de educación de adultos (12), universitario (11) y primaria (9). El Ministerio ha realizado 6 de esos informes de nivel primario, mientras que la universidad ha realizado 7 de los 11 que corresponden a su nivel. Mientras que los informes sobre educación de adultos han sido realizados en su mayoría por los organismos no-gubernamentales.

4.4 Los estudios

No se observan tendencias definidas en los estudios tipo ensayo, ni en las instituciones que los patrocinan ni en la temática elegida. Es un género utilizado indistintamente por todos en los que se han abordado diversos temas: sistema educativo, educación no formal, planificación, administración, desarrollo infantil, economía, educación a distancia, sociedad... Algunas veces los estudios revisten carácter monográfico, otros presentan como resultado un producto concreto: guías, manuales, proyectos.

4.5 Las investigaciones propiamente dichas

Los trabajos que en este informe se denominan de "investigación" propiamente dicha han aplicado metodologías de búsqueda de datos en fuentes primarias, en la medida en que esto puede desprenderse de los resúmenes analíticos disponibles.

Los centros de educación superior son los que, proporcionalmente, han realizado mayor número de investigaciones en el sentido indicado. El Ministerio de Salud Pública muestra haber desarrollado amplia experiencia en este tipo de indagación.

Instituciones que realizan
investigaciones en sentido estricto

Instituciones	No.	%
AVANCE	2	2.63
Esc.Agrícola Panamericana	2	2.63
Esc.Superior del Profesorado	16	21.05
Instituto Nal. de Formación Profesional	1	1.32
Ministerio de Educación Pública	12	15.79
Ministerio de Salud Pública	20	26.32
PNUD	1	1.32
Universidad Nacional	20	26.32
Sin información	2	2.63
	76	100.00

Los temas que más se han investigado son la salud (33%) y el sistema educativo (40%). El resto de temas constituye la cuarta parte del total de investigaciones. En el cuadro siguiente podrá apreciarse cómo esas dos grandes áreas temáticas han sido tratadas en los niveles de la educación. Materno-infantil ha sido el tema de preferencia de las investigaciones en salud.

Temas investigados

Materno-infantil	12	18.46
Pre-escolar	3	4.62
Primaria	19	23.08
Secundaria	7	9.23
Superior	6	1.54
Universitario	13	20
Adultos	15	21.54
Sistema	1	1.54
	75	100.0

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN HONDURAS

5.1 Políticas de investigación en educación

Después de casi veinte años de gobiernos de facto, a partir de 1979 se inicia en Honduras un proceso de retorno al orden constitucional. Concomitante con el desarrollo político, la crisis económica hizo sentir sus efectos en la reducción progresiva de los presupuestos para los programas de desarrollo social, entre ellos la vivienda, la educación y la salud.

"El sector educativo ha tenido que hacerle frente a un doble reto: las demandas derivadas del crecimiento de la población y el déficit acumulado. Esta situación produjo una expansión importante de los servicios educativos; sin embargo, unido a este fenómeno no se han tomado medidas conducentes a atenuar el déficit educativo, produciéndose en consecuencia una evidente tendencia al deterioro de la calidad educativa" (Secretaría de Educación Pública, 1988).

Puede considerarse que en el país el Plan Nacional de Desarrollo último (1987-1990) ofrece un marco general de políticas que en alguna forma se relacionan con la investigación científica en general y educativa, en particular. Se propone, por ejemplo, impulsar la organización del marco institucional necesario para promover la investigación científica y el desarrollo tecnológico, incorporar al país tecnología apropiada y crear condiciones educativas adecuadas para formar científicos y tecnólogos. En orden a la generación de empleo se propone fortalecer en el nivel educativo superior las carreras afines al desarrollo científico-tecnológico y promover la acción concertada entre la investigación, la educación y la producción. Para satisfacer las necesidades básicas de la población se plantean como medidas el estudio de las necesidades de recursos humanos y la modernización de los sistemas de planificación, desarrollo curricular e investigación científico-técnica.

En rigor, no existe una política de investigación educativa en el país, como se desprende del análisis del documento de "Políticas Educativas del Gobierno de Honduras" presentado por el Ministerio de Educación Pública en 1987. En él no se incluye una declaración explícita junto a las 16 políticas generales relacionadas con los diferentes subsectores y niveles de la educación nacional. Con todo, en ellas se incluyen algunas medidas como las siguientes:

- Realizar diagnósticos para detectar el déficit existente de aulas en el país, con el propósito de tomar acciones encaminadas a satisfacer en forma progresiva esas necesidades.

- Investigar los resultados prácticos de la diversificación de la educación media, con el propósito de determinar carreras que ameriten extensión de cobertura y detectar áreas en las cuales sea necesario crear menos carreras de acuerdo a las demandas del mercado de trabajo.

- Realizar un diagnóstico del primer ciclo de la educación media que sirva de base para determinar la factibilidad de conformar de manera progresiva un solo Ciclo Común Polivalente.

- Realizar un estudio sobre la organización técnica administrativa y docente del nivel medio que permita identificar problemas y deficiencias existentes para formular un plan de reestructuración tendiente a optimizar su rendimiento.

- Evaluar el Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado para determinar la factibilidad de ampliación de su cobertura.

En realidad, como se desprende del análisis realizado por algunos educadores hondureños, la investigación educativa no parece estar considerada a nivel gubernamental como instrumento de apoyo a la toma de decisiones. Aparentemente esto tendería a cambiar en el futuro próximo como parece significarse por la creación del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa. Es de esperar que su función contribuya a vigorizar la investigación y a trazar las líneas maestras de una política nacional de investigación.

Sin embargo, por política de investigación educativa no ha de entenderse solamente la declaración pública y oficial del Ministerio de Educación. Existen políticas de facto, es decir, no declaradas sino actuantes en la realidad. Sus autores no son los órganos administrativos oficiales, sino los otros actores sociales que, como lo testimonia la presentación, análisis y comentario del inventario de investigaciones que se ha hecho en capítulos anteriores de este Informe, son los protagonistas de la investigación. Esas políticas reales y actuantes se van haciendo en la práctica cotidiana de la investigación.

Existe, pues, una política de facto que muestra algunas características. Se puede apreciar, por ejemplo, que la investigación representa más los intereses institucionales que las necesidades nacionales de generación de conocimiento científico para la educación. Esto le da una dimensión localista, encaminada en dos direcciones principales: una, la solución de problemas concretos y de ámbito restringido y otra, la identificación con prácticas institucionales que constituyen requisitos de funcionamiento académico.

Estas características tornan dispersa y errática la tarea investigativa por falta de capacidad para darle una dirección y sentido que contribuya a alimentar, por una parte, las necesidades de información general científica que necesita el sistema de planificación central de la educación y, por otra, el contenido de la formación y capacitación docente.

5.2 Los problemas más importantes de la investigación

La investigación de la educación en Honduras adolece de algunos problemas que limitan, al presente, un mayor y mejor desarrollo metodológico y técnico de los esfuerzos que se realizan.

i. Las instituciones que realizan investigación en educación, se orientan únicamente por sus propias inciativas y carecen de una instancia de coordinación que contribuya a definir prioridades, asegurar mayor aprovechamiento de los recursos y de los resultados del trabajo científico.

ii. La investigación de la educación tiene un marcado carácter localista, centrada en el estudio de problemas muy específicos, sin la suficiente relevancia nacional para tornar útiles y generalizables los conocimientos que se adquieren.

iii. La difusión de los resultados de las investigaciones es pobre, ocasionando que unas instituciones ignoren con frecuencia la existencia del trabajo ya realizado por otras. No solamente se produce duplicación de esfuerzos sino desperdicio de los recursos humanos.

iv. La producción científica de los centros de educación superior se realiza en gran medida como un ejercicio académico que no trasciende ese ámbito y no influye ni en las decisiones de planificación para el desarrollo de los sistemas educativos ni en la renovación de la formación de los maestros.

v. Los recursos nacionales destinados a la investigación son insuficientes. Por regla general las instituciones se limitan al pago del personal de planta. Los recursos externos están destinados a atender casi con exclusividad las necesidades informativas de proyectos específicos de desarrollo social y del sistema educativo.

vi. La formación de los investigadores es débil. El Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad, teóricamente responsable de esta formación en el nivel educativo más alto, carece de personal dedicado a la investigación y de recursos para investigar.

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO

6.1 Fortalecimiento institucional

Una estrategia de cooperación financiera y técnica para la investigación en Honduras debiera orientarse, en primer término al fortalecimiento de las capacidades institucionales de los centros de educación superior más activos y más interesados en esta área.

La investigación en las instituciones del Estado va a verse vigorizada con la creación del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa de muy reciente creación y que se halla dotado de varios adelantos tecnológicos en materia de instalaciones y equipamiento. Cuenta con una importante línea de apoyo técnico y financiero por parte del gobierno japonés. El Ministerio de Salud, por medio de su Unidad de Ciencia y Tecnología demuestra tener capacidad productiva, a juzgar por el número de investigaciones realizadas con apoyo financiero de los organismos internacionales de cooperación al sector salud.

Por la importancia que han tenido las instituciones de educación superior en la producción de trabajos científicos en educación en los últimos diez años, como se desprende del análisis realizado en capítulos anteriores, se recomienda orientar la política de cooperación a fortalecer la investigación educativa en las instituciones universitarias.

Apoyo a la investigación en la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".

Aunque teóricamente sería aconsejable estimular la formación de una instancia de carácter institucional que coordine la tarea investigativa en el nivel universitario, no están aún dadas las condiciones en Honduras para ello. Parece más conveniente como estrategia orientar la cooperación a aumentar las capacidades institucionales de la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente del Departamento de Investigación de la Escuela Superior del Profesorado.

Esta unidad académica ha mostrado una dinámica que trasciende los límites institucionales al ser la organizadora por dos veces ya de los Encuentros de Investigadores de la Educación en Honduras. Cuenta con un equipo de seis investigadores de tiempo completo y la unidad de documentación que coordina nacionalmente la REDUC. No cuentan con financiamiento externo. En este

momento experimenta con urgencia la necesidad de un mayor desarrollo institucional en vista de su reciente transformación en una unidad académica de nivel universitario.

Por otra parte, el fortalecimiento de la tarea investigativa contribuirá a mejorar cualitativamente la función primordial de la Universidad Pedagógica como formadora de maestros en una doble perspectiva: por una parte, para nutrir los contenidos programáticos con conocimientos generados en el país, basados en la propia realidad y, por otra, para aumentar entre los estudiantes el espíritu científico y la mayor durabilidad de los aprendizajes.

La recomendación de fortalecer la capacidad institucional comprende acciones sobre los siguientes aspectos específicos:

i. Asesoramiento técnico inicial para definir un programa de trabajo en investigación en función de las prioridades nacionales y en la doble dimensión de la actividad de producción científica del equipo de investigadores como tal y de su tarea de orientación de la investigación en los estudiantes, para colocarla en un nivel universitario aceptable.

ii. Programa de capacitación del equipo de investigadores por un período de, al menos, cinco años, que comprenda: cursos nacionales abiertos a otros investigadores, con participación de investigadores extranjeros; becas y pasantías de corta duración en centros con mayor experiencia; participación en proyectos nacionales de investigación cuya principal finalidad sea la formación y capacitación de los investigadores participantes.

iii. Apoyo financiero y asistencia técnica internacional a proyectos de investigación dirigidos por el equipo de profesionales de la institución dentro de algunas de las áreas temáticas prioritarias recomendadas en el presente Informe.

iv. Creación de un fondo de estímulo a la producción intelectual y científica en el campo de la educación dirigido a premiar con bienes y servicios para la producción intelectual la actuación destacada de los profesionales de la institución. Los estímulos podrían ser: libros especializados, participación en reuniones internacionales, máquinas, patrocinio editorial y otros. La adjudicación anual de estos estímulos podría ser acordada por un comité mixto nacional/internacional que valorara los trabajos presentados mediante convocatoria especial para ese efecto.

v. Apoyo financiero y técnico para la realización periódica de los Encuentros de Investigadores de la Educación en Honduras.

Apoyo a la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

La investigación es un área débil en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Sin embargo, se esperaría que en esa carrera universitaria se formaran los futuros investigadores. Por ello se requiere una estrategia de apoyo al reencuentro institucional del Departamento de Pedagogía con una de sus funciones primordiales.

La transformación de la Escuela Superior del Profesorado en Universidad Pedagógica se ha realizado no sin fricciones serias entre la Carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional y la Escuela generadas en la discusión de las áreas de competencia de cada una. Reforzar algunos de los aspectos específicos del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional puede contribuir a resolver mejor el problema de identidades que se presentó.

De forma específica se recomienda:

i. Propiciar una misión técnica de apoyo al Departamento de Pedagogía con el propósito de ayudar a delinear un plan de formación de investigadores que comprenda un nivel básico común a todos los estudiantes de la carrera y un nivel de post-grado que con carácter cíclico -por lo tanto no estable, sino repetido cada tres o cuatro años- ofrezca una oportunidad de especialización profesional.

ii. Apoyar la elevación del nivel académico de la carrera auspiciando la presencia periódica de investigadores extranjeros que dirijan seminarios y cursos libres para estudiantes y profesores sobre metodologías y técnicas de trabajo científico en general y de investigación en especial.

iii. Crear un fondo de apoyo a proyectos de investigación dirigidos y desarrollados por los docentes del Departamento de Pedagogía sobre la problemática prioritaria de la educación en el país.

iv. Apoyar la constitución de una red de investigadores de la educación pertenecientes a los centros de educación superior del país con sede en el Departamento de Pedagogía.

6.2 Estrategia de selección temática

En orden a contribuir a superar la fragmentación y localismo de la investigación, se mencionan algunas áreas cruciales cuyo estudio debería ser estimulado por la cooperación técnica y financiera del IDRC. Sin pretender limitar las capacidades y la libertad de investigación, sería recomendable que se diera prioridad a investigaciones que tengan que ver con los siguientes aspectos:

i. Existen serias limitaciones en el país para trazar estrategias valederas para erradicar el analfabetismo y programar la educación de los adultos. No existen estadísticas actualizadas sobre el problema ni una evaluación seria del impacto de las campañas realizadas. Hay una gran improvisación en este campo, más buena voluntad que espíritu científico.

En este campo prioritario de la política educativa del país se recomienda apoyar la investigación previa de diagnóstico a nivel nacional o regional, que ofrezca datos para orientar la formulación de un programa de alfabetización y educación de adultos sobre bases científicas y objetivas.

ii. Otro campo prioritario de investigación de la educación en Honduras que requiere ser apoyado con preferencia es el estudio y comprobación de soluciones eficaces a los problemas educativos más graves que tiene el país. Honduras ha determinado como prioridad de su política educativa la reducción de sus altas tasas de deserción escolar y de repetición. Pero es poco lo que se sabe con evidencias empíricas de factores que hayan incidido seriamente en la reducción de esos fenómenos. Se van intentando series de acciones que afectan algunos de los factores escolares sin que se acompañen estas experiencias del adecuado control científico para saber qué hacer realmente en el país.

iii. El país es sujeto y objeto de varios "proyectos" de cooperación técnica para desarrollar y mejorar el sistema educativo por medio de experiencias piloto. Es usual que la mayoría de esos proyectos no tengan propuestas serias de evaluación que estudien con cuidado las condiciones de replicación y generalización de las experiencias. La innovación es un campo más bien de tanteo de posibilidades que no son suficientemente investigadas para poder inferir la conveniencia de su aplicación en mayor escala. La inversión en investigación seria en este campo ahorraría tiempo y costo en nuevos proyectos y beneficiaría la educación del país.

iv. Un campo de enorme trascendencia es el de la formación de los docentes. Para ello se necesitan estudios que contribuyan a evaluar el aparato institucional de formación del magisterio, en especial en un momento de transición como el que se dará en los próximos años, al transformarse la Escuela Superior del Profesorado en Universidad Pedagógica. Igualmente se requiere apoyar estudios que permitan un mejor conocimiento del destino de los egresados de programas de formación docente para contribuir a regular mejor los flujos de formación. Apoyar este campo de estudio resulta de gran importancia.

6.3 Estrategia de relacionamiento interagencial

El país es escenario de varios proyectos de mejoramiento de la educación tanto del sector público como de las organizaciones no-gubernamentales, con apoyo financiero proveniente de la cooperación internacional multilateral y bilateral.

La cooperación técnica se ha limitado, en general, a apoyar la planificación de acciones y hasta se ha sembrado una cierta desconfianza hacia la producción de conocimiento teórico. Los proyectos no contemplan ayuda financiera de las agencias para la investigación. No cabe duda que esto ha originado una suerte de activismo irreflexivo. La cooperación técnica internacional debe contribuir a hallar soluciones que comprueben ser eficaces. Por ejemplo, es poco lo que se sabe con evidencias empíricas, de factores que han incidido seriamente en la reducción de la deserción o la repitencia. Por ello se van intentando repetidamente acciones que afectan factores escolares sin que se acompañen estas experiencias del adecuado control científico para saber qué recomendar hacer con ciertas garantías de éxito en los países.

El mejoramiento de la calidad de la educación requiere de un importante componente de producción de conocimiento científico. Las capacidades subregionales en este campo son limitadas, como se desprende del análisis de la producción intelectual en el campo de la educación, por lo que juzga que ese es un cometido muy propio de la cooperación que pueda brindar el IDRC.

Por ello es recomendable que el IDRC proponga un modelo de relacionamiento interagencial ofreciendo apoyo a la actividad investigativa. Para ello podría ser útil auspiciar la realización de un seminario en el que participen las agencias interesadas y las instituciones más relevantes de investigación, del que puedan salir recomendaciones y acuerdos específicos para vincular de manera práctica la investigación al desarrollo real de la educación en Honduras.

ANEXOS

7. ANEXOS

7.1 Inventario de instituciones que realizan investigacion en educacion

1. Departamento de Investigación Educativa.
Escuela Superior del Profesorado.
Responsable: Lic. Bessy Dolores Hern¦ndez
Dirección: Boulevard Miraflores, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras
Teléfono: 32-7417, 31-1257, 32-8037, 31-2012
Cuenta con 6 profesionales dedicados a la investigación educativa.
Carece de financiamiento externo.

2. Unidad de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Salud Pública.
Responsable: Dr. Fidel Barahona López
Barrio El Jazmín, 3a Calle, 4a Avenida, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras
Teléfono: 22-1556
Cuenta con 5 profesionales dedicados a investigación
Cuenta con financiamiento ocasional de Family Health International. A.I.D., OPS. O.M.S.

3. Unidad de Investigación. Ministerio de Educación Pública
Responsable: Lic. Ada Leticia Vega de Rovelo
Dirección: Primera Calle entre 2a y 4a Ave., Comayaguela, M.D.C., Honduras
Teléfonos: 22-1323, 22-4320, 22-8586
Cuenta con 9 personas dedicadas a la Investigación
Cuenta con financiamiento externo ocasional de A.I.D., O.E.A., SECPLAN, Comunidad Económica Europea.

4. Componente de Investigación. Proyecto mejoramiento de la Educación Primaria.
Responsable: Lic. Martha Dalila Suazo
Dirección: Edificio Lazo, 3er piso, 2a Avenida, 2a Calle, Comayaguela, M.D.C., Honduras Teléfonos: 38-1889, 22-0890, 33-3229
Cuenta con 2 profesionales dedicados a la investigación con financiamiento externo de A.I.D.

5. CEPROD. Centro de Promoción y Desarrollo
Responsable: Lic. Guillermo Molina Chocano
Dirección: Apartado Postal 1761, Plaza San Martín #464, Colonia Palmira, Tegucigalpa, M.D.C.
Teléfono: 32-6077
Cuenta con 2 profesionales dedicados a la Investigación.
Cuenta con financiamiento ocasional de: ACDI Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, UNICEF

6. Dirección de Investigación Científica Universitaria DICU,
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Responsable: Dr. Pablo J. Cambar
Dirección: Edificio 4a, 3o piso, Ciudad Universitaria
Teléfonos: 31-0678 Telex: HO-UNAH, 1289
Cuenta con 20 profesionales de: IDRC, CSUCA, OPS, Asociación Internacional de Química analítica Ambiental, Ministerio de Salud y UNAH

7. Unidad de información e investigación socio-educativa,
Dirección de Desarrollo estudiantil,
Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
Responsable: Lic. Rosalinda Ardón de Castaneda
Dirección: Edificio 4a, 2o piso, Ciudad Universitaria, Tegucigalpa
Teléfono: 32-2208, 32-2110
Cuenta con 2 profesionales dedicados a la Investigación
No tiene financiamiento externo.

8. Dirección de Docencia. UNAH.
Responsable: Lic. Carlos Echeverría
Dirección: Edificio Administrativo, 3o piso, Ciudad Universitaria
Cuenta con 5 profesionales dedicados a la Investigación
No tiene financiamiento externo

9. Maestría de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Responsable: Lic. Elsa Lili Caballero
Dirección: Edificio 4a, piso 4, Ciudad Universitaria
Teléfono: 32-2208, Ext. 120 y 164
Personal dedicado a la investigación de profesionales
No cuenta con financiamiento para investigar

10. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Responsable: Lic. Elisa Fern¦ndez de Donaire
Dirección: Edificio 4B, piso 4, Ciudad Universitaria
No cuenta con personal dedicado a la investigación y no tiene financiamiento para investigar

11. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa,
Ministerio de Educación Pública.
Responsable: Lic. Oscar Nolasco Herrera
Dirección: Colonia Río Grande Sur, Comayaguela, M.D.C., Honduras
Teléfono: 33-6828, 33-6827, 33-6886
Se encuentra en fase de inicio de sus funciones
Cuenta con 6 personas dedicadas a investigar
Cuenta con asistencia técnica del Gobierno Japonés

12. Unidad de Investigación,
Instituto Nacional de Formación Profesional
Responsable: Lic. Armando Enamorado
Dirección: Boulevard Miraflores
Teléfonos: 32-6923, 32-2058, 32-6821
Cuenta con 5 personas dedicadas a la investigación.
No dispone de financiamiento para investigar.

13. Consejo Asesor Hondureno para las etnias autóctonas
Responsable: Dr. Tulio Mariano Gonz¦lez
Dirección: 1a y 2a Avenida, 6a calle, Comayaguela, Honduras
Teléfono:
Cuenta con 2 profesionales dedicados a la investigación
Cuenta con financiamiento externo procedente de IVO, Holanda

14. Centro de Información y Recursos Educativos,
Escuela Superior del Profesorado "Francisco Moraz¦n"
Responsable: Lic. Elizabeth Bendana de Toro
Dirección: Boulevard Miraflores, Tegucigalpa, Honduras
Teléfono: 31-2012
No cuenta con profesionales dedicados a investigación. Cuenta con apoyo financiero proveniente de REDUC.

15. Proyecto de Capacitación e Investigación en Población
Facultad de Ciencias Económicas, UNAH
Responsable: Rodulio Perdomo
Dirección: Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras
Teléfono: 32-2208
Cuenta con personal dedicado a la investigación y con apoyo financiero proveniente de Fondo de Población de las Naciones Unidas.

16. Centro de Investigación y Desarrollo Económico y Social
Responsable: Antonio Cruz
Dirección: Depto. de Ciencias Sociales U.N.A.H.
Teléfono: 32-2208, 32-2110
Cuenta con dos personas dedicadas a investigar
No tiene financiamiento

17. Instituto Hondureno de Habilitación y Rehabilitación de la persona minusv¦lida
Responsable: Lic. Antonio Flores Arriaza
Dirección: Apartado Postal 3573
Teléfono: 31-4432, 31-4576
Cuenta con 3 personas dedicadas a investigación

18. Dirección General de Alfabetización de Adultos
Responsable: Lic. Guillermo Izaguirre
Dirección: Avenida Cervantes, Barrio la Plazuela, Tegucigalpa, Honduras
Teléfono: 22-4931
Cuenta con 8 personas que tienen preparación y experiencia en Investigación pero que realizan también otras actividades y no exclusivamente investigación.

19. CUSO, Agencia Canadiense de desarrollo internacional
Responsable: Lic. Marlin Oscar Avila
Dirección: Proyecto Agrícola Cortés, 9 Avenida, contiguo Cine Variedades, San Pedro Sula, Cortés
Teléfono: 57-8674
Cuenta con cuatro profesionales que hacen investigación de Campo
Es financiado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional

20. Escuela Agrícola Panamericana
Responsable: Dr. Simón E. Malo
Dirección: Boulevard Moraz¦n, Edificio Glasso, Tegucigalpa
Teléfono: 32-8543
Cuenta con 6 investigadores para actividades agrílolas y con financiamiento externo de las Fundaciones Conrad Adenaner, Kellog's, AID, Gobierno de Honduras.

21. Junta Nacional de Bienestar Social
Responsable: Lic. Guillermina de Fuentes
Dirección: Ave. Juan Ramón Molina, 1a Calle, No. 518, Tegucigalpa, M.D.C.
Teléfono: 22-9587
Cuenta con investigadores y con financiamiento ocasional de AID.

22. AVANCE, Asociación de Promoción y Desarrollo Socioeconómico
Responsable: Dr. C¦rleton Corrales
Dirección: Col. Palmira, ½ cuadra Plaza Benito Ju¦rez
Teléfono 32-9931, 32-9832
Cuenta con 3 personas dedicadas a investigación y con financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo AID.

23. Federación de Organizaciones Privadas de Desarrollo, FOPRIDE
Responsable: Lic. Eloisa de Martínez
Dirección: Colonia Reforma, ½ cuadra Cines Alpha y Omega
Teléfono: 32-0933, 32-0932
Cuenta con dos profesionales que hacen investigación
Financiamiento de organizaciones afiliadas

24. Sistema Universitario de Educación a Distancia. SUED
Responsable: Sigfrido Burgos
Dirección: Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, M.D.C.
Cuenta con tres profesionales que hacen investigación
Fondos propios

25. Proyecto Educación en Población
Responsable: Martha Bueso
Dirección: Edificio Lazo 2o piso, Comayaguela, Honduras
Cuenta con personal de investigación controlada para estudios específicos.
Financiamiento PNU, Programas Naciones Unidas

INVESTIGACION DE LA EDUCACION
EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

NICARAGUA

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 La Educación en Nicaragua

La década que se estudia corresponde en Nicaragua a diez años de profundas transformaciones en el campo social y, específicamente, en el sistema educativo, en medio de enormes dificultades por consolidar un programa de gobierno revolucionario, asediado por la agresión externa y el bloqueo económico.

Entre 1979 y 1983 el sistema educativo experimentó una expansión notable: se construyeron dos aulas diarias como promedio; se creó el Programa de Educación Especial; la Educación Pre-escolar fue asumida como responsabilidad del Estado; se dio gran impulso a la formación de maestros y se establecieron programas educativos muy caracterizados, como la Educación Popular de Adultos, consecuencia de la Cruzada Nacional de Alfabetización que redujo drásticamente las tasas de analfabetismo de más del 50% al 12.9%.

Luego de una amplia consulta nacional, se establecieron en 1983 los Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación, al año siguiente quedó conformada la Nueva Estructura del Sistema Educativo Nacional.

A fines de la década, la matrícula escolar había llegado al millón de estudiantes, lo que equivale a un tercio de la población nicaragüense. El crecimiento alcanzado con relación al año de 1978 es del 92.26% (MED:1989), lo cual significa que la población estudiantil creció a un ritmo superior al de la población, el cual se estima en un 3.3%. Sin embargo, en los dos últimos años (1988-1989) el índice de incorporación de la población de 7-12 años fue ligeramente inferior (0.6%) que el de la población.

Tan importante crecimiento, sin embargo, no alcanzó a escolarizar a todos los niños en edad escolar (7-12 años), quedando fuera del sistema en este momento 150.000 niños. La tasa de repitentes es de 15% y el abandono escolar del orden del 20%, indicadores que e han mantenido constantes a lo largo de la década. La promoción entre los distintos niveles, principalmente de la educación fundamental al 5o. grado y del 9o. al 10o. grado se ven reducirse al 3.3% en el primer caso e incrementarse en el segundo 0.9%, según datos del Plan Operativo del Ministerio de Educación (MED) para el año 1989.

Ello lleva a las autoridades nicaragüenses a priorizar la educación de 1o. a 6o. grados y a implantar medidas académicas rigurosas de selección y promoción para lograr un universo escolar más selectivo y eficiente, "en base a criterios estrictamente pedagógicos". La preocupación por la calidad está aparejada a la de un uso racional de los escasos recursos que el país puede destinar a la educación, buscando en la inversión social un alto grado de rendimiento. Ello implica "la necesidad de un manejo más riguroso de todos los procesos organizativos, administrativos, técnicos, metodológicos, pedagógicos y políticos".

Uno de los más graves problemas asociados a la necesidad de aumentar la calidad de la educación es el del empirismo de una gran parte del magisterio. Existe un alarmante abandono de la tarea docente por los agudos problemas económicos que atraviesa la población. Entre marzo y diciembre de 1988, por ejemplo, se reportaron 8,853 bajas, lo que representa el 24.7% de toda la fuerza laboral. De ellos, 396 ocupaban cargos de dirección, 6,054, cargos docentes o técnicos y 2,403 cargos de apoyo. Estas bajas han sido sustituidas por lo general con personas de mejor preparación académica, lo cual difícilmente va a contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación nicaragüense. El siguiente cuadro muestra datos de la nómina docente del mes de julio de 1988:

Antigüedad de los docentes nicaragüenses

Antigüedad docente	%
Menos de 1 año	22.0%
De 1 a 5 años	45.7%
De 6 a 10 años	17.4%
Más de 10 años	14.9%

El empirismo de los maestros supera el 50% de los docentes en ejercicio. Medidas adoptadas mejorando el salario y compensando con alimentos la canasta familiar, favoreciendo la doble plaza, permitieron reducir los índices de abandono docente a finales de 1988.

El desaliento hacia la carrera docente llega también a la formación universitaria, donde se preparan los cuadros técnicos. Obsérvese el decrecimiento de la matrícula y del ingreso.

Matrícula e ingreso en la Facultad de Ciencias de la Educación

Año	Matrícula	Ingreso
1985	5,866	727
1986	3,004	578
1987	2,763	445
1988	2,570	

Los problemas económicos han afectado también seriamente a laplanta física y han restringido los materiales educativos.

Sin embargo, los propósitos de mejorar la educación y continuarla renovación emprendida no se detuvieron. Se continuó con latransformación curricular; la educación popular de adultos cuentacon un diseño curricular mejor elaborado; se han reforzado lasactividades de alfabetización; se inició un programa deprofesionalización docente; los Institutos Técnicos comenzaron aconstituirse en centros de formación y producción; se dieronavances notables en la planificación participativa de laeducación y otros varios aspectos fueron dinamizados.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA

2.1 Las instituciones que investigan

En materia de educación, la producción intelectual de Nicaraguaes amplia y una de las más importantes en América Latina. No haypaís en Centroamérica que disponga de tantos documentos en losque se abordan elementos y componentes de todo el sistema educativo y que fueron elaborados en el proceso de transformación educativa emprendido en el país desde 1979.

La Bibliografía de la Educación Nicaragüense preparada por el Centro de Documentación y Biblioteca de la Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación de Nicaragua hare copilado en dos volúmenes 1357 referencias sobre documentos escritos en el período 1979-1989 los que contienen, sin ser exhaustivos, la mayor parte de la literatura producida en el período. El análisis de ese millar y medio de títulos ha permitido seleccionar un conjunto de trabajos que pueden entrar más estrictamente dentro del género del trabajo científico que denominamos "investigación". Sobre esos 185 trabajos versa el análisis y consideraciones que se proponenen este Informe. Esa cantidad tan exigua de investigaciones comparada con la gran producción documental nicaragüense es unindicador del papel secundario que ha cumplido en esta década.

Los educadores nicaragüenses entrevistados para este Informe, reconocen que la pobreza en materia investigativa no correspondecon la importancia del trabajo educativo realizado en el país, lo cual tiene su explicación en la dinámica de transformación que adquirió el sistema educativo. A lo largo de diez años elproceso de cambio nicaragüense ha alcanzado importantes logros: garantizar nuevas y amplias oportunidades educativas a las clases populares, iniciar un proceso de transformación técnica, política e ideológica de la educación a través denuevos programas de estudio, impulsar iniciativas orientadasa mejorar la calidad de los procesos y resultados educativos, aumentar el rigor en la administración de los programas educativos, realizar esfuerzos de interacción de la educación con otros sectores, particularmente salud y reforma agraria, generalizar la concepción y práctica de la educación popular, vincular la educación con el trabajo, entre otros (ARRIEN-MATUS:1989). El esfuerzo que

supone esa acción restó energías para la tarea investigativa, en cierto modo.

Algunos educadores opinan que no existe investigación educativa propiamente dicha en Nicaragua. Varios centros han realizado buenas investigaciones relativas a los contextos en los quese mueve la educación, investigaciones sociológicas que proporcionan información suficiente para fundamentar cualquier tipo de estrategia operativa de educación en general o para poblaciones específicas. "No creo, honestamente, que haya en ninguno de estos centros gente especializada en investigación educativa", dijo refiriéndose al tema el Dr. Juan Arríen, Asesor del Ministro de Educación y autor de numerosos estudios sobre la educación nicaragüense.

Sin embargo, en la selección de las referencias bibliográficas, base del presente Informe, se han identificado varias instituciones que han aportado trabajos investigativos, en el sentido más restringido del término. El cuadro siguiente muestra con nitidez la importancia que tienen las instituciones del Estado y las universidades en la producción de conocimiento para la educación, puesto que han realizado entre ambas más del 90% de los trabajos registrados.

Instituciones activas en investigación en Nicaragua

	N.	%	Inv.	%
Instituciones del Estado	11	44.00	87	47.03
Universidades	2	8.00	83	44.86
Organizaciones laborales	3	12.00	5	2.70
ONG's	2	8.00	2	1.08
Organismos internacionales	3	12.00	5	2.70
Sin información	2	8.00	2	1.08
	25	100.00	185	100.00

De entre las instituciones del Estado, el Ministerio de Educación es el que concentra el mayor número de investigaciones,

2.2 La investigación en el Ministerio de Educación

Como ya quedó expresado, en el proyecto educativo sandinista ha predominado la acción transformadora del sistema cuya dinámica ha dejado en un lugar secundario al interés por la producción de conocimientos nuevos. De ahí que más que investigaciones de corte académico han prevalecido los estudios de diagnóstico, análisis de experiencias e informes del acompañamiento a los procesos innovadores.

El Ministerio de Educación: principal actor

El peso fundamental de la labor investigativa ha recaído en esta década sobre el Ministerio de Educación, institución que lideriza los procesos de transformación del sistema educativo desde la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1979, la cual tuvo exitosos resultados, pues redujo los índices de analfabetismo de más de 50% a 12.9%.

Número de investigaciones
en las instituciones del Estado

CIDCA	1
INEC	1
Min.Trabajo	1
Min.Salud	2
CNES	2
INIM	2
Min.Planificación	2
CIERA	3
Oficina de la Mujer	3
Min.Educación	70
TOTAL	87

Como podrá apreciarse, en el sector estatal la institución más activa es el Ministerio de Educación. Las otras instituciones mencionadas en el cuadro son las siguientes: CIDCA, Centro de Investigación y Desarrollo de la Costa Atlántica; INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos; CNES, Consejo Nacional de la Educación Superior; INIM, Instituto Nicaragüense de la Mujer; CIERA, Centro de Investigación y Estudios de la Reforma Agraria.

Los trabajos de investigación realizados se deben a la preocupación y necesidades de las diversas Direcciones de Educación del Ministerio cuyos equipos de trabajo, han emprendido investigaciones para responder a sus propios requerimientos de acción. Así, por vía de ejemplo, pueden mencionarse los trabajos realizados en la Dirección de Educación de Adultos: implicaciones del ciclo productivo en el tiempo dedicado al estudio, temas para la elaboración de materiales de aprendizaje, la secundaria nocturna. La investigación educativa se halla, pues, muy ligada al trabajo ordinario de los equipos en función de diagnosticar, analizar o evaluar el resultado del trabajo que se está haciendo.

Hasta hace poco existió en el Ministerio el propósito de formar un centro de investigación para la educación popular. La muerte de su principal impulsor dejó en suspenso la idea, aunque es probable que el equipo de trabajo la continúe.

Aunque funcionan de manera precaria, hay Departamentos de Investigación en otras instituciones del Estado. En ellos se han generado las investigaciones que se reportan en este Informe.

La investigación en el desarrollo de la política educativa de la década.

El desarrollo de la educación nicaragüense y la investigación educativa se hallan condicionadas fuertemente por los acontecimientos sociales propios del país que durante la década pasada buscó consolidar los triunfos políticos y sociales alcanzados después de derrotar la despótica dictadura somocista, aún en medio de la agresión externa y la situación conflictiva internamente creada con la presencia de grupos armados contrarevolucionarios.

Existe correspondencia entre el marco general de desarrollo del país y la producción de investigación para la educación. Obsérvese el cuadro siguiente en el que se señalan, por años, los trabajos de investigación producidos por el Ministerio de Educación.

La investigación en el Ministerio de Educación
Visión cronológica

1980	5.71
1981	21.43
1982	17.14
1983	4.29
1984	8.57
1985	2.86
1986	7.14
1987	21.43
1988	4.29
s/f	7.14

Son tres los años de la década que registran más investigaciones pudiendo establecerse correspondencia entre la producción investigativa y las etapas más importantes del desarrollo de la planificación de la educación en el país, de acuerdo a la periodización hecha por ARRIEN-MATUS:1988.

La primera etapa corresponde a la explosión y expansión acelerada de los servicios educativos, en los años inmediatos al triunfo de la revolución sandinista, en los que prevalecen condiciones propicias para la reconstrucción del país y el pago de la "deuda social" de la que la educación era uno de los principales rubros. En esa época "se siembra el país de escuelas". "La matrícula de educación superior se duplica; la de educación no superior se incrementa en un 96%. Se construye un promedio de 2 aulas diarias, 1044 escuelas, 21 Ciclos Básicos, 5 Institutos Técnicos. Los maestros aumentan en 5.000, etc." (ARRIEN - MATUS: 1988) Las investigaciones de los años 1981 y

1982 corresponden a la necesidad de sentar las bases para echar a andar toda la propuesta gubernamental de educación, por lo que las investigaciones se dedican principalmente a analizar el sistema educativo en su conjunto (11 investigaciones sobre 21 en 1981).

La segunda etapa contrasta con la anterior; el año de 1983 finaliza con un recrudecimiento de la agresión contrarevolucionaria. Desde 1984 se priorizan los gastos nacionales de defensa y de aumento de la producción, afectando el desarrollo del sector social. En este período se desarrolla lo que el Ministro de Educación P. Fernando Cardenal denominó la "educación en pobreza". Se detiene temporalmente la expansión de los servicios educativos, disminuye la matrícula en un 4.6% y las estrategias se dirigen a consolidar el proyecto de una educación popular en una estricta gestión de prioridades educativas. Durante estos años la investigación educativa declina. La educación en pobreza llegó ya en 1986 a catalogarse como "una educación en guerra y para la sobrevivencia". Las investigaciones reportadas en ese período corresponden mayoritariamente a las realizadas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

A partir de 1987, si bien continúa la agresión militar, el país se encamina a la institucionalización, con la promulgación de la nueva Constitución y la búsqueda de la paz en la subregión centroamericana que se expresa en los Acuerdos de Esquipulas II, abriendo nuevas perspectivas para el desarrollo social. La nueva Constitución incorpora los fines, objetivos y principios de la nueva educación nicaragüense, se definen políticas de transformación curricular, se establece una nueva estrategia nacional de alfabetización, se diseña la educación popular de adultos en el área rural y se reestructura el propio Ministerio de Educación. En consonancia con ello, resurge en 1987 la investigación educativa. La mayor parte de estudios reportados en este año se refieren a un nivel especializado del sistema educativo y que constituye una de las prioridades de atención en los últimos años: la planificación de la educación de los adultos (8 estudios se refieren a ello, de los cuales 6 corresponden a la alfabetización). Es el momento en el que el país encuentra que la situación de conflicto bélico ha hecho regresar el analfabetismo al doble de las estadísticas alcanzadas al finalizar la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1979; esa regresión ha llevado a tomar decisiones de política educativa para retornar, al menos, al 12.9% de ese momento.

La información bibliográfica no ofrece todavía datos actualizados de los estudios realizados a partir de 1988. Pero la lógica de la tercera etapa de planificación educativa continúa. Los documentos de formulación de política en este campo ubican de forma expresa a la investigación en la perspectiva de la transformación curricular.

Capacidades institucionales en el Ministerio:

El Ministerio de Educación tiene una oficina de investigación que ha sido afectada por la reestructuración administrativa del gobierno nicaragüense, proceso llamado de "compactación", de acuerdo a la información proporcionada

por María Teresa Delgado, investigadora del Departamento de Investigación Socioeducativa del Ministerio. Los procesos de compactación afectaron a la calidad y cantidad de recursos humanos que trabajaban en el Departamento. Esta Oficina, sin embargo, no es la responsable directa de todo el trabajo investigativo reportado. Su propio personal reconoce que se halla todavía en búsqueda de una personalidad más definida que no ha podido lograr aún, por falta de una conducción estable y por debilidad en las capacidades profesionales de sus miembros. El Departamento reconoce que tiene un equipo artesanal de investigadores, sin formación ni capacitación y sin dirección y apoyo técnico.

El Departamento convocó y organizó la realización del Primer Encuentro de Investigadores en el que participaron las instancias de investigación repartidas en el Ministerio. El informe de este Encuentro no se encuentra aún disponible.

No existe en el Ministerio un Programa de Investigaciones sino que cada Dirección investiga los problemas que le son propios como ya se señaló anteriormente. El Departamento de Investigación Socioeducativa formula su propio plan de trabajo en función del apoyo requerido por los otros Departamentos del Ministerio, sobre todo en la definición de las metodologías y los instrumentos de consulta. De acuerdo a la profesora Delgado, falta en este proceso más rigurosidad científica porque los educadores del Departamento no tienen la formación requerida para prestar este tipo de ayuda.

En 1989 el Departamento llevaba adelante los siguientes estudios:

- Comportamiento y aprovechamiento de los alumnos en los grados transformados. Estudio nacional, 1989.

- Calidad de egresados de Ciencias de la Educación y su integración al sistema educativo (abandono de maestros).

- Síntesis del Encuentro de Investigadores.

El personal técnico del Departamento señala que no existen líneas definidas de política de investigación en el campo de la educación. Esto contrasta con las líneas de política educativa general que sí existen de forma muy explícita, aunque la educación en el país no se encuentre normada aún por una ley específica, sino por pluralidad de instrumentos legales. La labor del Departamento de Investigación depende mucho de la persona que asesora en un momento determinado pero no existe planificación general sobre las necesidades de investigación.

2.3 La investigación en las Universidades

La Universidad desempeña un importante papel en la investigación de la educación. Dos Universidades han realizado en el período 83 trabajos que constituyen el 44.86% de las investigaciones del período.

La Escuela de Sociología de la Universidad Centroamericana (UCA) ha realizado investigaciones sociológicas muy interesantes en las que se puede fundamentar cualquier tipo de estrategia de educación, aunque de manera directa no ha abordado problemática educativa. Por ello no aparece representada de manera más significativa en este informe. Aparece figurando solamente una vez.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), en cambio, es la que figura como auspiciadora de prácticamente todas las investigaciones en educación en el campo universitario. Además del trabajo de tesis realizado por los estudiantes, la UNAN cuenta con un Centro de Investigaciones Pedagógicas (CIP). Por falta de recursos, al presente el CIP se halla un poco deteriorado; se halla prácticamente en un estado vegetativo, sin suficiente dinámica. Algunos investigadores opinan que el CIP ha creado una especie de aparataje de formulación de investigaciones relacionadas con indicadores pedagógicos que teóricamente son muy interesantes y están bien formulados, pero se hallan un poco ajenos a la realidad que ha vivido el país en materia educativa.

La investigación en la Universidad: Visión cronológica

1984	1.22
1985	9.76
1986	71.95
1987	15.85
s/f	1.22

La totalidad de los trabajos registrados son tesis realizadas en 1986 y 1987. La Bibliografía de la Educación Nicaragüense solamente recoge los trabajos de esos años.

Temas estudiados por las Universidades

Administración	3.70
Estudio	3.70
Magisterio	16.05
Planificación	1.23
Sistema educativo	69.14
Sociedad	2.47
Trabajo	3.70

Las tesis de los estudiantes universitarios se han centrado sobre el análisis de algunos aspectos particulares del sistema educativo. El nivel más estudiado es el secundario (92.6% de los trabajos). Aspectos metodológicos y de tratamiento de las asignaturas propias de este nivel han sido los temas preferidos por los estudiantes al investigar el nivel secundario: Ciencias Naturales, Literatura, Geografía, Historia, Idiomas, etc. Esto corrobora la opinión recogida anteriormente acerca del enfoque pedagogicista de la formación y la investigación universitaria, lejos de la orientación general de la educación nicaragüense en el período.

La Universidad va teniendo cada vez mas autonomía, es decir que va recobrando una capacidad crítica con respecto a toda la sociedad, por lo que puede jugar en el futuro un papel importante en materia de investigación.
Cuantitativamente su papel ha sido significativo en esta década, aunque cualitativamente ha aportado muy poco al proceso de cambio educativo nicaragüense.

2.4 La investigación en otros centros

Existen en Nicaragua centros de investigación social muy activos. Sin embargo, su incursión en el campo educativo ha sido apenas perceptible. En el cuadro siguiente se presentan las instituciones distribuidas por categorías; en el primer grupo se encuentran organizaciones de carácter gremial, en el segundo instituciones de investigación social no gubernamentales y en el tercero, organismos internacionales que han desarrollado alguna actividad de investigación en el país.

Otros Centros de investigación

AMNLAE	1
ANDEN	3
ANICS	1
CEPA	1
INIES	1
CREFAL	1
PNUD/UNESCO	1
SHCTS	1
UNESCO	2
UNICEF/OP	1

Unas pocas investigaciones han sido realizadas en organismos de carácter gremial, como la AMNLAE, Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza, ANDEN organización de Educadores Nicaragüenses y ANICS Asociación

Nicaragüense de Científicos Sociales.

En el segundo grupo se cuenta con dos investigaciones del CEPA y el Instituto Nacional de Investigaciones Económicas y Sociales, INIES.

Entre los organismos internacionales, además de las siglas ya conocidas, el SHCTS, Servicio Holandés de Cooperación Técnica y Social ha realizado una investigación.

Aunque funcionan de manera precaria, hay Departamentos de Investigación en algunas instituciones del Estado fuera del Ministerio de Educación y en organizaciones de trabajadores, como por ejemplo en la UNAG, Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos, la cual tiene un departamento de capacitación e investigación. Existen centros regionales especializados de investigación: CIDCA (Centro de Investigación para el Desarrollo de la Costa Atlántica) e INAP, Instituto Nacional de Formación Profesional, que se autofinancian. Sin embargo, no aparecen referencias de sus trabajos en el campo educativo, en las Bibliografías consultadas.

El Centro de mayor importancia para la investigación social en Nicaragua es el Instituto Nicaragüense de Investigaciones Económicas y Sociales (INIES), institución autónoma adscrita a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN). No realiza investigación educativa en sentido estricto pero cuenta con importante experiencia en investigación social y económica realizada por sus Direcciones de Estrategia de Desarrollo y Política Económica y de Estrategia Territorial y Participación Popular. Esta última basa sus estudios en el análisis de los municipios, el sector informal de la economía y los movimientos comunales. Actualmente se realizan estudios que dan prioridad al sector informal, las organizaciones de poder comunal, la problemática específica de la mujer, la gestión de los trabajadores en las diferentes empresas y la actividad sindical en general.

El INIES cuenta con un Centro de Documentación (CEDOC) con información especializada referida a Nicaragua y de carácter básico sobre los países de la subregión centroamericana. El INIES goza de autonomía en la definición de sus proyectos de investigación. El punto central de atención de los investigadores está constituido por la democracia de participación popular propugnada por el Gobierno y, sobre todo, la realidad social. De allí nacen los proyectos de investigación que son, luego, confrontados con las instituciones interesadas en el área. No existen proyectos específicos en el campo de la educación, pero los directivos del Centro ven con buenos ojos posibles actividades de coordinación y apoyo, aprovechando la experiencia ganada por sus investigadores en el campo social.

El CRIES Centro Regional de Investigación Económica y Social es otra institución de importancia que tiene carácter regional. Ha propiciado diversos estudios sobre la Cruzada Nacional de Alfabetización, en especial.

3. TEMAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA

3.1 Las áreas temáticas principales

Los temas abordados por la investigación educativa en Nicaragua, como ya se dijo anteriormente, han dependido de circunstancias e intereses particulares de las instituciones investigadoras. Véase el siguiente cuadro que muestra los temas principales de las investigaciones reseñadas durante la década.

Tema principal de las investigaciones en educación

	%
Capacitación	.54
Desarrollo infantil	.54
Indígena	.54
Población	.54
Psicología	.54
Educación	1.08
Salud	1.08
Estudiantes	1.62
No-formal	1.62
Sociedad	2.16
Administración	2.70
Investigación	3.24
Trabajo	4.32
Economía	8.11
Magisterio	8.65
Planificación	20.00
Sistema educativo	41.70

La mayor parte de estudios sobre el sistema educativo han sido realizados por las tesis de los estudiantes universitarios. El Ministerio de Educación, contrariamente a lo que podría pensarse, ha investigado sobre aspectos más variados. Menos de la tercera parte de sus estudios corresponden a niveles del sistema educativo, de los cuales la mitad tratan de la educación de los adultos. La planificación es el tema dominante de su producción científica, lo cual corresponde, como ya se vio, a la dinámica del sistema educativo nicaragüense.

Temas investigados por el Ministerio de Educación

	%
Planificación	45.07
Sistema educativo	30.99
Investigación	8.45
Trabajo	5.63
Sociedad	2.82
Capacitación	1.41
Economía	1.41
Magisterio	1.41
Población	1.41
Psicología	1.41

El tema de la planificación ha ocupado el interés de los investigadores del Ministerio a lo largo de toda la década. Probablemente ha obligado a ello el crecimiento acelerado del sistema educativo en todos sus niveles. El número de trabajos anuales disminuyó durante el período más difícil de la guerra, desde fines de 1983 hasta 1986. En la perspectiva de los acuerdos de paz, a partir de 1987, el tema ha vuelto a surgir con fuerza.

La planificación participativa ha constituido un centro particular de interés, en especial después de la consulta nacional realizada a principios de la década.

El tema de la Planificación
en las investigaciones del Ministerio de Educación

	%
1981	21.88
1982	12.50
1983	9.38
1984	3.13
1985	6.25
1986	3.13
1987	34.38
s/f	9.38

En 1987 el tema dominante de la planificación fue la educación de adultos: se dedicaron once estudios a este tema, de los que 6 estudian la alfabetización, proceso que vuelve a ocupar el primer plano en las preocupaciones del Ministerio, por comprobar que el porcentaje de analfabetos se había doblado en los últimos diez años.

Las investigaciones sobre el magisterio han sido llevadas a cabo casi en su totalidad por la Universidad, mientras que el tema económico ha sido tocado por doce instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental. Este tema está estrechamente relacionado con problemas de la mujer.

3.2 La investigación de los niveles educativos

Fuera de los estudios realizados por las tesis de los estudiantes universitarios, son comparativamente pocas las investigaciones dedicadas a estudiar particularmente los niveles del sistema. La educación de los adultos aparece como el nivel más estudiado, exceptuando la temática de las tesis ya mencionada.

Investigación sobre los niveles del sistema educativo

	%
Preescolar	.63
Primaria	4.40
Secundaria	48.43
Técnica	2.52
Superior	1.89
Adultos	16.98
Sistema	25.16

Los estudios han preferido investigar el sistema en su conjunto por los requerimientos de planificación global, como quedó ya dicho. Las dos instituciones con mayor número de investigaciones son la Universidad y el Ministerio de Educación.

El cuadro siguiente muestra el interés institucional por estudiar los niveles del sistema educativo.

Investigaciones sobre el sistema educativo
Niveles estudiados por las instituciones

	TODOS	MED	UNAN
Pre-escolar	1	1	0
Primaria	3	2	1
Secundaria	53	0	53
Técnica	1	0	1
Superior	3	3	0
Adultos	9	9	0
Magisterio	1	0	1
Sistema	8	6	1

El resto de instituciones ha realizado investigaciones no referidas a los niveles del sistema educativo y vinculadas, más bien, con otras temáticas.

3.3 La investigación sobre la mujer

Las investigaciones sobre el tema mujer se basan en el análisis de una reciente publicación del INSTITUTO NICARAGÜENSE DE LA MUJER, Bibliografía anotada sobre la mujer en Nicaragua, Managua, Noviembre, 1988

El tema ha sido abordado por varias organizaciones e instituciones:

- El CIERA, Centro de Investigaciones y Estudios de la Reforma Agraria es mencionado con 3 investigaciones.
- La Oficina de la Mujer (OM) igualmente con 3 estudios y el
- El Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM), con 2.

Con una investigación son mencionadas las siguientes instituciones:

- AMNLAE, Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda E
- ANICS, Asociación Nicaragüense de Científicos Sociales
- CIDCA, Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Costa Atlántica
- INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
- SHCTS, Servicio Holandés de Cooperación Técnica y Social
- Ministerio del Trabajo
- UCA, Universidad Centroamericana
- El Hospital de Managua
- MINSA/UNAN, Ministerio de Salud en asocio con la UNAN.

El área central de los estudios sobre la mujer es la economía. El 77.7% de los trabajos reseñados en la Bibliografía de la Mujer se refieren a este tema, especialmente en los aspectos vinculados con el mundo del trabajo. El resto, se distribuyen a partes iguales en temas de salud y educación.

El tema, por lo que la Bibliografía anotada reporta, no ha sido tocado con suficiencia. Esta afirmación concuerda con el estudio realizado por PEREZ, Paola y DIAZ, Pamela "10 años de investigaciones sobre la mujer en Nicaragua: 1976-1986". Las autoras reseñan un total de veinte investigaciones producto de trabajos de campo, cuyos datos aportan a investigaciones teóricas. Este estudio organiza el análisis de la información en cuatro ámbitos: el económico, el social, el organizativo y el estatal, que son los ejes principales sobre los que han girado las preocupaciones básicas investigativas de ese período.

4. TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION EN NICARAGUA

4.1 Tendencias generales de la investigación

La investigación en el sistema educativo y sobre la educación en Nicaragua "ha dado sus primeros pasos en medio de muchas limitaciones, pero con el apoyo político e institucional dado por la Revolución Popular, con el fin de poner los resultados de dichas investigaciones al servicio de la comunidad para su desarrollo integral, especialmente a través de investigaciones de carácter participativo, como un instrumento de acción permanente en el proceso educacional y más específicamente en lo relacionado con la transformación curricular" (ARRIEN: 1989).

Mucho más que la preocupación académica, la motivación más importante para el quehacer investigativo fue la necesidad de avanzar en los procesos de transformación del sistema educativo. De ahí que, por encima de las investigaciones en sentido estricto, primen en Nicaragua otros géneros del trabajo de indagación científica. Ver y analizar el estado del sistema educativo dio origen a la Consulta Nacional en base a la cual se establecieron los Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación Nicaragüense y a muchos informes, diagnósticos, evaluaciones y estudios sobre distintos aspectos del sistema educativo. El Cuadro siguiente muestra cómo se reflejó esto en los tipos de trabajos que se analizan en este Informe.

Tipos de Trabajo investigativo

	N.	%
Informes	44	23.78
Investigaciones	12	6.49
Tesis	82	44.32
Censo	6	3.24
Monografía	3	1.62
Evaluación	22	11.89
Estudio	16	8.65

Los informes están básicamente orientados a la planificación (26), de ellos 18 se refieren al sistema educativo, 60% de los cuales analizaron los problemas de la educación de los adultos.

Los informes de evaluación se han señalado por separado, dada la importancia numérica que tienen. La evaluación ha sido una temática permanente en la década.

Trabajos de evaluación en la década

	N°
1980	1
1981	3
1982	7
1983	2
1984	3
1986	1
1987	3
1988	2

El año 1982 sobresale por el número de publicaciones, destinadas a presentar la información obtenida durante la Consulta Nacional, realizada a fines de 1981, una vez procesados los datos. Dicha Consulta constituye uno de los hitos importantes de la educación nicaragüense y una experiencia inédita de investigación participativa. En efecto, participaron en ella más de 50.000 personas, pertenecientes a 30 organizaciones, entre organismos de masa, partidos políticos, organizaciones religiosas, gremiales, estudiantiles, etc.

Este tipo de investigación es concebida como herramienta directa de la definición de políticas educativas y de planificación de la nueva estructura que adoptaría el sistema educativo nicaragüense. Probablemente esa pueda ser considerada como una de las características más salientes de la investigación educativa en el país. Una de las áreas de innovación en la planificación de la educación es la investigación-acción, expresamente considerada. "Es una investigación de eficiencia y eficacia educativas, sin desligarse una de otra, en la cual la planificación actúa como elemento catalizador y no únicamente como componente que se reserva en forma exclusiva y excluyente la investigación en el sistema educativo" (ARRIEN-MATUS). Esa forma de investigar identifica aspectos claves del proceso educativo con una direccionalidad explícita de transformación del sistema educativo.

4.2 Las tesis de los estudiantes

Las tesis de los estudiantes constituyen el aporte de la Universidad a la investigación de la educación en el país. Las que han sido recogidas en la Bibliografía de la Educación Nicaragüense corresponden a las realizadas entre 1984 y 1988 y han abordado los temas que se muestran en el siguiente cuadro.

Temas principales de las tesis

Administración	3	3.70
Estudio	3	3.70
Magisterio	13	16.05
Planificación	1	1.23
Sistema Educativo	56	69.14
Sociedad	2	2.47
Trabajo	3	3.70
Total	81	100.0%

Las tesis de los estudiantes se han referido de manera notoria a aspectos del sistema educativo y dentro de éste, mayoritariamente al nivel secundario. La orientación de los estudiantes hacia este nivel se explica porque la formación que reciben los habilita para desempeñarse como docentes en la enseñanza media. Los otros niveles pasan casi desapercibidos para ellos en el trabajo investigativo.

Niveles del sistema estudiados por las tesis

Magisterio	1	1.79
Secundaria	53	94.64
Sistema	1	1.79
Primaria	1	1.79
	56	

La mayor parte de los estudios tienen que ver con la renovación de metodologías para la enseñanza de las asignaturas principales del programa de estudios de este nivel. Estos temas están agrupados a la izquierda del cuadro. Otros temas, están a la derecha. Obsérvese la preocupación centrada en el aspecto metodológico general.

Temas estudiados en el nivel secundario

Ciencias	17	Educación	1
Historia	2	Estudio	1
Idiomas	6	Evaluación	3
Lectura	1	Metodología	10
Literatura	6	Psicología	1
Ortografía	1	Rendimiento	1
Química	1		
	34		17

La centralidad del problema pedagógico en las preocupaciones de la educación dentro de la Universidad queda de manifiesto en la selección temática. Ya se aludió a su distanciamiento de la problemática que el Ministerio de Educación considera la más importante y a las expresiones críticas acerca del aparente distanciamiento de la realidad que la Universidad manifiesta en su vida académica.

4.3 Las investigaciones propiamente dichas

Las investigaciones en un sentido más estricto han sido pocas y principalmente realizadas por los Ministerios de Educación (5 investigaciones), Salud (1) y Trabajo (1). Centros especializados como el CIERA (2), CIDCA (1) y ANICS (1) figuran como auspiciadores de estas investigaciones. La temática gira en torno a los siguientes ejes principales:

Tema principal de las investigaciones

Economía	6
Investigación	1
Salud	1
Sistema educativo	3
Trabajo	1

Los temas económicos y de trabajo fueron estudiados en función del papel que corresponde desempeñar a la mujer en la sociedad. En el sistema educativo, el nivel primario y la educación de adultos fueron los focos de interés de las investigaciones.

5. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EN NICARAGUA

5.1 La política de investigación en Educación

A partir del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, la planificación de la educación constituyó uno de los ejes centrales de las políticas educativas, en el marco de las profundas transformaciones que experimentó la sociedad nicaragüense. Ello afectó la propia concepción y metodología tradicionales de la planificación y las acomodó a la dinámica de la práctica educativa con activa participación del pueblo.

Esta central preocupación eclipsó la formulación de políticas expresas de investigación y la orientación de ésta se vio absorbida por el énfasis prioritario en la planificación. Como ya se dijo, la investigación adoptó formas participativas, siendo su máxima expresión la Consulta Nacional que sirvió de base para la formulación de los nuevos objetivos de la educación nicaragüense.

Más que una política de investigación enunciada -si por ésta se ha de entender la que emana de las autoridades educativas del país- existen políticas de facto, marcadas por los ritmos de la transformación educativa. Lo que esto quiere decir, en opinión de algunas autoridades educativas, es que realmente sí se está haciendo investigación educativa en Nicaragua, pero falta que sus resultados afloren a la superficie, se socialicen y sean compartidos por la sociedad. De hecho, en Nicaragua no existe una revista especializada en cuestiones de investigación educativa ni publicaciones que sistematicen lo avanzado en materia de teoría y práctica educativas. Se encuentran algunos libros publicados por el Ministerio de Educación y algunos trabajos puntuales de investigación documental. Se halla todavía en prensa un estudio sobre la educación en los diez años de Revolución. Por ello, una de las principales necesidades expresadas es la de sistematizar toda la abundante cuanto fragmentaria producción científica en materia educativa para favorecer un acceso ordenado de las instancias nacionales y regionales de planificación y de las instituciones de formación y capacitación docentes.

La investigación no tiene un lugar de privilegio en los documentos oficiales de política educativa, pero es tenida en cuenta de forma expresa. Las "Líneas de Política y Acción Educativa para 1988" mencionan como orientación del trabajo en el punto g. "Reorientación, impulso y apoyo efectivo a las acciones de Supervisión, Investigación y Evaluación" para constituirlas en medios eficaces que permitan mejorar la organización del proceso docente-educativo y elevar la calidad del mismo".

La Comisión Interinstitucional para formular la Política de Transformación Curricular del Sistema Educativo Nicaragüense ha formulado una propuesta con este fin, en la que se enuncian algunas consideraciones generales sobre la Investigación que probablemente se incorporarían como parte de la política de transformación curricular:

La educación nacional demanda la determinación y el conocimiento científico de sus principales problemas y la sistematización de sus avances. De ahí que sea necesario:

i) Lograr que los Centros de Investigación adscritos al Sistema Educativo se constituyan en verdaderos apoyos de la Educación, mediante la realización de actividades conjuntas entre centros de investigación y centros de docencia que den como resultado la información y la calificación de los recursos humanos en el área de la investigación.

ii) Potenciar el Centro de Investigaciones Pedagógicas CIP de manera que pueda asumir la investigación de los problemas pedagógicos que enfrenta el sistema educativo.

Existen las condiciones para impulsar en Nicaragua la formulación de políticas nacionales de investigación de la educación, una vez que los procesos de pacificación queden consolidados y los resultados de las inminentes elecciones ofrezcan el marco adecuado para reemprender con fuerza las políticas sociales, espantado el espectro de la guerra.

5.2 Los problemas más importantes de la investigación

En orden a señalar áreas posibles de cooperación para la investigación de la educación en Nicaragua, se presentan a continuación algunos de los problemas más relevantes que se han identificado tanto en el análisis documental cuanto en las entrevistas realizadas a autoridades, técnicos e investigadores.

i. Las investigaciones sobre educación en Nicaragua han sido de tipo puntual: análisis, diagnósticos, quasi-evaluaciones, es decir, acciones de observación del desarrollo de algunas experiencias. Son investigaciones de seguimiento y pilotaje de la acción transformadora.

No existe una investigación sistemática organizada institucionalmente.

ii. Se experimenta la necesidad de definir un marco de referencia para realizar investigaciones en procesos de cambio social acelerado; no hay metodologías para investigar una educación en contingencia, en pobreza. Es probable que las metodologías convencionales no sirvan para aplicarse en un proceso de creación de una nueva educación en el contexto de cambios acelerados, con amplia participación popular, con apresuramiento para implementar cambios. Una revolución social no sigue un proceso lineal.

iii. Es insuficiente la base bibliográfica existente para fundamentar con seriedad las investigaciones. Existe abundancia y riqueza de documentos, estudios, análisis, diagnósticos, propuestas para la educación de adultos, la alfabetización y todos los niveles del sistema educativo. En opinión del Dr. Juan Arríen esa abundante documentación

"es un diamante en bruto que espera la llegada del momento en que algún científico realmente pueda investigar a fondo el proceso de transformación educativa, en el contexto de la transformación social revolucionaria" (ARRIEN).

iv. El personal técnico no se halla suficientemente preparado para una investigación como la que necesita Nicaragua. Hay quienes opinan que no se cuenta propiamente con investigadores en educación como para afrontar la complejidad de los problemas que requieren ser investigados.

v. Los recursos financieros destinados a la educación son escasos o, mejor dicho, prácticamente inexistentes. Ciertamente que en ello juega un papel importante la gravedad de la crisis económica, pero también la falta de un adecuado análisis sobre los efectos multiplicadores de la investigación para la conducción de la educación. Se reconoce que no se llega a visualizar y evaluar la trascendencia de una determinada investigación para el proceso de cambio. Hay escasez de recursos, pero hay también una cierta miopía en la formulación de políticas y en la distribución de los presupuestos.

6. RECOMENDACIONES DE POLITICA Y ESTRATEGIAS DE APOYO

6.1 Una Comisión Nacional de Investigación Educativa

La cooperación financiera y técnica del IDRC en Nicaragua debiera orientarse, en primer término, a identificar y fortalecer una base institucional especializada en investigación de la educación.

Dada la situación económica del país y las previsiones para los próximos años, parece indiscutible que esa base institucional debiera apoyarse en alguna mínima estructura orgánica ya existente, en vez de crearla, ya que esto último tropezaría con problemas presupuestarios para su operación. Sin embargo, los elementos del análisis no permiten inclinar la recomendación con claridad a una institución en particular, ya que ninguna de ellas, analizada su producción en la última década, reúne las características óptimas. Estas podrían ser las opciones:

i. El Ministerio de Educación

El Ministerio es el protagonista principal de la transformación educativa. Sin duda, la investigación debe contribuir de forma mucho más sustantiva a que este proceso se realice de manera científica, por lo que pareciera recomendable que la base institucional para la investigación de la educación se encuentre al interior del Ministerio. Sin embargo, los propios técnicos nicaragüenses dudan en pronunciarse por cual sería el lugar más idóneo en el que radicar la base institucional de la investigación de la educación.

La dificultad más seria es la carencia de personal idóneo para esta actividad, como ya se dijo, en las instituciones ministeriales a las que por propia función debiera corresponder la investigación.

ii. El Instituto Nicaragüense de Investigaciones Económicas y Sociales

El INIES tiene una amplia experiencia en investigación social y económica y cuenta con profesionales de calidad capaces de llevar adelante investigaciones de envergadura. Sin embargo, el tema educación es nuevo para la institución y no han desarrollado trabajos en ese campo.

iii. El Centro de Investigaciones Pedagógicas de la UNAN

El CIP sería una tercera opción de carácter universitario. Sin embargo, ha estado ausente del proceso de transformación educativa en cuyo marco, necesariamente, debe inscribirse la investigación de la educación en Nicaragua. Le faltaría autoridad y capacidad de convocatoria frente al resto de instituciones para liderizar las actividades de investigación.

Esta situación coloca a las instituciones más o menos en igualdad de condiciones, por lo que debiera pesar más en estas consideraciones factores de carácter personal, en función de cuánto se hayan destacado algunos investigadores en campos específicos. Dependiendo de qué investigaciones se trate, se podría contactar a las personas idóneas.

Así, por vía de ejemplo, en investigaciones que relacionen educación y sociedad, existe gente muy calificada en la Escuela de Sociología de la Universidad Centro Americana (UCA), como el P. Peter Marchetti.

Si se estudiara el proceso de transformación educativa en sus múltiples aspectos, la manera como se han elaborado los marcos teóricos y cómo estos se han concretado en procesos pedagógicos y con qué resultados, se tendría que contactar con los protagonistas principales del proceso. Juan B. Arríen, Roger Matus, Pascual Ortel son personas claves, que deberían participar en cualquier investigación relacionada con ese tema, junto con el personal del Departamento de Investigación Socioeducativa del Ministerio.

La problemática pedagógica, los procesos de aprendizaje escolar, cuentan con el personal del CIP.

La problemática de la mujer en sus aspectos generales y educativos en específico, puede ser abordad por personal que ha desarrollado importante actividad en este campo en el Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM).

La rigurosidad metodológica, las definiciones de diseño, una supervisión y asesoría permanente podrían ser ofrecidas por los investigadores del INIES, cuya responsable del área educativa es Susana Uzátegui. Si bien no tienen

amplia experiencia en investigación educativa, su seriedad en el campo de la investigación social garantizaría apoyos de mucha calidad. La institución está abierta a esa posibilidad, como lo manifestó uno de sus directivos, la investigadora Almachiara Margarita Colombi.

Existen, pues, profesionales con capacidad para abordar los problemas de la investigación educativa. No se descarta, por ello, la conveniencia de la cooperación técnica externa. Por el contrario, el Dr. Juan Arríen, ex-Asesor del Ministro de Educación, sugiere que un investigador externo podría asociarse a un equipo local, en específico del Ministerio de Educación, para realizar algunas investigaciones que se ven hoy como necesarias, en especial para recuperar la rica experiencia de la década pasada, en la que, como ya se analizó, la investigación jugó un papel bastante secundario. El ex-Asesor del Ministro juzga que la presencia temporal de un investigador externo conocedor del proceso nicaragüense proporcionaría solidez y continuidad a la actividad lo que aunado con la experiencia y memoria histórica del equipo nacional daría como resultado buenas investigaciones.

Hechas estas consideraciones, la recomendación que se hace es la de conformar una Comisión o Consejo Nacional de Investigación Educativa que pudiera reunir unas pocas personas con una gran capacidad de convocatoria para generar un movimiento de organización sistemática de la investigación de la educación en el país.

Esta Comisión o Consejo no sería una institución en sentido estricto sino una instancia de animación y coordinación formada por algunas personalidades de la educación nicaragüense activas en los campos de la investigación, la planificación, la formulación de políticas y las relaciones de cooperación internacional.

Tendría como funciones, entre otras, las siguientes:

- formular propuestas consistentes acerca del papel que la investigación de la educación debiera cumplir en el proceso de transformación educativa del país,

- realizar consultas para identificar los problemas básicos que debieran ser investigados,

- organizar equipos de investigadores de acuerdo a las capacidades institucionales y personales,

- gestar y coordinar el relacionamiento interinstitucional, en especial actuando como motivador de otros Centros de estudio de la realidad económica y social, para que el tema de la educación sea incluido en sus propios proyectos de investigación, en relación con el movimiento cooperativo, los proyectos de desarrollo de la economía campesina, etc.

- coordinar y gerenciar la cooperación internacional en este campo, en

especial ser el interlocutor con el IDRC para canalizar la cooperación del Centro.

- supervisar técnica y administrativamente la realización de proyectos de investigación apoyados con fondos de la cooperación internacional.

Existe acuerdo en que la Comisión o Consejo se organice en torno a dos o tres figuras de amplio y reconocido prestigio intelectual. De manera específica se sugiere invitar a presidir esta Comisión al señor Carlos Tünnermann, ex-Ministro de Educación, quien actualmente se encuentra escribiendo la Historia de la Educación en Nicaragua. La gestión operativa de la Comisión podría estar a cargo del Dr. Juan Bautista Arríen, asesor del Ministro hasta el cambio de gobierno y educador de merecido reconocimiento en el país. Podría sumarse a ellos Catherine Grisby, quien fue hasta hace poco Vice-Ministra de Educación. Este equipo básico podría invitar a una que otra persona más para iniciar el funcionamiento de la Comisión.

La idea ha sido consultada y tiene aceptación entre los investigadores nicaragüenses. Sin embargo, se sugiere que esta Comisión, cuya denominación quedaría, en definitiva, a cargo del equipo básico que la conformaría, no forme parte de la estructura ministerial. De esa suerte se le dotaría de la independencia que requiere para el trabajo científico. Las personas nombradas en el Informe responden a características de prestigio y aceptación por su destacada labor personal y no por su condición de funcionarios.

La idea no es nueva. Algunos investigadores han pensado en la constitución de un Centro de Investigación que esté en función de la educación, de todo el sistema educativo en su conjunto, sin ser parte del Ministerio. La Comisión podría ser el embrión de un futuro Instituto autónomo, pero ligado al Ministro o al Consejo Nacional de Educación. Existe experiencia en el país sobre esta modalidad administrativa; por ejemplo, el Centro de Investigaciones y Estudios de la Reforma Agraria (CIERA) es un órgano del Ministerio de la Reforma Agraria, pero no depende de ninguna de las direcciones y lleva a cabo una labor crítica del trabajo del Ministerio y de cómo se va desarrollando la reforma agraria. El Centro de Investigaciones de la Costa Atlántica (CIDCA) es una institución parecida, encargada de ver como se genera la autonomía. Algo análogo podría pensarse en función de la transformación del sistema educativo.

Desde el punto de vista operativo, el IDRC podría contratar como consultores independientes a una o dos personas de las nombradas para canalizar mejor la idea y darle forma concreta.

6.2 La sistematización del fondo documental

Una idea reiterada en las consultas realizadas es la necesidad de ligar de forma más explícita la investigación a las políticas educativas del Ministerio para enriquecer la búsqueda de alternativas con el conocimiento científico

aportado por la investigación.

Una vía para ello es la de organizar la producción teórico-práctica de la última década. Existe mucho conocimiento de los procesos educativos, sus condiciones, sus requerimientos, producto de la observación y la participación populares que requiere ser sistematizado para facilitar su acceso. Se hizo ya referencia a la gran riqueza de producción documental dispersa y desorganizada que espera el momento de ser presentada de forma orgánica.

Un procedimiento inicial podría ser encargar la elaboración de "estados de arte" específicos sobre las temáticas más urgentes para las decisiones de política educativa, como por ejemplo: curriculum, educación de adultos, educación técnica, escuela-trabajo, entre otros.

En base a ello se podría encomendar la realización de monografías temáticas que constituyan guías teóricas para la formación de docentes, la capacitación de técnicos y la adopción de políticas y estrategias.

Versiones condensadas y de alta divulgación podrían dar a conocer a todos los educadores hasta dónde ha avanzado el pensamiento y la acción educativa nicaragüense en esos campos temáticos.

Debería, también, reforzarse y acelerarse el proceso de elaboración de resúmenes analíticos de tan abundante documentación para ponerla más al alcance de los investigadores y de los docentes universitarios de la especialidad. El volumen de la información existente merece un tratamiento computarizado que ha sido inicialmente impulsado por el componente bibliográfico-documental del Sistema Regional de Información (SIRI) del Proyecto Principal de Educación. Apoyar la elaboración de los resúmenes analíticos en el marco de la REDUC y la digitación de la información a una computadora de mayor capacidad constituyen aspectos que la cooperación debiera tener en cuenta de manera práctica para contribuir a una más eficiente y rápida organización del sistema documental del Ministerio de Educación.

6.3 La búsqueda de metodologías para el proceso

Se recoge aquí una recomendación formulada en una de las entrevistas con el Dr. Juan Arríen. Parte del poco aprecio e inclusive la resistencia a la investigación en el proceso de transformación educativa nicaragüense proviene de que los educadores y los propios investigadores encuentran que las metodologías convencionales de investigación y de evaluación no son funcionales a la dinámica del proceso llevado. No están pensadas para situaciones de cambio con amplia participación popular.

De manera espontánea y muy dinámica se han desarrollado acciones de la llamada "investigación participativa" en la que los propios técnicos reconocen limitaciones de carácter metodológico.

Probablemente se requiera una mirada atenta a la experiencia de producir conocimiento mediante la consulta amplia a distintos sectores de la población con el fin de rodear a este proceso de las condiciones y características propias de un método científico.

Además, constituye un desafío para los propios educadores nicaragüenses y para todo investigador de la educación en general, diseñar modelos metodológicos de investigación en el marco de variables sometidas a la dinámica social del cambio.

Las nuevas condiciones políticas y sociales del país que se están creando a partir del proceso electoral, permiten vislumbrar la posibilidad de actuar de forma mucho más sistemática y rigurosa sobre las prácticas sociales en curso y sobre las experiencias anteriores del proceso de transformación educativa, aprovechando que sus protagonistas tienen aún fresca la memoria histórica.

La realización de seminarios nacionales e internacionales sobre el tema de la metodología de la investigación educativa (y social en general) en condiciones de emergencia económica y social, pueden dar lugar a interesantes puntos de partida de trabajos de carácter metodológico no solamente válidos para Nicaragua, sino para otros países.

El contexto de la crisis económica fuerza a los países pobres, como Nicaragua, a plantear las labores de investigación, planificación y transformación de la educación en condiciones de "pobreza" y "emergencia" que bien merecen ser abordadas fuera de los cánones convencionales y académicos.

6.4 Capacitación del personal

Existe una muy urgente necesidad de capacitar al personal del Ministerio de Educación directamente vinculado a los procesos de transformación del sistema educativo, ofreciendo oportunidades de incorporar a él a los investigadores e instituciones universitarias y no-gubernamentales especializadas.

En pocos sitios como en Nicaragua, dadas las condiciones mencionadas en el acápite anterior, la formación y capacitación de los investigadores de la educación tiene que realizarse a partir de su propia práctica, por ser ésta de inusual riqueza.

Dada la amplia experiencia nacional de participación en las decisiones de planificación de la educación, la formación y capacitación para la investigación debiera contribuir a fortalecer las capacidades del personal que impulsa localmente los procesos de regionalización y descentralización de la administración educativa y no quedar circunscrita al nivel central del Ministerio de Educación y a las instancias académicas tradicionales.

Ello implica masificar las instancias de formación y capacitación. En esta perspectiva es recomendable utilizar un sistema semi-presencial en el que se

combine la modalidad de aprendizaje dirigido a distancia con algunos talleres cortos de carácter presencial y un sistema de tutoría en la práctica. La modalidad a distancia podría utilizar módulos especialmente preparados para abordar los aspectos conceptuales y metodológicos que impliquen principalmente tareas de lectura y de observación. Mediante guías de estudio dirigido se puede convertir la propia práctica en fuente de conocimiento, analizándola y confrontándola con los elementos teóricos. Por otra parte, los módulos ayudarían a resolver problemas prácticos de diseño y del proceso investigativo en situaciones reales, sin alejar a los investigadores de sus tareas habituales.

El sistema de tutoría consiste en proporcionar asesoramiento y supervisión en el terreno, apelando al personal experimentado con que ya cuentan algunas instituciones del país. Este personal calificado sería periódicamente desplazados a los lugares donde se estuvieren desarrollando proyectos de investigación para acompañar la práctica investigativa de manera más directa y apoyar la aplicación de los conceptos teóricos a las situaciones prácticas de investigación. Esta función de apoyo técnico central y amplio podría ser encomendada a instituciones como INIES, CRIES, CIERA y otras, de acuerdo a una adecuada distribución geográfica para facilitar una permanente asesoría y formación en la propia práctica.

La modalidad presencial consistiría en la realización de dos o tres talleres cortos anuales para trabajar los aspectos técnicos y procedimentales, reflexionar colectivamente sobre las experiencias en curso y nutrir la formación y capacitación de los investigadores con la participación de especialistas del mejor nivel invitados para el efecto.

Esta propuesta fue previamente consultada a técnicos del Ministerio de Educación y al Instituto Nacional de Investigaciones Económicas y Sociales (INIES). El personal del Ministerio reconoce sus limitaciones metodológicas y técnicas y no encuentran internamente en la institución posibilidades de mejoramiento en el campo de la investigación educativa, pues no es posible conseguir personal calificado con los niveles de remuneración del Ministerio. Por ello juzga que esta forma de encarar la formación y capacitación es conveniente y útil.

Por su parte, el INIES está abierto a la posibilidad de coordinar técnicamente las acciones de capacitación y prestar servicios de tutoría para el trabajo de investigación educativa en la práctica, pues se estima que existen en el país recursos humanos capacitados y con experiencia para ofrecer este asesoramiento y dirección.

Desde el punto de vista de las estrategias de cooperación, el apoyo a la Comisión o Consejo Nacional de Investigación Educativa debería contemplar en cada proyecto de investigación financiado un componente de capacitación y de asistencia técnica para el personal involucrado, con objeto de poder participar en el programa de formación y capacitación que debería ser organizado y coordinado por dicha Comisión.

ANEXOS

7. ANEXOS

7.1 Bibliografía

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION
Bibliografía de la educación nicaragüense
Vol I, Managua, Octubre, 1988

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION
Bibliografía nicaragüense en educación
Vol II, Managua, Noviembre, 1989

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION
Bibliografía de artículos de periódicos sobre la educación nicaragüense
Managua, Marzo, 1988

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION
Resúmenes analíticos en educación
Managua, Junio, 1989

INSTITUTO NICARAGÜENSE DE LA MUJER
Bibliografía anotada sobre la mujer en Nicaragua
Managua, Noviembre, 1988

MINISTERIO DE EDUCACION (MED)
Resúmenes analíticos de educación
Resúmenes del 1 al 45
Managua, julio, 1983

MINISTERIO DE EDUCACION (MED)
Resúmenes analíticos de educación
Resúmenes del 46 al 75
Managua, noviembre, 1983

MINISTERIO DE EDUCACION (MED)
Bibliografía de educación nicaragüense
Managua, s.f.

MINISTERIO DE EDUCACION (MED)
Bibliografía de educación nicaragüense
Marzo a agosto de 1980
Managua, 1980

INVESTIGACION DE LA EDUCACION

EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

PARAGUAY

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

La población actual del Paraguay es de 4.175.000 habitantes, el 43% de ellos vive en Asunción, el resto habita en ciudades intermedias y en las áreas rurales. El analfabetismo de diez y más años llega al 21% (Leal 1989:12) aunque cifras no oficiales estiman que alcanza al 30% de la población. La pirámide educativa presenta rasgos extremos, sólo el 43% de la población que inicia estudios logra concluirlos, en el área rural una elevada proporción no concluye el ciclo básico y menos del 1% logra entrar a la Universidad (Gatti 1987:28).

En general existe discordancia entre el sistema educativo y la estructura ocupacional. Los desequilibrios del mercado laboral son muy marcados de modo que no se alcanza a emplear a los contingentes egresados de la educación técnica y superior.

Un censo realizado en 1982 determinó que más del 50.2% de la PEA estaba conformado por trabajadores independientes y familiares no-remunerados mayoritariamente campesinos minifundiarios y de propiedad mediana pero en situación desventajosa.

La sociedad Paraguaya vive hoy una apertura democrática "otorgada" por el ejército y el partido Colorado que se ha mantenido en el poder desde 1954. A un año de vivir en democracia los desafíos son enormes en todos los ámbitos de la vida social, sin embargo, al presente la estructura educativa aún no ha sido tocada en opinión del sociólogo Luis Galeano.

El reporte que se presenta sitúa la investigación educativa realizada durante los años del régimen Stronista resumiendo el contenido de varias fuentes, por una parte, las fuentes secundarias especialmente bibliográficas del la red de REDUC, análisis efectuados sobre el estado del arte de la producción en educación (Corvalán 1980; Gatti 1987; Rivarola D. 1988) y por otra, opiniones y comentarios de investigadores entrevistados tanto en centros privados como de entidades estatales.

Este material ha sido organizado de la siguiente manera: el segundo capítulo incluye un inventario de 311 documentos producidos desde 1945. Ha sido particularmente difícil separarlos según se trate de diagnósticos, estudios, informes investigaciones propiamente dichas y tesinas como era la intención original debido a problemas de clasificación en las fuentes originales. Sin embargo se ha tratado de suplir esta carencia seleccionando el material según su fuente de producción, el año de publicación y las palabras clave de contenido.

El capítulo tercero presenta el estado de la investigación educativa con un resumen de opiniones de investigadores paraguayos que evalúan la cuestión de

los contenidos y analizan críticamente tanto los trabajos como el contexto en que fueron realizados. Esta sección sintetiza el contexto socio-político de las últimas décadas y proyecta algunas tendencias de la actual sociedad paraguaya en democracia, con objeto de marcar las limitaciones estructurales que se debe superar para lograr un punto de encuentro entre investigación educativa e impacto efectivo en la sociedad. Se hace una referencia especial a la existencia de programas de formación de investigadores y se resumen algunas experiencias de extensión y capacitación a docentes y de educación popular, como fuentes de auto-aprendizaje, ante la ausencia de programas formativos para investigadores.

El capítulo cuarto presenta opiniones sobre una estrategia de cooperación financiera a entidades potencialmente productivas en materia de educación.

En el último capítulo se incluye un listado de instituciones dedicadas al problema educativo. Esta selección no tiene relación con el hecho de que hayan producido efectivamente material contenido en el inventario, sino, se ha basado en la descripción institucional de las organizaciones no-gubernamentales existentes de acuerdo al Directorio de organizaciones Privadas de Desarrollo en el Paraguay realizada por el Comité Paraguay-Kansas.

Una gran limitación del presente reporte es la ausencia de un diagnóstico sobre la realidad educativa del país que entregue cifras confiables de analfabetismo, deserción escolar, efectos del bilingüismo guaraní-castellano y otros temas. No se pudo tener acceso a un diagnóstico general que hubiese permitido evaluar la relación existente entre investigación educativa y sociedad.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN PARAGUAY

2.1 Las instituciones que investigan

Sobre un total de 311 títulos examinados se obtuvo la siguiente clasificación:

Distribución de trabajos por año y fuente

AÑO	C.Privados	Estado	Univ.	O.Intern	Independien
1945-69	-	7		1	1
1970-79	47	73	2	16	5
1980-89	27	9	1	11	6
	74	179	3	28	12
	25%	60%	1%	9%	5%

Hasta 1969 la investigación en educación había producido 9 títulos de los cuales 7 se habían hecho en el Ministerio de Educación y Culto (en adelante MINEDUC), uno por un organismo internacional y otro independiente catalogado por el pie de imprenta.

La década de los años '70 muestra un incremento considerable del material producido en educación, 47 títulos fue el resultado de la producción de los primeros centros privados (Organizaciones no-gubernamentales), sin embargo el MINEDUC a partir de entonces se perfilará como la entidad gubernamental que produjo la mayor cantidad de material (73) comparando los dos textos que produjeron las Universidades Nacional y Católica de Asunción, y las que firmaron organismos internacionales como los programas del PNUD, UNFPA, UNESCO, OEA, y otros.

La década de los '80 en términos numéricos mantuvo igual proporción que la década anterior variando en la fuente, así, los centros privados y la Universidad habían reducido en casi un 50 % su producción anterior (27 y 1 títulos respectivamente) en tanto el Estado había producido 99 textos.

Sintetizando, en conjunto los Centros privados produjeron el 25 % de todo el material educativo, el Estado el 60 % las Universidades el 1% los organismos extranjeros el 9 % y los independientes que publicaron en imprentas y la prensa el 5 %.

Este panorama muestra un predominio total del Estado en la producción de material educativo hecho que corresponde estrechamente a las características de la sociedad paraguaya sometida a dictadura desde el 4 de mayo de 1954 hasta el 3 de febrero de 1989, 35 años en que la sociedad civil vivió reducida a los estrechos límites que le impusieron las Fuerzas Armadas y el Partido Colorado. Examinemos a continuación el rol de los actores principales de la investigación educativa

2.2 La investigación en los Centros Privados.

En el presente inventario se registró una decena de Centros Privados de los cuales mencionaremos a los principales atendiendo el criterio de número de publicaciones y cantidad de investigadores antes que el de la calidad de los trabajos, aspecto no considerado en este reporte.

"Acción" aparece en el inventario como uno de los grupos más antiguos dedicados a la investigación educativa. A partir de 1970 investigadores como Heyne, Juste, Morínigo y Sanmarti se dedicaron a producir conocimiento sobre las siguientes temáticas: sistema educativo - sistema universitario - escuela.

"ABC color" fue otro grupo que produjo investigación, resaltan los investigadores Báez, Cardozo, Dominguez y Lombardo quienes se dedicaron a los siguientes temas: educación rural - política educativa - enseñanza superior - juventud.

"CEDAL" en 1971 produjo material sobre educación integrada; "ECIEL" en 1979 con los investigadores Ciavatto y Sanguinetti trabajaron los temas de educación técnica y procesos educativos.

"CEPADES" en 1982 investigó la temática de la educación y ocupación en Paraguay en un texto de Julio Testa.

Una de las características notables es que tales centros e investigadores ya no aparecen en los últimos años, parecería que la temática educativa dejó de ser el foco de interés para ellos. Como se verá más adelante, el listado de organizaciones privadas es extenso y no coincide con el escaso número de organizaciones presentado hasta ahora. Probablemente se deba a dos razones, por una parte, que el sistema de documentación es aún imperfecto y no registra efectivamente todo el material producido en educación y por otra, que el listado de organizaciones no-gubernamentales del Paraguay es amplio y no se reduce a aquellos centros dedicados al tema educativo.

Diferente es el caso del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) que a lo largo de los años ha mantenido el interés por el tema educativo, registrando 21 investigadores en diferentes años: Borda - Britos - Canesse (3) - Centurión - Corvalán (14) - Duarte F. - Duarte M.J.- Fanger - Ferraro (2) - Galeano (2) - Gatti (2) - Gómez - Kratochwill - Keider - Palau (2) - Rivarola D.(11) - Rivarola M.- Salcedo (2) -Schiefelbein (3) - Serafini (2).

Estos investigadores han producido 50 títulos con una diversidad temática muy amplia, en la lista anterior se ha colocado entre paréntesis el número de textos producidos por cada uno resaltando los casos de Graziella Corvalán y Domingo Rivarola quienes han aportado con casi el 50 % de la producción del CPES.

Los temas más trabajados por este centro fueron:

Entre 1970 y 1974: perfil educacional y deserción (Salcedo), educación popular y niños (Serafini), Magisterio (Corvalán).

Entre 1975 y 1976 no se realizó ningún trabajo.

En 1977: educación y empleo (Schiefelbein), alfabetización y bilingüismo (Canesse), formación docente (Corvalán), sistema educativo (Palau) y educación básica (Rivarola).

En 1978 : organismos internacionales (Duarte), educación rural (Ferrero), educación rural (Kratochwill) (Corvalán), educación superior (Palau), sociedad y educación (Rivarola).

En 1979 educación y ocupación, educación técnica (Galeano)(Britos) (Kratochwill; Corvalán), rendimiento escolar (Salcedo), Estado y educación (Rivarola).

En 1980 educación técnica (Gatti), programas educativos (Centurión), educación rural (Rivarola).

En 1981 alfabetización (Corvalán), el 1982 educación y ocupación (Schielflin).

En 1985 bilingüismo (Corvalán).

En 1987 educación rural (Corvalán) bibliografía (Centurión y Duarte), educación y ocupación (Gatti), educación de adultos (Gómez).

En 1988 educación y ocupación (Corvalán) y el 89 educación rural (Borda).

El CPES constituye en la actualidad el centro dedicado a la tarea de investigación educativa, entre otras preocupaciones académicas.

2.3 La investigación en las instituciones del Estado

El Estado Paraguayo bajo la dictadura de Stroessner delegó a tres Ministerios la tarea de producir material educativo: el Ministerio de Educación y Culto (MINEDUC); el Ministerio de Agricultura (MINAGRIC) y el Ministerio de Justicia (MINJUST).

Entre 1966 y 1989 estos Ministerios produjeron algo más de 156 títulos, 123 se publicaron a nombre del Ministerio en cuestión en tanto que 33 llevan el nombre del investigador a cargo. En conjunto agruparon a 34 investigadores que produjeron material educativo sobre un abanico temático muy amplio.

El 90 % de los títulos fueron elaborados por el MINEDUC desde 1966 especialmente aunque ya habían textos desde 1945 dedicados al tema de la juventud (Caballero) y en 1955 educación rural de adultos (Halvorsen). Hasta fines de los 60 elaboró textos de alfabetización y educación de adultos.

En la década del 70 hubieron cuatro años en los que no se produjo nada (1971 -1972 - 1974 y 1976) probablemente debido al auge que tomaron las organizaciones no-gubernamentales en el campo educativo y al interés de las agencias financieras internacionales por apoyar la producción de conocimiento alternativo a la visión Estatal.

En 1970 se produjeron textos de material didáctico (Salinas) desarrollo educativo (Peña) e historia colonial de la educación (Kostianowsky).

En 1973 y 1975 formación docente (Toro; Aquino; Salgueiro) y formación profesional (Rivas).

En 1977 material educativo (Blanco) y escolaridad bilingüe (Pérez).

En 1978 educación de adultos (Addle) y administración (Chaparro y Salcedo) y en 1979 educación básica (Addle).

En la década de los 80 programas educativos (Centurión) bilingüismo (Pérez) tomando un importante impulso a partir de 1982 con las temáticas de alfabetización (Addle) formación docente (Benítez; Espínola) y educación básica (Chaparro).

En 1983 formación docente (Addle; Henefrund) y programas educativos (Unzaín).

En 1984 educación de adultos (Addle) (Arce) (Florentín) y planeamiento y administración de la educación (López) y (Maidana).

En 1985 formación docente (Chaparro; Capurro), administración (Maidana) y educación rural (Seelwiche).

En 1986 y 1988 no se produjo nada, en 1987 analfabetismo (Arce) educación y sociedad (Garay), educación popular (Ullón), formación docente (Quiñones) y finalmente en 1989 bibliografía realizada por Maciel.

Los temas centrales elaborados por el MINEDUC como autor versan sobre programas de estudios, boletines estadísticos, planeamiento educativo, educación de adultos, educación diferencial, administración, formación docente, educación técnica, etc.

El MINJUST elaboró textos de educación técnica, entrenamiento vocacional y disposiciones legales referentes a la educación. El MINAGRIC se ocupó de temas dirigidos a la población rural.

Un panorama retrospectivo entregado por la Lic. Margarita Ortíz de Salcedo del Departamento. de Planeamiento Educativo del MINEDUC, señala que esta repartición fue creada por ley en 1959 pero funcionó realmente a partir de 1964 como un departamento técnico encargado de dar respuestas en materia educativa a solicitudes de organismos internacionales.

Hasta 1970 se habían realizado tímidos intentos para elaborar estudios sectoriales y propuestas de planes educacionales y fue a partir de ese año que se produjo un cambio radical en la gestión del MINEDUC, debido a que mediante el apoyo de organismos de cooperación internacional se logró obtener el primer diagnóstico sobre la realidad educativa del país, especialmente AID que en noviembre del 70 apoyó el programa de "Desarrollo Educacional" y también el Banco Mundial que apoyó un conjunto de programas de largo alcance en el Ministerio, destinados a cambiar todo el sistema educativo desde los planes de estudio hasta los métodos de enseñanza en las aulas.

Según la entrevistada, uno de los logros de estos programas fue la expansión de la educación formal hacia el área rural y hacia los grupos étnicos contratando para ello maestros del mismo origen que sin embargo, según otra opinión, tales agentes educativos fueron "domesticados" por el régimen en las

Normales colonialistas. (Zarratea T, 1989)

El apoyo de los organismos internacionales permitió al MINEDUC contar con programas sólidos para realizar proyectos e investigaciones educativas en franca competencia con las ong's .

Respecto al bilingüismo, la Lic. Ortíz señala que su uso estaba prohibido en las escuelas y que recién en la década del 70 se recupera al guaraní y se lo reincorpora en los planes de estudio como una forma de superar el "Yopará" (mezcla de Guaraní y Castellano) de uso generalizado hasta lograr que en la Universidad Nacional exista la licenciatura en Guaraní.

El nuevo rango del bilingüismo expresó una toma de conciencia nacional sobre un producto de la mestización de pueblos como el paraguayo, boliviano, peruano, que no son totalmente latinos, mestización que si bien no es asumida plenamente, permite formar una conciencia de resguardo frente a colonialismos extranjeros. Se ha señalado a Graziella Corvalán como pionera del interés por el bilingüismo desde esa década hasta octubre de 1989 en el que se aprobó una ley nacional de bilingüismo considerada como una conquista política e ideológica.

2.4 La investigación en las Universidades

Como se ha visto, es muy escaso el aporte a la investigación sobre problemas educativos tanto en la Universidad Nacional de Asunción como en la U. Católica (1 %).

En opinión del Dr. Ramiro Dominguez, Decano de la Facultad de Filosofía de la U. Católica las universidades sufrieron un vaciamiento ideológico bajo la dictadura, el mismo que va a ser muy difícil de remontar en los próximos años si es que no se reformulan las líneas de apoyo internacional y se fortalecen las investigaciones de más arraigo en la actualidad del Paraguay.

Como explicación del escaso aporte de las universidades, el Decano opina que la U. Católica en particular fue estrangulada por el régimen y que desde la década de los 70 salió perdiendo en la competencia con las organizaciones no-gubernamentales cuyos investigadores tuvieron un total acceso a viajes a seminarios internacionales y congresos además de sueldos en dólares.

Las mayores oportunidades de los centros privados impulsaron a que en la U. Católica se formaran siete ong's que están dedicadas al marketing temático con las agencias internacionales. En su opinión, estas entidades son profetas del cambio social y han logrado convencer a las instituciones financieras que son catalizadoras de un cambio total del sistema, pero en realidad mantienen un acentuado divorcio entre su verbalización y su práctica.

Otro de los factores explicatorios de la baja productividad de las universidades es la desconfianza que los organismos internacionales profesaban a las mismas por considerarlas parte del régimen. Esto motivó el desplazamiento de los investigadores hacia las organizaciones no-gubernamentales de dentro y fuera de la Universidad situación que es la más evidente en el momento de la realización de este reporte. Esta situación es más que grave al momento de sugerir el apoyo financiero a las Universidades ya que no existen investigadores capacitados para gestionar y desarrollar proyectos de investigación o de acción.

Las Universidades no producirán resultados de investigación hasta tanto se produzca un recambio en los "tipos" de alumnos y de docentes actuales quienes no han podido definir los fines de la educación universitaria y adecuarlos al sistema económico y cultural del Paraguay, en cambio son partícipes de un sistema universitario que privilegia lo técnico en desmedro de la capacidad crítica para conocer la realidad del país.

Uno de los síntomas del "recambio" mencionado es que ya se produce el retorno de los profesores universitarios que se formaron en el exilio y a nivel de alumnos especialmente en la U. Nacional de Asunción ha superado el 70 % el contingente de estudiantes campesinos.

2.5 La investigación por los organismos internacionales

La investigación en educación siempre ha sido favorecida por los organismos internacionales. Los primeros trabajos realizados hasta 1980 fueron financiados por la misión de AID, entidad que se retira en ese período.

Las entidades internacionales apoyaron a las organizaciones no-gubernamentales desde los años 70 provocando que la investigación educativa desaparezca del MINEDUC entre 1970 y 1973.

A partir de ese año fue cada vez mayor el apoyo financiero a este ministerio tanto de la OEA, PNUD y sus programas UNESCO UNFPA, el Banco Mundial y por ello el resultado tan espectacular que se vio en la sección anterior, al menos en términos numéricos.

En los últimos cinco años (1985-1989) se torna difícil obtener fondos para la investigación educativa especialmente para las organizaciones no-gubernamentales. Probablemente las entidades financieras cambiaron sus líneas de apoyo a la investigación por otras que privilegian los programas de acción especialmente aquellos que puedan mostrar resultados de cambio efectivos.

Este cambio en las entidades financieras provocó también desánimo entre los investigadores quienes prácticamente abandonaron la temática educativa dedicándose a explorar nuevas posibilidades.

Igual que en el resto de países, el apoyo financiero internacional es clave para el desarrollo de las actividades de investigación y acción educativa. Además de las señaladas debe mencionarse el apoyo de OXFAM - DIAKONIA (Suecia)- IAF - AID - CRUZ ROJA SUIZA - HELVETA - MISEREOR - ADVENIAT y otras entidades Holandesas.

3. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL PARAGUAY

3.1 El estado de la investigación educativa

En 1980, un análisis realizado por Graziella Corvalán sobre la investigación educativa en Paraguay proponía la hipótesis de que "el desrivel en el desarrollo y producción de la investigación educativa está relacionado directamente con el apoyo académico y/o de recursos provenientes de los países hegemónicos" de modo que la magnitud, contenido y forma del apoyo internacional dirigida ya hacia las entidades estatales o hacia los centros privados y/o universidades provocó desniveles en la producción e impacto de la investigación educativa.

Esta hipótesis parece no haber perdido actualidad y puede servir de referencia para perfilar las tendencias actuales y señalar rumbos de la cooperación internacional presente y futura.

El apoyo internacional en lo educativo en Paraguay provocó un importante avance a partir de la década de los 70 gracias a los aportes de USAID, CEPAL, ILPES, OIT, UNESCO y la OEA, sin embargo este tipo de apoyo vino como complemento a los programas de "acción social para el desarrollo" y por ello canalizados mediante el Estado (Corvalán 1980). Estos recursos destinados mayormente a cubrir los gastos administrativos permitieron la gran producción que se mencionó en la sección anterior, los mismos que a juicio de la autora alcanzaron una gran riqueza descriptiva y estadísticas, pero con un magro contenido interpretativo. Como era de esperar, la razón de Estado del régimen autoritario buscó más su propia legitimación y la de los grupos de poder que la capacidad crítica y de transformación de la realidad educativa del país.

En este contexto de estrecha ligazón entre las agencias internacionales de cooperación y el Estado, las ong's quedaron relegadas a la dura lucha por la obtención de financiamiento para proyectos específicos y localistas caracterizados por la discontinuidad del apoyo, los desembolsos tardíos y el largo tiempo de negociación.

Todo ello provocó el desfase mencionado en la producción de la investigación educativa.

Podría decirse que en esta suerte de competencia, las Universidades quedaron relegadas a un nulo aporte y las organizaciones no-gubernamentales debieron concentrar esfuerzos en la interpretación alternativa y analítica que evidentemente quedó trabada por la incomunicación existente entre académicos y

técnicos del Estado. Esta incomunicación constituye una de las trabas a superar en las actuales condiciones democráticas.

Si se lograse superar la incomunicación y se generase un espacio de concertación se podría aprovechar todo el caudal del aporte producido por tantas fuentes y encontrar los mecanismos de "uso social" de los productos de la investigación educativa luego de años de elaboración.

Correctamente situadas las cosas en el largo proceso de producción de material educativo, la variable definitoria fue el aporte de la cooperación internacional que privilegió al Estado en detrimento de las organizaciones no-gubernamentales y las universidades.

Un buen número de funcionarios dedicados a la investigación educativa especialmente del MINEDUC recibieron capacitación en el exterior, sin embargo, al retornar a sus funciones específicas tuvieron que dedicarse a tareas ajenas a su especialización (Corvalán 1980).

Indudablemente como en el resto de los países latinoamericanos el Estado es el gran propulsor del cambio social por disponer de todos los mecanismos de poder, siempre y cuando la sociedad civil cuente con canales de expresión y demanda para conducir las acciones del Estado hacia las cuestiones centrales de necesidad en materia educativa, hecho obviamente no ocurrente bajo dictaduras tan prolongadas como la paraguaya.

En este país existió desde siempre una débil relación entre sociedad y educación. La dictadura impuso una compulsiva praxis de control social mediante un complejo aparato que utilizó todos los recursos disponibles por el Estado para marcar su supremacía sobre la sociedad civil apoyada por las fuerzas armadas y el monopartidismo (Rivarola D. 1988).

El régimen impuso no sólo un control estructural de la sociedad sino también uno específico y "al detalle" que moldeó decisivamente el comportamiento cotidiano de la sociedad civil en una suerte de adormecimiento colectivo.

La burocracia del Estado funciona en base a un complicado juego de lealtades a los grupos de poder y en base al miedo y subordinación total a la jerarquía, de modo que ninguna iniciativa realizada por un funcionario. Como ejemplo, ni pensar que un maestro de escuela, pueda salirse o realizar innovaciones en su programa; esto ni siquiera podía intentarse debido al control de su inmediato superior, y así en una cadena vertical hasta el ministro y al propio dictador.

En este contexto debe entenderse que la investigación educativa realizada por funcionarios del estado no podía permitirse el pensamiento crítico ni la proposición de políticas educativas que no estuviesen acordes al mensaje ideológico del sistema político.

El desfasaje entre sociedad y educación se marcó con nitidez en el campo económico. Durante décadas el triunfalismo estatal fortalecía su imagen con

logros como la generación de alto empleo en la construcción de la represa de Itaipú y otras obras en el área rural que le permitían mimetizar las contradicciones que generaba. Esta imagen de desarrollo nacional en lo económico no tenía su correlato, ni su base, en la educación de la población.

En el plano político e ideológico, el tradicionalismo que impuso el régimen no permitió la alternabilidad funcionaria en el amplio aparato del Estado (Rivarola D. 1988). Los ministros duraron décadas en sus cargos y el desenvolvimiento partidista de los colorados en el poder conformó un escenario político dual en el que sólo cabían "los buenos y los malos", "los patriotas y los traidores" de modo que la lucha ideológica era avasallante con mecanismos de exclusión de los contrincantes.

Todos los entrevistados para la realización de este reporte coincidieron al señalar que el país carece de una política educativa acorde con los cambios y con los graves problemas de su sociedad: su economía sigue dependiendo de la agricultura parcelaria y la población es mayoritariamente rural e idiomáticamente bilingüe.

El sistema educativo se caracteriza por su estratificación, es decir que se imparte educación de distintas calidades de acuerdo a la capacidad económica, la posición social, el origen étnico, la localización de las viviendas en la ciudad, etc. (Rivarola D. 1988).

A un año de vivir en democracia "otorgada", la sociedad civil enfrenta temerosa la posibilidad de algunos cambios, el Partido Colorado sigue en función de gobierno manteniendo una sorda pugna interna entre quienes fueron leales al régimen y los que apoyaron los cambios democráticos. Este partido a fines de 1985 se dividió en dos facciones: una "tradicionalista" dirigida por la vieja oligarquía del partido y otra "militante" compuesta por los burócratas del régimen que desde mediados de 1987 copan la dirección del partido, manteniendo un discurso estatista y mesianista (Galeano 1989:)

A medida que se fue imponiendo la línea dura, el magisterio se puso más rígido y la selección de maestros y candidatos a funcionarios fue por imposición política, tanto en la universidad estatal como en el sistema formal de educación. Con todo ello el manejo ideológico de la enseñanza curricular pública persistió con la tendencia anterior "vaciando de contenido" los programas sin impulsar ningún pensamiento crítico.

Este es el esquema de la estructura burocrática que hoy se ha heredado del régimen anterior y que constituye una "pesada hipoteca ideológica" que es preciso limpiar como la maleza.

En este contexto de incertidumbre el escenario educativo no ha sido tocado. Como un indicador, el Ministerio de Educación y Culto está a cargo de un ministro de más de ochenta años y la jerarquía funcionaria permanece, de modo que no se ha producido mayormente ningún cambio manteniéndose la cultura del clientelismo político para sobrevivir, y probablemente se mantenga el miedo a

la jerarquía como una "costumbre heredada" pero ahora mucho más sutil y solapada.

3.2 Programas de formación y capacitación de investigadores

Se ha señalado que funcionarios del MINEDUC dedicados a la investigación recibieron entrenamiento en el exterior pero que sin embargo no cuentan con los medios para desarrollar sus especialidades.

En el campo de las organizaciones no-gubernamentales resalta el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) que tiene 25 años de antigüedad desarrollando las Ciencias Sociales y publicando la Revista Paraguaya de Sociología, esta entidad tiene a su cargo la publicación de la bibliografía de la red de REDUC y otras ediciones.

De manera general en el Paraguay no se cuenta con programas de formación de investigadores, cada organismo no-gubernamental. desarrolla programas y proyectos mediante los cuales sus respectivos investigadores aprenden y forman especialidades criollas.

En la coyuntura actual existe un mayor acceso de las organismos no-gubernamentales hacia el ámbito político mediante parlamentarios receptivos a nuevas propuestas y mediante la prensa que permite un diálogo más fluido entre académicos y la clase política.

En el campo de la educación especial la directora del Taller de Expresión Infantil (TEI) María Victoria Heisecke del Instituto para el Desarrollo Armónico de la Personalidad (IDAP) señala que se ha incursionado en el campo de la extensión mediante cursos vespertinos para profesores de nivel básico y para padres con una duración de 15 a 30 días en sesiones de dos o tres veces por semana destinados a lograr una mayor apertura, creatividad y que sustituyan paulatinamente la actitud sumisa del docentado. Estos cursos de capacitación tienen por material educativo a la colección de la Revista "La Maestra Jardinera" y por experiencias de apoyo a jardines de infantes en barrios populares. Este programa se ajusta a las necesidades y tiempo de los docentes que en promedio ganan entre 30 a 40 dólares por mes y por ello deben duplicar y triplicar su jornada de trabajo.

En el campo de la educación popular Edgar Elías Duarte extensionista de "Alter Vida" señala que estos programas se iniciaron en la década del 60, mediante las ligas sagradas campesinas, impulsadas por la iglesia católica hasta que posteriormente se independizaron. En la década del 70 se impulsaron las primeras experiencias en escuelas campesinas con maestros de la zona y programas paralelos al oficial, cuyas temáticas estaban ligadas a intereses concretos del campesinado pero la represión barrió con todo dejando una serie de secuelas, desalojo y muerte, produciéndose un vacío hasta fines de 1984 en el que se inician nuevamente tímidas experiencias.

Las prácticas actuales de educación popular promueven la salud, el fomento del barrio, la promoción social y la necesidad de incrementar los niveles de vida en el campo pero tales experiencias tienen poca sistematización y quedan a nivel de ensayos pilotos. No se trabaja en temas de alfabetización de adultos porque este tema fue copado por el Estado. En este campo tampoco existen programas de capacitación de investigadores ni de extensionistas, hecho que no excluye la realización de programas de educación en comunidades.

4. PROPUESTA PARA UNA ESTRATEGIA DE COOPERACION FINANCIERA

Datos no oficiales señalan que cerca del 30% de la población paraguaya es analfabeta y que cerca del 40% habla Guaraní. En el contexto de la incipiente democracia la estrategia de cooperación financiera debería estar basada en la preparación de un seminario nacional que discuta y priorice la necesidad de impulsar cambios en la estructura educativa que se ha heredado del régimen dictatorial. Un evento de esta naturaleza permitiría visualizar los posibles puntos de encuentro entre académicos de las organizaciones no-gubernamentales y funcionarios del Estado.

Desde el punto de vista del Estado existe la creciente necesidad de capacitar al magisterio para transformar la mentalidad subordinada de los maestros y producir material de lectura con gran énfasis en el material bilingüe. Desde el punto de vista de las organizaciones no-gubernamentales es preciso desarrollar mecanismos de comunicación que permitan superar el curioso desfasaje entre el cúmulo de la información educativa realizada tanto por el Estado como por académicos y la escasa o nula utilización social de la misma.

Se debería priorizar aquellos programas destinados a la transmisión de conocimientos hacia los parlamentarios y a la ciudadanía mediante la prensa, antes que apoyar nuevos proyectos de investigación educativa.
Si se impulsase un diagnóstico actualizado sobre el panorama real de la educación en Paraguay, el mismo constituiría un valioso aporte tanto para formular la política nacional de educación, como para guiar a los organismos de cooperación financiera que deben necesariamente evaluar su tradicional apoyo al Estado Paraguayo y el esporádico apoyo a las organizaciones no-gubernamentales.

Sería recomendable impulsar un seminario autocrítico sobre el rol educativo de las organizaciones no-gubernamentales, su impacto y proyecciones, el mismo que permitiría calibrar el sentido y la forma del accionar privado y superar la actual conducta y especialización en el marketing internacional para la obtención de fondos destinados "a servir de catalizadores para el cambio social".

En este reporte dadas las características específicas del caso paraguayo no parece prudente recomendar el apoyo a la investigación educativa, al menos hasta que se haya logrado superar la incomunicación entre el Estado y los

académicos y se haya creado un espacio de concertación, diálogo y aprovechamiento de todo el material producido. Las Universidades Nacional y Católica, podrían ser potenciales beneficiarios de la cooperación internacional si es que logran en un futuro cercano nuclear un conjunto de académicos calificados de los que ahora se carece.

A N E X O S

5. ANEXOS

5.1 Inventario de Instituciones dedicadas a la investigación educativa

CENTRO DE ESTUDIOS Y FORMACION PARA EL ECODESARROLLO (ALTER VIDA)
Artigas 960 casi Perú
Casilla 2334
Tel. 24-292 / 207-246
Asunción, Paraguay.

Areas de interés: Agro-ecología, Ecología Urbana, Educación Popular.

Responsable: Director Ejecutivo Ing. Jorge Abatte

BASE, EDUCACION, COMUNICACIONES Y TECNOLOGIA ALTERNATIVA (BASE ECTA)
Montevideo 822 casi Humaitá
Tel. 445-081
Asunción.

Areas de interés: Educación, Comunicaciones, Edición de materiales educativos.

Responsable: Coordinador Ing. Ricardo Canese.

CENTRO DE EDUCACION, CAPACITACION Y TECNOLOGIA CAMPESINA (CECTEC)
Manuel Domínguez, casi Estados Unidos
Tel. 91-415
Asunción.

Areas de interés: Educación Técnica promocional, Capacitación de la mujer campesina.

Director: Ing. Andrés Wehrle.

CENTRO DE ESTUDIOS DE ECONOMIA Y SOCIEDAD (CEDES)
25 de mayo 640 piso 2
Tel. 445-825
Asunción.

Areas de interés: Investigación, Educación, Documentación, Partidos políticos.

Director Ejecutivo: Dr. Luis Alberto Campos Doria.

CENTRO DE ESTUDIOS HUMANITARIOS (CEDHU)
Avenida Kubitschek y Cerro Corá of. 99
Tel. 207-296 /200-723 telex 275-PY.
Asunción.

Areas de interés: Mujer, indígena, niño y educación.

Directora: María Esther Prieto.

CENTRO PARAGUAYO DE ESTUDIOS DE LA MUJER (CEPEN-UC)
Independencia Nacional y Comuneros.
Casilla 1718
Telf. 97-926.
Asunción.

Areas de Interés: Educación de la mujer.

Directora: Dra. Olga Caballero Aquino.

CENTRO PARAGUAYO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS (CPES)
Eligio Ayala 973 casi EEUU.
Tel. 443-734
Asunción.

Areas de interés: Economía, mujer, educación, Estado y sociedad.

Director: Dr. Domingo Rivarola.

EQUIPO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL (EAPS)
Coronel Bogado 367
Tel. 441-009.
Asunción.

Areas de interés: Educación, Organización, Promoción.
Secretario Ejecutivo: Sr. Dionisio Gauto.

GRUPO DE CIENCIAS SOCIALES (GCS)
Cmtde. Gamarra 1128
Casilla 2692
Tel. 80-165
Asunción.

Areas de interés: Juventud, mujer, educación.
Director: Sr. Carlos Martini.

INSTITUTO EURO-AMERICA
San Carlos 916 casi Parapití.
Tel. 446-405
Asunción.

Area de interés: Educación.

Director: Dr. Ricardo Rodríguez S.

SERVICIO DE EDUCACION POPULAR (SEDUPO)
Alonso Rodríguez 730
Tel. 551-435/551-436
Asunción

Areas de interés: Educación y organización rural.

Coordinador: Sr. Pedro Sergio Grisetti.

COMISION DE DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
Av. Brasilia 808 casi Sgto. Gauto
Tel. 606-835
Asunción

Area de interés: derechos humanos, educación, mujer.

Presidenta: Sra. Cármen Casco de Lara Castro.

COMITE PARAGUAY-KANSAS (CPK)
Curupaytí 226 casi Eligio Ayala
Tel.22-941 - Fax: 212-540.
Asunción

Areas de interés: salud, educación especial.

Presidente: Dr. Agustín Carrizosa.

FUNDACION PHYSIS
Oliva 1019 casi Colón piso 10 of. 104
Asunción.

Area de interés: educación, medio ambiente.

Presidente: Dr. Oscar Balmaceda Cruzans.

CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACION PARA LA PROMOCION SOCIAL (CEEPS)
Av. Kubitschek y Cerro Corá.
Tel. 207-896 / 200-723
Asunción.

Area de interés educación y capacitación rural y urbana.

Responsable: Dr. Dionisio Borda.

EMONGETARA
L. A. Herrera 364 casi Caballero
Tel. 441-420/447-469
Asunción.

Area de interés: educación, comunicación.

Director: Sr. Arnaldo Gutierrez.

PRE-VER
Av. Carlos López 1828
Tel. 80-261
Asunción.

Area de interés: educación, prevención contra abuso en drogas.

Coordinador: Dr. Manuel Fresco.

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO ARMONICO DE LA PERSONALIDAD (IDAL)
José Berges 1362 casi Mary Lions
Casilla 1041
Tel.200-565.
Asunción.

Area de interés: educación inicial, producción de material educativo.

Responsables: Sra. Olga Blinder, Sra. Gloria Muñoz, Sra. Ma.Victora Heisecke.

5.2 Bibliografia

CENTURION Mabel 1985 — Bibliografía sobre la educación en el Paraguay: período 1980-1985 Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

CENTURION Mabel, DUARTE Julia 1986 — Bibliografía sobre educación, productividad y trabajo Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

CENTURION Mabel, DUARTE Julia 1989 — Bibliografía sobre juventud y educación en el Paraguay. Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

CORVALAN Grazziella 1985 — Estado del arte del bilingüismo en América Latina. Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

DUARTE Julia, CENTURION Mabel 1988 — Bibliografía sobre alfabetización y educación de adultos en el Paraguay. Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

GATTI Gisele 1987 — Estado del arte sobre educación, producción y trabajo en el Paraguay. Ed.CPES (REDUC-PAR) Asunción

LEAL Francisco 1989 — "El fantasma de la sobrepoblación: planificación ción familiar, el desafío del hombre moderno" en Visión vol 73 No. 7 oct.2

MARECKI Sofía 1982 — Bibliografía sobre la educación en el Paraguay, período 1979 -1981 Ed. CPES (REDUCPAR) Asunción

REDUC-PAR 1987 — Resúmenes analíticos en educación 314-343 Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

REDUC-PAR 1988 — Resúmenes analíticos en educación 344-373 Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

REDUC-PAR 1988 — Resúmenes analíticos en educación 374-403 Ed. CPES (REDUC-PAR) Asunción

RIVAROLA Domingo 1988 — "Paraguay ante la encrucijada: estancamiento o transición?" en Paraguay Siglo XXI hacia la democracia. Ed. Geopolítica y relaciones Internacionales. Asunción

INVESTIGACION DE LA EDUCACION
EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA

EL CASO DE:

URUGUAY

1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA

1.1 Caracterización educativa del país

Uruguay es un país de 3.115.000 habitantes de los cuales un 44 % vive en Montevideo, otro 44 % reside en ciudades intermedias del interior y un 12 % es población rural (Banco Mundial 1988). En general posee bajas tasas de crecimiento poblacional (0.4 x mil intercensal 1975 - 1980) especialmente en las dos últimas décadas en las que la emigración fue un fenómeno generalizado debido a las condiciones políticas bajo el régimen dictatorial (1973 - 1979).

Considerado como "país de mayor desarrollo relativo" en Latinoamérica, el 68% de su población activa está ocupada en servicios (36% en la burocracia del Estado, 17% en el comercio, 6% en transportes y comunicaciones). 22% constituyen obreros industriales, 6% de la construcción y sólo un 4% son campesinos (Leal 1989:14).

Uruguay históricamente tuvo una alta relación entre educación y sociedad, así, en la década del 70 la cobertura de la educación primaria alcanzaba al 97% de la población aunque se redujo al 85% en la década siguiente; la enseñanza media cubría al 53% en 1983.

La enseñanza superior en 1975 era alcanzada por el 36. 8% de los alumnos egresados del ciclo superior pero hacia 1984 se benefició el 98% del contingente de egresados (Lemes 1989:42) constituyendo una situación excepcional en relación a otros países.

Lemes ha caracterizado como "demanda acumulada" al incremento de la matrícula educativa en todos los niveles, como un fenómeno posterior a la dictadura, sin embargo, señala que esta demanda social no es congruente con la calidad de la educación impartida, considerada ésta como insuficiente en el contexto social general profundamente alterado en las dos últimas décadas (Lemes 1989:48).

El sistema productivo Uruguayo absorbe diferenciadamente a su población además de pagar bajos salarios. En el panorama de desocupación e informalización creciente, las posibilidades que brinda el sistema educativo no ensamblan con la estructura ocupacional segregante, situación que se ve reforzada por una tendencia a la privatización de la educación que fragmenta aún más el consumo educativo de acuerdo a la posición social.

Este reporte contiene un inventario de material educativo producido desde los años 20 y difundido mediante REDUC, en el que se describe el volumen de textos de acuerdo a su fuente.

Una segunda sección sintetiza el cuadro de la investigación educativa y posteriormente se enuncian proposiciones para una estrategia de apoyo financiero. La última parte presenta un listado de instituciones dedicadas al problema educativo.

2. ACTORES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACION EN URUGUAY

2.1 Las instituciones que investigan

Sobre un total de 204 títulos examinados se obtuvo la siguiente clasificación:

Distribución de trabajos por año y fuente

AÑO	C.privados	Estado	Univ.	O.interna.	Independ.
1920-1929		1			6
1930-1939		8			7
1940-1949		9			21
1950-1959		1	4		8
1960-1969		7	8		18
1970-1979	13	9	5	6	6
1980-1989	39	2	12	1	13
Total 204	52	37	29	7	79
	25.5%	18%	14%	3. 5%	39%

En las primeras décadas se observa la importancia del Estado y de autores independientes como los principales productores de material educativo. A partir de la década del 50 la Universidad de la República, la única existente en el país, produciría sostenidamente aunque no con la importancia de los autores independientes y del Estado.

En la década del 70 coincidentemente con lo ocurrido en los demás países latinoamericanos surgen en escena los Centros Privados (ONGs) y los Organismos de Cooperación Internacional como los nuevos actores de la investigación educativa, desplazando parcialmente la importancia del estado y los particulares.

La década de los 80 en términos numéricos marca la decidida primacía de las ONGs y el repunte de la labor en la Universidad y los particulares.

Es interesante notar la persistencia e importancia de las editoriales que cubrían un espacio de comunicación en los períodos en los cuales sólo los Ministerios del Estado se ocupaban del problema educativo y eran los abogados y otros profesionales quienes aportaban al desarrollo de las Ciencias Sociales publicando sus reflexiones sobre aspectos centrales del país mediante las imprentas y editoriales. A partir de los 70 cuando se diversifican los agentes productores de investigaciones educativas, los autores independientes mantienen el espacio de comunicación que habían tenido en todo el proceso anterior.

Sintetizando, en el panorama cuantitativo de la producción de material educativo, los autores independientes aportaron con el 39% del total, le siguen en importancia las ONGs 25. 5% especialmente con el aporte de la última década, luego el Estado 18%, la Universidad 14% y los Organismos Internacionales 7%

En las primeras décadas se observa la importancia del Estado y de autores independientes como los principales productores de material educativo. A partir de la década del 50 la Universidad de la República, la única existente en el país, produciría sostenidamente aunque no con la importancia de los autores independientes y del Estado.

En la década del 70 coincidentemente con lo ocurrido en los demás países latinoamericanos surgen en escena los Centros Privados (ONGs) y los Organismos de Cooperación Internacional como los nuevos actores de la investigación educativa, desplazando parcialmente la importancia del estado y los particulares.

La década de los 80 en términos numéricos marca la decidida primacía de las ONGs y el repunte de la labor en la Universidad y los particulares.

Es interesante notar la persistencia e importancia de las editoriales que cubrían un espacio de comunicación en los períodos en los cuales sólo los Ministerios del Estado se ocupaban del problema educativo y eran los abogados y otros profesionales quienes aportaban al desarrollo de las Ciencias Sociales publicando sus reflexiones sobre aspectos centrales del país mediante las imprentas y editoriales. A partir de los 70 cuando se diversifican los agentes productores de investigaciones educativas, los autores independientes mantienen el espacio de comunicación que habían tenido en todo el proceso anterior.

Sintetizando, en el panorama cuantitativo de la producción de material educativo, los autores independientes aportaron con el 39% del total, le siguen en importancia las ONGs 25. 5% especialmente con el aporte de la última década, luego el Estado 18%, la Universidad 14% y los Organismos Internacionales 7%

2.2 Temas de la investigación educativa

Examinemos ahora las temáticas que ocuparon la atención de los principales actores de la investigación educativa:

Temas del material educativo por década

1920-1929	Objetivos de la educación Educación secundaria Orientación general escolar y vocacional.
1930-1939	Educación especial Educación primaria Comunidad escolar
1940-1949	Educ. de adultos, analfabetismo Educ. primaria y secundaria Administración,costos Orientación escolar vocacional Educación especial Educación y sociedad Educación técnica.
1950-1959	Educ. de adultos, analfabetismo Universidad, ed. técnica Estructura del sistema educativo
1960-1969	Planificación, programas Universidad, rendimiento escolar Orientación escolar y vocacional Integración, Educ. comparada Educ. y sociedad, educ. técnica.
1970-1979	Educ. especial, Universidad Educ. secundaria, estructura del sistema educativo. Planificación Rendimiento escolar, tecnología educacional, educación y sociedad Educ. formal, educ. rural Mujer y trabajo, psicología
1980-1989	Psicología, educ. y sociedad Alfabetización, formación docente Estructura del sistema educativo Educación pre-escolar. Lenguaje y Comunicación, educación rural, Escuela primaria, administración Formación docente universitaria.

La evolución histórica de las temáticas educativas coincide notablemente con las características de la sociedad uruguaya cuya población mayoritariamente urbana no presenta diferencias étnicas caracterizándose más bien por una amplia clase media producto de las emigraciones europeas de principios de siglo, que estableció una estrecha relación entre educación y sociedad.

La reducida población rural no presenta problemas de bilingüismo pero si de alfabetización. No es casual entonces que las preocupaciones académicas girasen en torno a la orientación general escolar y vocacional y desde muy temprano hacia la educación primaria y educación especial (década del 30).

En general hubo un gran énfasis en todas las temáticas relacionadas con el niño, desde la educación pre-escolar (guarderías y Kinder) hasta los problemas psicológicos del ciclo básico. La educación rural y la capacitación popular no son temas que hayan ocupado el interés de los diferentes actores de la investigación educativa. Estos aspectos se pueden ver más específicamente en el siguiente cuadro:

2.3 Clasificación de autores y temáticas

Autores y temáticas por década y fuente

AÑO	C. PRIVADOS	ESTADO	UNIV.	ORG. INT	INDEPEND.
1920-1929		Estable C			Bocage A.
		Objetivos			Secundaria
					Orientación
					Grampone A
					Orientación
		Olaizola A			
					Dura H.
					O. vocacional
1930-1939		Verdesio E			Estape J.
		Ed. especial			Segundo J.
		Genovese B			Jesualdo
		Abadie R			Escuela
		Primaria			Compte F.
		Jorge A			Olaizola S
1940-1949		Abadie R			Pecantet L
		Analfabetismo			Administración
		Ed. adultos			Zum E.
		Administración			Secundaria
		Alves A			Schurmann
		Ed. especial			Orientación
		Ferreiro A			De Giorgi
		Ed. especial			Administración
		CNEPN			De Salterrain
		Carlos M			Ed. y sociedad
		Escuela			Verdesio E
					Petit E.
					Ed. y sociedad
					Reyes R
					Cernuschi
					Jesualdo
					Ramella C
					Díaz A.
					Ed. especial
					Garayalde
					Rusconi A
					Arias J
					Ed. técnica
					Azzarini H
					Grampone A
					Secundaria

AÑO	C. PRIVADOS	ESTADO	UNIV.	ORG. INT	INDEPEND.
1950-1959			Congreso Ardao Univers. UTU Barbe H Cassioni		Arias J. Analfabetismo Luisi P Bardier M Ed. técnica "Artigas" Secundaria Algazi J Ares P. Clulow A Ravera A
1960-1969		Araujo O Planif Casaballe Escuela Castellan Anastasia Ed. técni	Casioni M Univers. Petit E. Ciencias Univ Rep Grampone Univers. Jesualdo Carrasco Sheffer J		Solari A Faraone R Olaizola Rendimiento Varela J. P Figari P. Bagú S. Ed. comparada Alvarez H Louzan M. De Carlo Sistema educat Petit E. Roma G. Ed. y sociedad
1970-1979	Gandara L Damián J TGCI Cabral A Ducci M Rodríguez CIEP Goldstein Mello C. Rodríguez	Frei de Ed. esp Demetos MEC	IMCO Oddone Sosa A Ferreiro Fortuna	Rodríguez OEA Núñez Carcio UNESCO	Reyes "Asamblea" J Martins Jesualdo Varela J Poinsac N
1980-1989	CIEP Psicología Filgueira Viera Lesa C. Bernales Carlevaro		Univ Rep Traversoni Nicolini Sanguiñedo Camors Casella Cutinella	UNESCO	Freire Barbe H Ferreiro Soler De Melo Guerrero Piajet J

AÑO	C. PRIVADOS	ESTADO	UNIV.	ORG. INT	INDEPEND.
	COYC		FUM-TEP		
	DeMerchi		Buronne		
	Fortuna		Balsas		
	Guerrero				
	Mazzella				
	Mister A				
	Ed. inicial				
	Nuñez M				
	Psicología				
	Rivero S				
	Apezachea				
	Castillo A				
	Guarderías				
	Giorgi V				
	Ageno R				
	Psicología				
	Aguilar L.				
	Escuela				
	Corlazzoli				
	Evaluación				
	Del Castillo				
	Universidad				
	Martins J.				
	Ed. adultos				
	Gallinares				
	Aprendizaje				
	Lesa C				
	Organización				
	Soler M.				
	Ed. rural				
	Bralich J.				
	Administración				
	Curto S.				
	Formación. doc.				
	CIPFE				
	Ed. ambiental				
	Apezchea H				
	Colle R				
	Filgueira C.				

3. VISION GENERAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN URUGUAY

3.1 El estado de la investigación educativa

Este largo panorama descriptivo muestra que la investigación educativa se ha desarrollado sistemáticamente en especial a partir de la década del 70 en una especie de "despegue" de los centros privados y de la Universidad de la República.

Los períodos dictatoriales (1974 - 1979) y (1981 - 1983) provocaron fenómenos de separación tajante entre el Estado, las ONGs y Universidades exeptuando algunos espacios académicos que fueron copados por el régimen y en los que se produjo una serie de irregularidades. Otro de los fenómenos importantes fue la expulsión de investigadores que trabajaban en reparticiones estatales y que cuando no sufrían el exilio, engrosaron las filas de las ONGs.

Con el advenimiento de la democracia a inicios de 1980 pero muy especialmente a partir de 1984 luego del evento denominado "concertación nacional programática" se produce un acercamiento entre el estado y los académicos manteniendo hasta el presente una relación muy fluída especialmente en el asesoramiento en el campo económico y el encargo de trabajos de consultoría.

En términos de investigación educativa, debe señalarse que los Organismos de Cooperación Internacional no parecen considerar al Uruguay como foco permanente de atención debido probablemente a la consideración del país como de mayor desarrollo relativo y con una buena relación entre sociedad y educación. Como se vio en los cuadros anteriores, el papel de tales organismos se limitó al apoyo tanto al Estado como a las ONGs sin privilegiar el apoyo estatal como en el caso Paraguayo.

De hecho, sin el apoyo de los organismos del sistema de Naciones Unidas: UNESCO, OIT, UNICEF, PNUD, etc. no se hubiese producido el "boom" productivo de las ONGs en las dos décadas pasadas.

Durante un largo período se produjo también una separación entre Organismos Internacionales y ONGs debido a una postura de desconfianza de los académicos que consideraban que el financiamiento traía consigo una serie de restricciones. Al cabo, esta situación tendió a superarse con el tiempo, pero quedan atrás negociaciones en las cuales los investigadores no tenían la libertad para definir sus programas de trabajo en tanto no coincidieran con las prioridades temáticas de las agencias (Mesa redonda 198?:4).

3. 2 Programas de formación y capacitación de investigadores

Durante la elaboración de este reporte no se ha detectado la existencia de programas de formación de investigadores. Probablemente ocurra lo mismo que en otros países en los que la práctica cotidiana de trabajo en centros, facultades o institutos suple en forma criolla las carencias de formación en

especialidades.

El diagnóstico de las ciencias sociales muestra claramente los logros alcanzados y el impacto en la sociedad con los insumos que se cuenta y el espacio de concertación que se vive.

No se puede mantener programas especiales de formación de investigadores debido sobre todo a la discontinuidad de financiamiento y sobre todo al costo de los mismos. Las propias investigaciones deben realizarse en base a proyectos concretos, con lo cual la tarea investigativa se torna esporádica, acumulativa pero sin posibilidades de retorno a la reflexión como mecanismo de retroalimentación del trabajo cotidiano.

No se ha encontrado una apreciación respecto a la calidad del material producido en educación tanto en el MINEDUC como en el resto de fuentes. El comentario indirecto se encuentra en la "mesa redonda" de CLACSO en que se reconocen los siguientes logros sobre las Ciencias Sociales, problablemente extrapolables al campo educativo:

i. Consolidación de una "masa crítica" de investigadores con diferentes orientaciones pero "saludablemente polémicas."

ii. Un número grande de publicaciones (1. 000 títulos de la U. y las ONGs) además de cinco revistas periódicas.

iii. Renovación de investigadores a pesar de la disminución de financiamiento y un "cierto envejecimiento de la comunidad académica."

iv. Mejora relativa de la calidad teórica y metodológica de las investigaciones respecto a las décadas pasadas.

v. Comunicación permanente con la comunidad de científicos del exterior, etc.

Las áreas más estrechas para la producción de investigaciones se detectan en las Universidades (actualmente funciona la Universidad Católica Dámaso Larrañaga) por dos razones fundamentales: la primera es que no asumen la integridad del problema educativo, probablemente porque los docentes trabajan a tiempo parcial; y la segunda es que no presentan la continuidad académica necesaria y la consolidación que detentan los centros privados que son más estables (Lesa, 1989).

En general existen pocos investigadores especializados en el tema educativo, pero su característica actual es que están sobre-ocupados debido al volumen de la demanda social. Esta coyuntura es particularmente propicia para evaluar "el uso social" de los conocimientos acumulados desde hace décadas.

4. PROPUESTA PARA UNA ESTRATEGIA DE COOPERACION FINANCIERA

Ningún país como Uruguay tiene una comunicación tan fluída entre ONGs y el Estado, una prueba de ello fue la aprobación de un diagnóstico sobre la educación uruguaya presentado en 1984 y que fue apoyado y suscrito por todos los partidos políticos.

Los otros indicadores constituyen tanto la comunicación interpersonal en encuentros, seminarios y asesoramiento profesional en reparticiones estatales que cumplen algunos investigadores de ONGs como en la participación de los académicos en el accionar político partidista en el nuevo espacio de concertación democrática existente desde 1985.

Esta es la base sobre la que podría diseñarse una estrategia específica de apoyo a diferentes niveles inmersos en la educación. Se ha sugerido que una prioridad consistiría en el apoyo al "sindicato de maestros" quienes han impulsado reformas atendibles por el MINEDUC.

Este apoyo podría tomar la forma de talleres de formación, actualización y perfeccionamiento, además de posibilitar el enunciado de políticas acordes a la nueva realidad del pueblo uruguayo.

Otro campo de apoyo sugerido es el de un programa de actualización de datos educativos, además de la cooperación al desarrollo de programas sostenidos de investigación sobre procesos educativos y sociedad que cubran todas sus instancias.

El Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP) se ha perfilado en la actualidad como la unidad de mayor convergencia de investigadores en educación y también uno de los más autorizados para emitir sugerencias y alternativas. Su producción probablemente sea mayor de la presentada en los informes de REDUC que se han consultado para la elaboración de este reporte.

De hecho, en el XV Congreso Latinoamericano de Sociología realizado en Diciembre de 1988 el CIEP presentó las siguientes ponencias que fueron resúmenes de tesis de licenciatura en curso:

- "El sistema educativo: la apropiación diferenciada en el ámbito del bien común" Rodolfo Lemez.

- "Métodos y profesores en Uruguay: tendencias actuales de la desprofesionalización de agentes culturales claves" Oscar Buschiazzo - Alicia Mañan.

- "Las carreras cortas universitarias: algunos elementos para un abordaje teórico" Oscar Buschiazzo.

- "Consideraciones acerca de la calidad de la educación en el Uruguay" Clerenvan Lesa H.

- "Modelos de investigación, diseños de prueba e investigación cualitativa (reflexiones en torno a la educación como tópico)" Hector Apezechea.

- "Estrategias de elección educativa en la enseñanza media superior en Uruguay" Alberto Nagle.

- "El valor educativo y las estrategias sociales en el marco de la crisis: análisis de una propuesta constante" Beatriz Diconca - Rodolfo Lemez.

- "El vaciamiento de contenidos en la enseñanza secundaria" Angélica Bayo.

- "Democratización de la educación y enseñanza de la democracia en el Uruguay de los 80" E. Iglesia.

- "La participación y la democratización de la enseñanza media" Pedro Ravela.

Para concluir este acápite se transcribe un índice producido por el Departamento de Investigación del CIEP que resume los principales problemas de la educación contemporánea del Uruguay. Con ello se obtendrá un panorama - síntesis a nivel de diagnóstico de aquellas temáticas que ocuparán la atención de los investigadores en las próximas gestiones:

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACION

1. Obsolescencia del Modelo y del Sistema Institucional
   - Rigidez - inercia - anomia burocrática
   - Segmentación
   - Desarticulación
   - Control - Centralización

2. Insuficiencia en la Asignación de Recursos
   - Presupuesto (en general y por áreas)
   - Recursos Humanos
     - Asignación
     - Formación
     - Desprofesionalización

   Carencia virtual de Investigación Científico-tecnológica.

3. Insuficiencia de Información, de marcos teóricos y de metodología sobre aspectos centrales de la perfomance del Sistema Formal de Educación:

   - Diagnóstico(s) a distintos niveles

   - Análisis de matrícula por niveles

   - Análisis de dotación docente y locativa

- Deserción - retención - desgranamiento - extraedad - precocidad, etc.

- Areas urbana-rural; interior Montevideo

- Jurisdicción Público - Privado

4. Ausencia virtual de información sobre expectativas y motivaciones hacia la educación por parte de la población en general y por sectores.

- A nivel de actores sistémicos (1): maestros y profesores
  - Aspectos vocacionales
  - Aspectos de formación profesional
  - Aspectos de movilidad socio-ocupacional
  - Aspectos referidos a la participación y a la formulación de propuestas educativas

- A nivel de actores sistémicos (11): Alumnos
  - Aspectos vocacionales
  - Aspectos curriculares
  - Aspectos de movilidad socio-ocupacional
  - Aspectos referidos a la participación y a la formulación de propuestas
  - Seguimientos de su perfomance en el mercado ocupacional

- A nivel de los actores sociales
  - El valor simbólico de la educación
  - El valor ocupacional de la educación
    - Por franjas etarias
    - Por sexo
    - Por origen social
    - Por condición ocupacional
    - Por regiones
    - Por nivel educativo, etc.

5. Insuficiencia de información de marcos teòricos y de metodología sobre aspectos centrales de la relación educación - empleo.

- A nivel de los egresados del sistema formal

- A nivel de los egresados de cursos no formales

- A nivel de la capacitación en el trabajo

- A nivel del reciclaje ocupacional en general

En aspectos referidos al sistema institucional, curricular y pedagógico.

6. Ausencia virtual de información y "atomización" en los paradigmas referidos al esfuerzo social por educación no formal.

- Post-alfabetización, educación de adultos.

- Recursos-paradigmas-personal involucrado evaluación (impacto, etc.)

A N E X O S

5. ANEXOS

5.1 Inventario de Instituciones dedicadas a la investigación educativa

CENTRO COOPERATIVISTA URUGUAYO
C. C. U. Dir. Germán Lezema
Dante 2252
Montevideo - Uruguay Telf: 409066/406735/401443

CENTRO DE INFORMACIONES Y ESTUDIOS DEL URUGUAY (CIESU).
Dir. Arq. Mario Lombardi
Juan Paullier 1174
Montevideo - Uruguay. Telf: 403866/43205

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DE DESARROLLO CULTURAL (CIDC)
Directora Pilar Ubillas/Victor Giorgi
Colonia 1636
Montevideo - Uruguay. Telf. 491045

CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA (CIEP)
Dir. Waldo Warren
Rivera 2336
Montevideo - Uruguay. Telf. 493056

CENTRO DE INVESTIGACION Y PROMOCION FRANCISCANO Y ECOLOGICO (CIPFE)
Dir. Mario Gramoso
Canelones 1164
Montevideo-Uruguay. Telf. 907648

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DEL URUGUAY (CIEDUR)
Dir. Ing. José Maria Alonso
Joaquin Requena 1375
Montevideo-Uruguay. Telf. 43643

CENTRO LATINOAMERICANO DE ECONOMIA HUMANA (CLAEH)
Director: Javier Marsiglia / Dir. Academico: Romeo Pérez
Cuareim 1220
Montevideo-Uruguay. Telf: 907194

5.2 Grupo de estudios sobre la condición de la mujer en el Uruguay

GRECMU
Dir. Nea Filgueira
Miguel del Corro 1474
Montevideo - Uruguay. Telf. 416415

CINVE.
Dir. Silvia Laens
Edificio del Notariado Guayabo 1729. ap. 702
Montevideo - Uruguay. Telf 404947 / 404917

CONSEJO URUGUAYO DE BIENESTAR SOCIAL, INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES (CUBS)
Dir. Corina Bouzas
Ituzaingó 1324. p. 3 Esc. 305
Montevideo - Uruguay. Telf 957464

FORO JUVENIL
Dir. Javier Lasida
Maldonado 1260
Montevideo - Uruguay. Telf. 910200

EMAUS
Coordinador de talleres. Jorge Pesca
Turubi 321
Montevideo - Uruguay. Telf. 393280

EQUIPOS CONSULTORES ASOCIADOS
Br. Artigas 1189
Montevideo - Uruguay. Telf: 915526

CENTRO DE ORIENTACION Y CONSULTA (COYC)
Directora: María Teresa Scarone de Quinteros
18 de Julio 1006 p. 6 ap. 11
Montevideo - Uruguay. Telf. 908802

INES
José Enrigue Rodo 1836
Montevideo - Uruguay. Telf. 404235

INSTITUTO DE PROMOCION RURAL DEL URUGUAY (IPRU)
Dir. Luis Murias
Colonia 2069
Montevideo - Uruguay. Telf. 492343

PLENARIO DE MUJERES (PLEMU)
Uruguay 1555
Montevideo - Uruguay. Telf. 417470

SERVICIO PAZ Y JUSTICIA (SERPAJ)
Joaquín Requena 1642
Montevideo - Uruguay. Telf. 45301

CENTRO DE FORMACION EN EDUCACION ESPECIALIZADA (CFEE)
Zabala 1322 Ap. 201
Montevideo - Uruguay. Telf. 955034 / 961073

5.3 Bibliografia

BANCO MUNDIAL 1988 — Atlas de Banco Mundial Ed. BM

LEAL Francisco 1989 — "El fantasma de la sobrepoblación: planificación familiar,el desafío del hombre moderno" Visión vol73 No 7 oct. 2

LEMES Rodolfo 1989 — Educación y sociedad en el Uruguay: realidades y desafíos de cara al siglo XXI Ed. FESUR Montevideo

MESA REDONDA 198? — "Relaciones académicas internacionales y desarrollo institucional de las Ciencias Sociales en américa latina" mimeo CIESU/CLACSO Montevideo

ARRUE Susana 1987 — Bibliografía sobre educación en Uruguay, Colección CIEP-USERA-MAGGLIOLO 1921 -1969 CIEP - REDUC Montevideo

ARRUE Susana 1988 — Bibliografía sobre investigaciones en educación 1950 - 80 (I) (II) CIEP - REDUC Montevideo

SOLARI Telmo 1988 — Bibliografía sobre innovaciones en educación (I) (II) Ed. CIEP - REDUC Montevideo

CIEP 1988 — Resúmenes analíticos en educación (RAE) Ed. CIEP Montevideo